

R2. A1.2 PRAKTISCHE ACTIVITEITEN

Titel	o Job Shadowing
Deel van de opleiding waarnaar in deze les wordt verwezen	o <input type="checkbox"/> Deel 1 Algemene informatie over duurzaamheid en CE Deel 2 Specifieke informatie over: Houtsector X Kunststofsector Agrarische sector
Duur	Van een paar uur tot een paar weken
Locatie	Binnen en buiten (wanneer de schaduwervaring bijvoorbeeld ontmoetingen met klanten omvat)
Specifieke locatievereiste	<p>Idealiter wordt deze activiteit georganiseerd binnen de structuren / op het terrein van circulaire-economiebedrijven (in dit geval bedrijven die actief zijn in de kunststofsector), die de praktijk hebben ontwikkeld en personeelsleden hebben aangesteld om job shadowing-mogelijkheden te bieden aan studenten in het beroepsonderwijs of het hoger onderwijs, waardoor praktische knowhow wordt geëxporteerd en tegelijkertijd een pool van potentiële toekomstige werknemers voor hun bedrijfstak wordt gecreëerd.</p> <p>Relevant is dat veiligheid een uiterste verantwoordelijkheid moet zijn voor de toegewezen begeleiders en voor de deskundigen die de opleiding in de vorm van jobshadowing verzorgen. Alle noodzakelijke voorzorgsmaatregelen en veiligheidsmaatregelen moeten in overweging worden genomen en vooraf aan de stagiairs worden uitgelegd, en tijdens het meelopen zorgvuldig in acht worden genomen.</p>
Benodigde apparatuur	Eventuele specifieke beschermings- of werkkleding, hygiëne, veiligheid en uitrusting voor productieprocessen, afhankelijk van het specifieke beroepsprofiel dat wordt gevolgd.
Algemene leerdoelstelling(en) volgens de taxonomie	<input type="checkbox"/> Maken Nieuw of origineel werk produceren (ontwerpen, assembleren, construeren, onderzoeken, formuleren)

<p>van Bloom</p> <p>https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/</p>	<p><input type="checkbox"/> Evaluëren Een standpunt of beslissing rechtvaardigen (beoordelen, argumenteren, verdedigen, bekritisieren, selecteren, ondersteunen)</p> <p>X Analyseren Verbanden leggen tussen ideeën (differentiëren, ordenen, relateren, vergelijken, onderscheiden, toetsen, experimenteren)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Toepassen Informatie gebruiken in nieuwe situaties (uitvoeren, implementeren, oplossen, gebruiken, demonstreren, bedienen)</p> <p>X Begrijpen Ideeën of concepten uitleggen (classificeren, bespreken, beschrijven, identificeren, lokaliseren, vertalen)</p> <p><input type="checkbox"/> Onthouden Onthouden van feiten en basisbegrippen (definiëren, dupliceren, opsommen, onthouden, herhalen)</p>
<p>Specifieke leerdoelstelling(en)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Geïnteresseerde studenten in het beroepsonderwijs de kans geven om een werknemer van een bedrijf in de circulaire economie te observeren terwijl hij zijn dagelijkse werkroutine uitvoert binnen zijn omgeving (Wiedower, 2021). ● Om de studenten in staat te stellen een loopbaan in de desbetreffende bedrijfstak te verkennen en een vrij realistisch beeld te krijgen van de taken die voor bepaalde banen worden uitgevoerd, van binnen- en buitenverkoop tot opslag en filiaalbeheer, zodat zij zich op hun loopbaan kunnen concentreren. ● Praktijkinteracties voor de leerlingen mogelijk maken wanneer dat veilig en passend is (Job Shadow About, n.d.). ● Studenten voorbereiden op verder onderwijs of op de arbeidsmarkt.
<p>Cognitieve, sociaal-emotionele en gedragsmatige resultaten op basis van</p> <p>https://www.unesco.org/sites/default/files/2018-08/unesco_education_for_sustainable_development_goals.pdf</p>	<p>Job shadowing in groene bedrijven ontwikkelt verandermanagementcompetenties en specifieke groene vaardigheden, zodat studenten voorbereid zijn om actief deel te nemen aan de overgangprocessen naar een circulaire economie en om economische praktijken te beïnvloeden.</p> <p>Net als andere opleidingsactiviteiten houdt jobshadowing in bedrijven die de beginselen en praktijken van de circulaire economie en duurzame ontwikkeling hebben overgenomen, verband met duurzaamheidsuitdagingen en met de SDG's.</p> <p>De kunststofsector behoort tot de sectoren die een grote verantwoordelijkheid dragen voor een succesvolle overgang naar een circulaire economie en de invoering van maatregelen en oplossingen die van invloed kunnen zijn op het gebruik, het hergebruik, de recycling en de verwijdering, maar ook op de marketing en de distributie van zijn producten. Enkele van de directe en indirecte cognitieve, sociaal-emotionele en gedragsresultaten van jobshadowing in relatie tot de SDG's (UNESCO, 2017), in aanmerking nemend dat "de leerlingen" staat voor "de student, betrokken bij jobshadowing", zijn als volgt:</p> <p>SDG4 "Kwaliteitsonderwijs".</p>

