

**PRAKTISCHE ACTIVITEIT 5 - Deel 1**

<b>Titel</b>	<b>Milieuvriendelijke praktijken op school en thuis. Onderwerp: "Sorteren met plezier"</b>
<b>Deel van de training waarnaar in deze les wordt verwezen</b>	Deel 1 X Algemene informatie over duurzaamheid en CE Deel 2 ? Specifieke informatie over: ? Houtsector ? Plastic sector ? Agrarische sector
<b>Duur</b>	2 voorbereidende lessen, 3 praktische - creatieve activiteiten (lessen). Totaal - 5 uur.
<b>Locatie</b>	? Buiten X Binnen
<b>Specifieke locatievereiste</b>	Geen
<b>Benodigde apparatuur</b>	Kartonnen dozen om te sorteren, acrylverf, gebruikte voorwerpen (tijdschriften, kranten, posters, behang, karton, verpakkingsdozen), lijm.
<b>Algemene leerdoelstelling(en) volgens de taxonomie van Bloom</b> <a href="https://cft.vanderbilt.edu/gidsen-subpagina's/bl_ooms-taxonomie/">https://cft.vanderbilt.edu/gidsen-subpagina's/bl_ooms-taxonomie/</a>	X <b>Maken</b> ? Nieuw of origineel werk produceren (ontwerpen, assembleren, construeren, onderzoeken, formuleren)  ? <b>Evalueren</b> ? Een standpunt of beslissing rechtvaardigen (beoordelen, argumenteren, verdedigen, bekritisieren, selecteren, ondersteunen)  X <b>Analyseren</b> ? Verbanden leggen tussen ideeën (differentiëren, ordenen, relateren, vergelijken, onderscheiden, testen, experimenteren)  X <b>Toepassen</b> ? Informatie gebruiken in nieuwe situaties (uitvoeren, implementeren, oplossen, gebruiken, demonstreren, bedienen)  ? <b>Begrijpen</b> ? Ideeën of concepten uitleggen (classificeren, bespreken, beschrijven, identificeren, lokaliseren, vertalen)  ? <b>Onthouden</b> ? Feiten en basisconcepten onthouden (definiëren, dupliceren, opsommen, onthouden, herhalen)
<b>Specifieke leerdoel(en)</b>	Communicatie- en samenwerkingsvaardigheden ontwikkelen. Creativiteit en initiatief ontwikkelen. Het concept van duurzaam gebruik promoten. Milieucompetenties ontwikkelen.
<b>Cognitieve, sociaal-emotionele en gedragsmatige resultaten</b>	<b>SDG 4 Kwaliteitsonderwijs</b> <u>Cognitieve leerdoelen</u>

