

## Практическа дейност

<b>Заглавие</b>	<b>За и Против: дебат за устойчивостта на земеделския сектор</b>
<b>Част от курса за обучение, посочен в този урок</b>	<p>Част 1 Обща информация за устойчивостта и кръговата икономика</p> <p>Част 2 Конкретна информация за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Дърводобивния сектор</li> <li><input type="checkbox"/> Сектора за производство на пластмаси</li> <li>x Земеделие и производство на храни</li> </ul>
<b>Времетраене</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 седмица за избор на темите и за подготвителна работа</li> <li>- 3 седмици за проучване и разработване на работата</li> <li>- 2 или 3 дни (в зависимост от броя на групите) за представяне и дебат</li> </ul>
<b>Място на провеждане</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Навън</li> <li>X На закрито</li> </ul>
<b>Специални изисквания за мястото на провеждане</b>	Не
<b>Необходимо оборудване</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компютър</li> <li>- Интернет връзка</li> <li>- Проектор (по желание)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Създаване</b> Създаване на ново или оригинално произведение (дизайн, сглобяване, конструиране, изследване, формулиране)</li> <li>x <b>Оценка</b> Обосноваване на позиция или решение (оценка, дискусия, защита, критика, селекция, подкрепа)</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Анализ</b> Свързване на идеи (разграничение, организиране, съотнасяне, сравняване, отличаване, тест, експеримент)</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Приложение</b> Използване на информацията в нова ситуация (изпълнение, внедряване, решение, използване, демонстрация, управление)</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Разбиране</b> Обяснение на идеите или понятията (класифициране, обсъждане, описание, определение, локализиране, превод)</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Запаметяване</b> Припомняне на факти и основни понятия (определение,</li> </ul>

	копиране, изготвяне на списък, учене наизуст, повторение)
<p><b>Обща(и) цел(и) на обучението според таксономията на Блум</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Да научите повече за секторите на хранително-вкусовата промишленост, за прилаганите устойчиви и неустойчиви практики;</li> <li>● Да си сътрудничите с други хора, за да постигнете общи цели;</li> <li>● Да проучвате и обработвате получената информация;</li> <li>● Да аргументирате, защитавате и критикувате различни тези и информация.</li> </ul>
<p><a href="https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/">https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/</a></p>	<p><b>Цел за устойчиво развитие 4 "Качествено образование"</b></p> <p><u>Когнитивни цели на обучението:</u> обучаемият разбира важната роля на културата за постигане на устойчивост; обучаемият разбира, че образованието може да помогне за създаването на по-устойчив, справедлив и мирен свят.</p> <p><u>Социално-емоционални цели на обучението:</u> обучаемият е в състояние да осъзнае значението на собствените си умения за подобряване на живота си, по-специално за заетост и предприемачество; обучаемият е в състояние да се ангажира лично с целите за устойчиво развитие..</p> <p><u>Поведенчески цели на обучението:</u> Ученикът е в състояние да използва всички възможности за собственото си образование през целия си живот и да прилага придобитите знания в ежедневни ситуации за насърчаване на устойчивото развитие.</p> <p><b>Цел за устойчиво развитие 12 "Отговорно потребление и производство"</b></p> <p><u>Когнитивни цели на ученето:</u> Ученикът разбира моделите на производство и потребление и веригите за създаване на стойност, както и взаимовръзката между производството и потреблението (търсене и предлагане, токсични вещества, емисии на CO<sub>2</sub>, генериране на отпадъци, здраве, условия на труд, бедност и др. ); обучаемият познава ролята, правата и задълженията на различните участници в производството и потреблението (медии и реклама, предприятия, общини, законодателство, потребители и др. ); ученикът познава стратегиите и практиките за устойчиво производство и потребление.</p> <p><u>Социално-емоционални цели на обучението:</u> обучаемият е в състояние да разкаже за необходимостта от устойчиви практики в производството и потреблението; обучаемият е в състояние да насърчи другите да се включат в устойчиви практики в производството и потреблението.</p> <p><u>Поведенчески цели на обучението:</u> обучаемият е в състояние да насърчава устойчиви модели на производство; обучаемият е в състояние да се отнася критично към ролята си на активен участник на пазара.</p> <p><b>Цел за устойчиво развитие 13 "Действия в областта на климата"</b></p>