Cognitieve uitkomsten: *de lerende begrijpt de belangrijke rol van onderwijs en mogelijkheden voor een leven lang leren voor iedereen (formeel, niet-formeel en informeel leren) als belangrijkste motoren voor duurzame ontwikkeling, voor de verbetering van het leven van mensen en voor de verwezenlijking van de SDG's.*

Sociaal-emotionele resultaten: *de leerling is in staat het belang van zijn eigen vaardigheden voor de verbetering van zijn leven in te zien, met name voor werkgelegenheid en ondernemerschap. De leerling is in staat zich persoonlijk in te zetten voor EDO.*

Gedragsresultaten: *de lerende is in staat gedurende zijn hele leven alle mogelijkheden voor zijn eigen vorming te benutten en de verworven kennis in dagelijkse situaties toe te passen om duurzame ontwikkeling te bevorderen.*

SDG8 "Fatsoenlijk werk en economische groei".

Cognitieve resultaten: *de leerling begrijpt de relatie tussen werkgelegenheid en economische groei, en weet van andere matigende factoren zoals een groeiende beroepsbevolking of nieuwe technologieën die banen vervangen.*

Sociaal-emotionele resultaten: *de lerende is in staat om economische modellen en toekomstvisies van economie en samenleving kritisch te bespreken en daarover in de openbare ruimte te communiceren. De lerende is in staat een visie en plannen voor zijn eigen economisch leven te ontwikkelen op basis van een analyse van zijn competenties en zijn context.*

Gedragsuitkomsten: *de cursist is in staat zich bezig te houden met nieuwe visies en modellen van een duurzame, inclusieve economie en fatsoenlijk werk. De cursist is in staat ideeën voor op duurzaamheid gerichte innovatie en ondernemerschap te ontwikkelen en te evalueren.*

SDG 12 "Verantwoorde consumptie en productie".

Cognitieve resultaten: *de leerling kent strategieën en praktijken van duurzame productie en consumptie. De leerling begrijpt dilemma's/afwegingen in verband met en systeemveranderingen die nodig zijn om tot duurzame consumptie en productie te komen.*

Sociaal-emotionele resultaten: *de leerling is in staat de noodzaak van duurzame praktijken in productie en consumptie over te brengen.*

Gedragsresultaten: *de leerling is in staat de noodzaak van duurzame praktijken in productie en consumptie over te brengen.*

SDG 13 "Klimaatactie".

Cognitieve resultaten: *de lerende kent preventie-, mitigatie- en aanpassingsstrategieën op verschillende niveaus (mondiaal tot individueel) en voor verschillende contexten en hun verbanden met rampenbestrijding en rampenrisicovermindering.*

Sociaal-emotionele resultaten: *de leerling kan de dynamiek van ecosystemen en de ecologische, sociale, economische en ethische gevolgen van klimaatverandering verklaren.*

Gedragsresultaten: *de leerling is in staat te beoordelen of zijn privé- en beroepsactiviteiten klimaatvriendelijk zijn en - zo niet - deze te herzien. De leerling is in staat klimaatvriendelijke economische activiteiten te ondersteunen.*