<p>gebaseerd op <a href="https://www.unesco.org/sites/default/files/18-08/unesco_onderrwijs_voor_duurzaam_de_ontwikkeling_doelen.pdf">https://www.unesco.org/sites/default/files/18-08/unesco_onderrwijs_voor_duurzaam_de_ontwikkeling_doelen.pdf</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling begrijpt de belangrijke rol van onderwijs en mogelijkheden voor een leven lang leren voor iedereen (formeel, niet-formeel en informeel leren) als belangrijkste motoren voor duurzame ontwikkeling, voor het verbeteren van het leven van mensen en voor het bereiken van de SDG's.</li> <li>• De leerling begrijpt onderwijs als een publiek goed, een wereldwijd gemeenschappelijk goed, een fundamenteel mensenrecht en een basis om de verwezenlijking van andere rechten te garanderen.</li> <li>• De leerling begrijpt dat onderwijs kan bijdragen aan een duurzamere, rechtvaardigere en vreedzamere wereld.</li> </ul> <p><u>Sociaal-emotionele leerdoelen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De cursist is in staat het belang van kwaliteitsonderwijs voor iedereen, een humanistische en holistische benadering van onderwijs, EDO en verwante benaderingen onder de aandacht te brengen.</li> <li>• De leerling is in staat om het belang van zijn eigen vaardigheden voor het verbeteren van zijn leven in te zien, in het bijzonder voor werk en ondernemerschap.</li> <li>• De leerling is in staat zich persoonlijk bezig te houden met EDO.</li> </ul> <p><u>Gedragmatige leerdoelen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling is in staat om bij te dragen aan het faciliteren en implementeren van kwaliteitsonderwijs voor iedereen, EDO en gerelateerde benaderingen op verschillende niveaus.</li> <li>• De leerling is in staat om publiekelijk de ontwikkeling te eisen en te ondersteunen van beleid dat gratis, rechtvaardig en kwalitatief onderwijs voor iedereen, EDO en aanverwante benaderingen bevordert en dat streeft naar veilige, toegankelijke en inclusieve onderwijsfaciliteiten.</li> <li>• De leerling is in staat om gedurende zijn hele leven alle mogelijkheden voor zijn eigen educatie te benutten en de verworven kennis in alledaagse situaties toe te passen om duurzame ontwikkeling te bevorderen.</li> </ul>																
<p><b>Groene vaardigheden</b></p>	<table border="0"> <tr> <td>X Creatieve probleemoplossing</td> <td>? Managementvaardigheden</td> </tr> <tr> <td>? Vooruitstrevend</td> <td>? Impactkwantificering</td> </tr> <tr> <td>X Bewakingsvaardigheden</td> <td>X Levenscyclusbeheer</td> </tr> <tr> <td>? Analytische vaardigheden</td> <td>? Wetenschappelijke vaardigheden</td> </tr> <tr> <td>X Lean productie</td> <td>X Afvalbeheer</td> </tr> <tr> <td>? Onderhouds- en reparatievaardigheden</td> <td>X Milieuaudit</td> </tr> <tr> <td>X Verontreinigingspreventie</td> <td>? Beheer van ecosystemen</td> </tr> <tr> <td>X Ecologisch ontwerp</td> <td>? Andere _____</td> </tr> </table>	X Creatieve probleemoplossing	? Managementvaardigheden	? Vooruitstrevend	? Impactkwantificering	X Bewakingsvaardigheden	X Levenscyclusbeheer	? Analytische vaardigheden	? Wetenschappelijke vaardigheden	X Lean productie	X Afvalbeheer	? Onderhouds- en reparatievaardigheden	X Milieuaudit	X Verontreinigingspreventie	? Beheer van ecosystemen	X Ecologisch ontwerp	? Andere _____
X Creatieve probleemoplossing	? Managementvaardigheden																
? Vooruitstrevend	? Impactkwantificering																
X Bewakingsvaardigheden	X Levenscyclusbeheer																
? Analytische vaardigheden	? Wetenschappelijke vaardigheden																
X Lean productie	X Afvalbeheer																
? Onderhouds- en reparatievaardigheden	X Milieuaudit																
X Verontreinigingspreventie	? Beheer van ecosystemen																
X Ecologisch ontwerp	? Andere _____																

<p><b>Stap voor stap instructies om de activiteit uit te voeren</b></p>	<p><b>1. Activiteitenplanning (bepaling van tijd, middelen, ruimte en andere middelen).</b> De optimale tijdsduur is bepaald, de criteria voor de laagste materiaalkosten zijn bepaald. Locaties die geschikt zijn voor lessen worden geselecteerd.</p> <p><b>2. Vorming van doelgroepen van leerlingen.</b> Rekening houdend met de behoeften en capaciteiten van de leerlingen worden verschillende groepen gevormd door de leden te selecteren die met elkaar communiceren, samenwerken en een gemeenschappelijke visie hebben. De deelnemers van elke groep kiezen een verantwoordelijke vertegenwoordiger die de uitvoeringstaken verdeelt volgens hun behoeften.</p> <p><b>3. Selectie en uitvoering van een visueel idee.</b> Groepsdeelnemers kiezen een specifieke sector van gesorteerde materialen (plastic/papier/huishoudelijk afval/textiel/glas/metaal). Visualisatiehulpmiddelen en -technieken worden gekozen, rekening houdend met de kenmerken van het te sorteren materiaal. Er worden materialen en methoden gekozen om de taken uit te voeren.</p> <p><b>4. Een visualisatie maken.</b> Volgens de geselecteerde schetsen versieren, brengen de leerlingen elementen aan, combineren en componeren ze elementen van geselecteerde materialen (secundaire grondstoffen) op de kartonnen dozen die bedoeld zijn om te sorteren. Schrijven/lijmen of andere uitvoeringstechnieken zorgen voor de nodige informatie.</p>
<p><b>Beoordelingsinstrument / methodologie</b></p>	<p>Belangrijkste beoordelingscriteria: relevantie van praktische activiteiten (principes van duurzame consumptie), minimale kosten van materialen en expressiemiddelen, esthetiek.</p> <p>Beoordeling: Informeel.</p>
<p><b>Extra middelen</b></p>	<p><a href="https://issuu.com/lietuvistest/docs/nr_12_291_kovo_30_d._2011">https://issuu.com/lietuvistest/docs/nr_12_291_kovo_30_d._2011</a></p> <p><a href="https://www.klaipedosgiliukas.lt/wp-content/uploads/2021/01/2020-2024-m.-sveikatos-stiprinimo-programa-Augu-sveikas-ir-saugus.pdf">https://www.klaipedosgiliukas.lt/wp-content/uploads/2021/01/2020-2024-m.-sveikatos-stiprinimo-programa-Augu-sveikas-ir-saugus.pdf</a></p>
<p><b>Bron</b></p>	