	<p><u>Когнитивни цели на ученето:</u> обучаемият знае кои човешки дейности - на глобално, национално, местно и индивидуално равнище - допринасят най-много за изменението на климата; обучаемият знае за стратегиите за превенция, смекчаване и адаптиране на различни равнища (от глобално до индивидуално) и за различни контексти, както и за връзките им с реакцията при бедствия и намаляването на риска от бедствия.</p> <p><u>Социално-емоционални цели на обучението:</u> обучаемият е в състояние да си сътрудничи с други хора и да разработва общоприети стратегии за справяне с изменението на климата</p> <p><u>Поведенчески цели на обучението:</u> обучаемият е в състояние да подкрепя икономически дейности, щадящи климата; обучаемият е в състояние да предвижда, оценява и оценява въздействието на лични, местни и национални решения или дейности върху други хора и региони на света.</p> <p><b>Цел за устойчиво развитие 15 "Живот на земята"</b></p> <p><u>Когнитивни цели на обучението:</u> Ученикът разбира, че реалистичните стратегии за опазване на природата работят и извън чистите природни резервати, за да подобрят законодателството, да възстановят деградирани местообитания и почви, да свържат коридорите на дивата природа, устойчивото селско и горско стопанство и да възстановят отношенията на човечеството с дивата природа.</p>																
	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="443 1144 917 1232">x творческо разрешаване на проблеми</td> <td data-bbox="917 1144 1402 1232"><input type="checkbox"/> управленчески умения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1232 917 1310"><input type="checkbox"/> напредниково мислене</td> <td data-bbox="917 1232 1402 1310">x количествена оценка на въздействието</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1310 917 1400">x умения за мониторинг/наблюдение</td> <td data-bbox="917 1310 1402 1400">x управление на продължителността на живот</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1400 917 1478">x аналитични умения</td> <td data-bbox="917 1400 1402 1478"><input type="checkbox"/> научни умения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1478 917 1556"><input type="checkbox"/> икономично производство</td> <td data-bbox="917 1478 1402 1556"><input type="checkbox"/> управление на отпадъците</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1556 917 1635"><input type="checkbox"/> умения за поддръжка и поправка</td> <td data-bbox="917 1556 1402 1635"><input type="checkbox"/> екологичен одит</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1635 917 1713"><input type="checkbox"/> предотвратяване на замърсяването</td> <td data-bbox="917 1635 1402 1713"><input type="checkbox"/> управление на екосистемите</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1713 917 1785"><input type="checkbox"/> еко дизайн</td> <td data-bbox="917 1713 1402 1785"><input type="checkbox"/> други творчески дизайн</td> </tr> </table>	x творческо разрешаване на проблеми	<input type="checkbox"/> управленчески умения	<input type="checkbox"/> напредниково мислене	x количествена оценка на въздействието	x умения за мониторинг/наблюдение	x управление на продължителността на живот	x аналитични умения	<input type="checkbox"/> научни умения	<input type="checkbox"/> икономично производство	<input type="checkbox"/> управление на отпадъците	<input type="checkbox"/> умения за поддръжка и поправка	<input type="checkbox"/> екологичен одит	<input type="checkbox"/> предотвратяване на замърсяването	<input type="checkbox"/> управление на екосистемите	<input type="checkbox"/> еко дизайн	<input type="checkbox"/> други творчески дизайн
x творческо разрешаване на проблеми	<input type="checkbox"/> управленчески умения																
<input type="checkbox"/> напредниково мислене	x количествена оценка на въздействието																
x умения за мониторинг/наблюдение	x управление на продължителността на живот																
x аналитични умения	<input type="checkbox"/> научни умения																
<input type="checkbox"/> икономично производство	<input type="checkbox"/> управление на отпадъците																
<input type="checkbox"/> умения за поддръжка и поправка	<input type="checkbox"/> екологичен одит																
<input type="checkbox"/> предотвратяване на замърсяването	<input type="checkbox"/> управление на екосистемите																
<input type="checkbox"/> еко дизайн	<input type="checkbox"/> други творчески дизайн																

## Специфични цели на обучението

Моля, разглеждат това описание като насоки, които можете да следвате при изпълнението на дейността, но не се колебайте да го адаптирате към собствените си нужди.

### Стъпка 1: Подготвителна работа - създаване на групи

Класът трябва да бъде разделен на четен брой групи (2, 4, 6 и т.н.), в идеалния случай от 3 или 4 ученици. Това ще гарантира, че всеки ще има възможност да участва правилно в изследването. Всяка група трябва да определи ръководител на групата, който ще отговаря и за координирането на работата на своите връстници и за връзката с учителя. Учителят ще контролира процеса на разделяне на групите и цялото изследване, като при необходимост ще оказва подкрепа на учениците.