<p>Behandelde groene vaardigheid(en)</p>	<table border="0"> <tr> <td>X Creatieve probleemoplossing</td> <td>Managementvaardigheden</td> </tr> <tr> <td>X Vooruitstrevend</td> <td>o Effectkwantificering</td> </tr> <tr> <td>X Controlevaardigheden</td> <td></td> </tr> <tr> <td>X Analytische vaardigheden</td> <td>X Levenscyclusbeheer</td> </tr> <tr> <td>X Lean productie</td> <td>X Wetenschappelijke vaardigheden</td> </tr> <tr> <td>X Onderhouds- en reparatievaardigheden</td> <td>X Afvalbeheer</td> </tr> <tr> <td>X Verontreinigingspreventie</td> <td>X Milieu-audit</td> </tr> <tr> <td>X Eco-ontwerp</td> <td>o Beheer van het ecosysteem</td> </tr> <tr> <td></td> <td>o Andere: _____</td> </tr> </table>	X Creatieve probleemoplossing	Managementvaardigheden	X Vooruitstrevend	o Effectkwantificering	X Controlevaardigheden		X Analytische vaardigheden	X Levenscyclusbeheer	X Lean productie	X Wetenschappelijke vaardigheden	X Onderhouds- en reparatievaardigheden	X Afvalbeheer	X Verontreinigingspreventie	X Milieu-audit	X Eco-ontwerp	o Beheer van het ecosysteem		o Andere: _____
X Creatieve probleemoplossing	Managementvaardigheden																		
X Vooruitstrevend	o Effectkwantificering																		
X Controlevaardigheden																			
X Analytische vaardigheden	X Levenscyclusbeheer																		
X Lean productie	X Wetenschappelijke vaardigheden																		
X Onderhouds- en reparatievaardigheden	X Afvalbeheer																		
X Verontreinigingspreventie	X Milieu-audit																		
X Eco-ontwerp	o Beheer van het ecosysteem																		
	o Andere: _____																		
<p>Stapsgewijze instructies om de activiteit uit te voeren</p>	<p>De onderstaande stappen worden vrij ruim uitgelegd, zodat ze in elke sector kunnen worden toegepast.</p> <p>Stap 1. Het plannen van de meeloopstage</p> <p>De leraar moet rekening houden met de loopbanen die de leerlingen het liefst willen verkennen of die het nauwst aansluiten bij het onderwijsprofiel van de school voor beroepsonderwijs.</p> <p>De leraar die het proces ondersteunt, moet gidsen en lijsten van groene bedrijven raadplegen (bijvoorbeeld winnaars van diverse prijzen in verband met circulaire economie en duurzame ontwikkeling; startende bedrijven op het gebied van milieu of circulaire economie). Deze geven informatie over werkgevers en professionals die leerlingen zouden kunnen ontvangen voor meeloopervaringen in verschillende loopbanen. Nader onderzoek naar de praktijken van de bedrijven op de shortlist kan uitwijzen of zij jobshadowingmogelijkheden hebben aangeboden, wat zou betekenen dat zij over personeel beschikken dat bereid is de studenten zowel begeleidings- als opleidingsdiensten te verlenen.</p> <p>Als de leerkracht eenmaal interessante loopbanen en werkgevers heeft geïdentificeerd, moeten die worden benaderd met een e-mail en/of telefonisch verzoek. Tijdige verzoeken, die de potentiële gastheren voldoende voorbereidingstijd geven, kunnen ervoor zorgen dat zij met succes hun medewerking verlenen.</p> <p>Aangezien "jobshadowing" een tijdsintensieve activiteit kan zijn (als het een langere activiteit is of als het de zogenaamde "jobshadowing"-excursie omvat - het bezoeken en uitvoeren van jobshadowing op verschillende locaties en bij verschillende werkgevers of bij één werkgever, maar met meer dan één</p>																		

carrière­mogelijkheid), moet het passend worden getimed. Als het op uurbasis gedurende één of meer dagen kan worden georganiseerd, kan het tijdens schooldagen plaatsvinden. Langere jobshadowingactiviteiten moeten echter plaatsvinden tijdens de semesterpauzes (Raven, Eksteen & Visser, 2014).

Indien de leraar niet alle geïnteresseerde leerlingen kan opnemen, kan **de selectie van degenen die aan de werkstage-ervaring deelnemen**, plaatsvinden op grond van bepaalde criteria:

- Vakspecialisatiebelangen voor het hoger onderwijs.
- Leeftijd - studenten die in hun laatste jaar zitten, werk zoeken of mogelijkheden voor permanente educatie.
- Academische ijver en toewijding aan academisch succes.
- Studenten die speciale ondersteuning nodig hebben, zoals loopbaanbegeleiding, die niet weten waarin ze zich willen specialiseren of studenten die geografisch gezien het verst van potentiële werkgevers verwijderd zijn.

De volgende voorbereidende stap die de leraar, die de jobshadowing organiseert, moet overwegen, is het begroten van de activiteit. Dit is bijzonder belangrijk wanneer de ervaring zal plaatsvinden in een andere stad of steden, waardoor reiskosten, kosten voor maaltijden en accommodatie, kosten voor beroepsverzekering, enz. ontstaan.

Vervolgens moet de docent de begeleiders aanwijzen die de studenten ondersteunen en ervoor zorgen dat een of meer leden van het academisch personeel de studenten te allen tijde vergezellen. Het is niet verplicht om een begeleider bij de gastwerkgever te hebben, aangezien deze al veel tijd en moeite investeert in deze ervaringen.

Als laatste, maar daarom niet minder belangrijk, onderhandelt u over de agenda met het gastbedrijf en de toegewezen trainer(s) en probeert u altijd praktische mogelijkheden in te bouwen (als en wanneer de school een beroepsverzekering heeft afgesloten), die de studenten niet alleen de details van een vervoerder voorlezen, maar hen ook de kans geven om actief aspecten van het werk te ervaren. Studenten die geïnteresseerd zijn in een loopbaan als procesoperator zouden bijvoorbeeld eenvoudige taken kunnen krijgen in verband met constructie, assemblage of afwerking van onderdelen. Studenten die O&O-ingenieurs willen worden, kunnen taken krijgen in verband met het uitvoeren van tests om de geschiktheid voor het doel en het fabricagegemak vast te stellen of kunnen worden betrokken bij onderzoeken naar verbeteringen of duurzaam ontwerp om het milieueffect te verminderen. Studenten die geïnteresseerd zijn in het maken van gereedschap kunnen de gelegenheid krijgen om een verscheidenheid aan gereedschappen en microprocessorgestuurde machines te testen om matrijsgereedschap te maken.