### Стъпка 2: Подготвителна работа - избор на теми

Изборът на темите, които ще бъдат разгледани по време на тази дейност, може да бъде направен по два начина:

- учителят подбира темите и възлага по една на група;
- учениците предлагат идеи и след това чрез жребий всяка група ще изтегли темата, по която трябва да работи.

Важно е избраните теми да са противоположни една на друга, защото всяка група ще се "сблъска" с групата, която поддържа противоположната теза. Примери за теми са: биологично/кръгово земеделие срещу интензивно земеделие; естествени пестициди и сеитбооборот срещу интензивно използване на земята. Аргументът, предоставен на всяка група, ще представлява нейната теза, която ще бъде защитена по време на заключителния дебат. Например учениците ще трябва да предоставят доказателства в подкрепа на своята тема, като аргументират с теза, научни доказателства, данни, закони и т.н., че интензивното земеделие има повече предимства от неинтензивното. Друга група ще трябва да аргументира противоположната теза, привеждайки възможно най-много данни, новини и доказателства.

### Стъпка 3: Проучване и разработване на работата

След като всяка група получи тема за работа, тя трябва да започне етапа на търсене на данни, изследвания и доказателства, които ще направят тезата ѝ неоспорима от другата група и журито. Резултатите от изследванията и "доказателствата" в полза на тезата трябва да бъдат събрани в доклад (препоръчва се максимален лимит от 10 страници) и презентация, в която по време на заключителната дискусия могат да бъдат показани изображения и графики в подкрепа на тезата. Източниците, използвани от всяка група, трябва да са надеждни и могат да бъдат международни договори, статистически данни, документи, статии и др.

### Стъпка 4: Заключителна дискусия

	<p>В деня на заключителния дебат групите с противоположни аргументи ще се изправят една срещу друга пред класа. На всяка група може да бъде дадена основна реч, в която да се обясни нейният аргумент (препоръчва се ограничена продължителност, например 10 минути), след което се открива фазата на дебата. В последната фаза членовете на двете "противоположни" групи и журито (други ученици, които са част от други групи, и учителят) могат да задават въпроси, за да оспорят двете тези. Този, който се окаже най-убедителен, ще бъде обявен за победител в оспорването.</p> <p>В края на дейността е важно учениците да направят обща рефлексия върху това, което е произтекло от тази дейност и какво са научили. Размисълът може да бъде направляван от учителя с въпроси като например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какво оценихте най-много в тази работа? Защо?</li> <li>- Какво оценихте най-малко в тази работа? Защо?</li> <li>- Чувствахте ли се изслушани от екипа си, докато разработвахте изследването?</li> <li>- Смятате ли, че тази дейност ви е помогнала да подобрите някои екологични умения? Кои от тях?</li> <li>- Смятате ли, че тази дейност ви е помогнала да подобрите някои меки умения? Кои от тях?</li> </ul> <p>След това учителят може да оцени окончателния документ и представянето на презентацията от учениците, като вземе предвид, наред с другото, следните фактори:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилност и пълнота на информацията</li> <li>- работа в екип и сътрудничество</li> <li>- участие на всеки член в груповата работа</li> <li>- яснота на изложението</li> </ul>
<p><b>Когнитивни, социално-емоционални и поведенчески резултати въз основа на</b> <a href="https://www.unesco.de/sites/default/files/2018-08/unesco_education_for_sustainable_development_goals.pdf">https://www.unesco.de/sites/default/files/2018-08/unesco_education_for_sustainable_development_goals.pdf</a></p>	<p>В края на дейността е важно учениците да направят общ размисъл върху това, което е произтекло от тази дейност и какво са научили. Размисълът може да бъде направляван от учителя с въпроси като например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какво оценихте най-много в тази работа? Защо?</li> <li>- Какво оценихте най-малко в тази работа? Защо?</li> <li>- Чувствахте ли се изслушани от екипа си, докато разработвахте изследването?</li> <li>- Смятате ли, че тази дейност ви е помогнала да подобрите някои екологични умения? Кои от тях?</li> </ul>



# TREE

Micro- and project-based learning  
programme for Teaching circular Economy  
and Ecological awareness in VET



Funded by  
the European Union

	<p>- Смятате ли, че тази дейност ви е помогнала да подобрите някои меки умения? Кои от тях?</p> <p>След това учителят може да оцени окончателния документ и представянето на презентацията от учениците, като вземе предвид, наред с другото, следните фактори:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- правилност и пълнота на информацията</li><li>- работа в екип и сътрудничество</li><li>- участие на всеки член в груповата работа</li><li>- яснота на изложението</li></ul>
	//
<b>Зелени умения</b>	//