	<p>Wanneer de school een werkstage-excursie plant, moeten minimaal vijf en maximaal tien loopbanen centraal staan. Wanneer de groep leerlingen groter is, kunnen twee loopbanen per dag bij één werkgever worden afgesproken en kan de groep in tweeën worden gesplitst - groep één brengt de helft van de dag door bij een beroepsbeoefenaar en groep twee bij een andere. De groepen kunnen na de lunch worden gewisseld.</p> <p>De studenten moeten voorbereid zijn met lijsten van mogelijke vragen, die hen kunnen helpen een dieper inzicht te krijgen. De vragen moeten betrekking hebben op het bedrijf en de persoon die als trainer is aangesteld (verantwoordelijkheden, gemeenschappelijke taken, wat heeft de belangstelling voor dit vakgebied gewekt, hoe is de persoon begonnen, welke opleiding is nodig, welke apparatuur wordt gebruikt, uiteindelijke carriëredoelen, enz. Er moeten ook enkele adviesvragen zijn over salaris, groeimogelijkheden, obstakels en het overwinnen daarvan.</p> <p>Het bedrijf, dat een langdurige jobshadowing biedt, kan de studenten een taak toewijzen om hun tijd te benutten en het bedrijf een stimulans te geven, wanneer zij over een goede beroepsverzekering beschikken. De bedrijven hebben het recht te vragen een NDA te ondertekenen om te voorkomen dat praktijken, processen en andere bevoorrechte bedrijfsinformatie openbaar worden gemaakt.</p> <p>Stap 2 is de uitvoering van de werkstage-ervaring zelf, volgens het onderhandelde en overeengekomen plan met de gastheer en met de voortdurende steun van de toegewezen begeleiders en opleiders.</p> <p>Stap 3 omvat verslaglegging en evaluatie van de ervaring met betrekking tot zowel de praktische aspecten (wat vond plaats, wanneer, waar, met wie en hoe) als de algemene tevredenheid, de bereikte duidelijkheid en het begrip van de vereisten en de bijzonderheden van een bepaald beroep, de precieze resultaten van de uitoefening ervan, alsmede de bereikte competentie, gebaseerd op wat de jobshadowing in werkelijkheid bood, vergeleken met de verwachtingen van de studenten.</p>
<p>Beoordelingsinstrument / methodologie</p>	<p>Om de kans te geven eventuele lacunes in de werkgerelateerde informatie op te vullen, kan het programma worden afgesloten met een gelegenheid om verdere vragen te stellen waarvoor tijdens de jobshadowing zelf geen tijd beschikbaar was.</p> <p>Een periode van bezinning om feedback te genereren zou ook uiterst nuttig zijn, zowel voor de studenten als voor het beroepsopleidingspersoneel dat het proces ondersteunt.</p> <p>Door de studenten opgestelde verslagen over hun ervaringen met stages kunnen van groot nut zijn voor andere potentiële kandidaten en voor de bedrijven zelf, zodat zij hun aanbod voor stages kunnen verbeteren.</p>

	<p>Een eventuele job-shadowing beoordeling door de gaststudent:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Welke groene vaardigheden hoopte u op te doen met deze ervaring? (lijst van de groene vaardigheden) 2. In welke mate werd dit bereikt? (van "helemaal niet" tot "volledig" met mogelijkheid tot commentaar) 3. Wat werkte goed en waarom? 4. Wat werkte niet zo goed en waarom? 5. Op welke manier heeft u baat gehad bij deze ervaring? 6. Hoe denkt u de opgedane kennis, vaardigheden of ervaring te gebruiken? 7. Zou u de job shadowing activiteit aanbevelen aan medestudenten? 8. Nog andere opmerkingen?
<p>Aanvullende middelen</p>	<p>Carnegie Mellon University (n.d.). <i>Take a Tartan to Work - Job Shadowing</i> https://www.cmu.edu. https://www.cmu.edu/career/resource-library/career-exploration/job-shadowing.html</p> <p>Nishimura, M. & Rowe, D. (2021). <i>Global Guidance for Education on Green Jobs: Connecting Higher Education and Green Opportunities for Planetary Health</i>. Milieuprogramma van de Verenigde Naties - UNEP</p> <p>The Universities at Shady Grove (n.d.) <i>Job Shadowing</i>. https://shadygrove.umd.edu. https://shadygrove.umd.edu/student-services/CISC/Employers/Employer-toolkit/Job-Shadowing</p> <p>BPF Career Zone (n.d.). <i>Carrièrepaden voor de Kunststoffindustrie</i>. https://www.bpf.co.uk/polymer-zone/career-zone/career-pathways.aspx</p>
<p>Bron(nen)</p>	<p><i>Job Shadow Over</i>. (n.d.). Job Shadow Over; www.oakgov.com. Opgehaald op 7 juli 2022 van https://www.oakgov.com/water/about/Pages/Job-Shadow.aspx</p> <p>Raven G., Eksteen L. & Visser Z. (2014). <i>Toolkit Groene Carrière Excursie</i>. Programma GreenMatter Biodiversiteitscarrières voor universitaire studenten.</p> <p>UNESCO. (2017). <i>Education for Sustainable Development Goals Learning Objectives</i>.</p> <p>Wiedower, J. (2021, 9 juli). <i>De toekomstige groene arbeidskrachten: Creating opportunities at your organization U.S. Green Building Council. The Future Green Workforce: Creating Opportunities at Your Organization U.S. Green Building Council</i>; www.usgbc.org. https://www.usgbc.org/articles/future-green-workforce-creating-opportunities-your-organization</p>