

ПРАКТИЧЕСКА ДЕЙНОСТ 5 – ЧАСТ 1

Заглавие	Екологични практики в училище и у дома. Тема: "Забавно сортиране"
Част от курса за обучение, посочен в този урок	<p>х Част 1 Обща информация за устойчивостта и кръговата икономика</p> <p>Част 2 Конкретна информация за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Дърводобивния сектор <input type="checkbox"/> Сектора за производство на пластмаси <input type="checkbox"/> Земеделие и производство на храни
Времетраене	2 подготвителни урока, 3 практическо - творчески дейности (уроци). Общо – 5 часа.
Място на провеждане	<p><input checked="" type="checkbox"/> навън/на открито</p> <p>Х в клас/на закрито</p>
Специални изисквания за мястото на провеждане	Няма
Необходимо оборудване	Картонени кутии за сортиране, акрилни бои, използвани артикули (списания, вестници, плакати, тапети, картони, опаковъчни кутии), лепило.
Обща(и) цел(и) на обучението според таксономията на Блум https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/	<p>х Създаване Създаване на ново или оригинално произведение (дизайн, сглобяване, конструиране, изследване, формулиране)</p> <p><input type="checkbox"/> Оценка Обосноваване на позиция или решение (оценка, дискусия, защита, критика, селекция, подкрепа)</p> <p>х Анализ Свързване на идеи (разграничение, организиране, съотнасяне, сравняване, отличаване, тест, експеримент)</p> <p>х Приложение Използване на информацията в нова ситуация (изпълнение, внедряване, решение, използване, демонстрация, управление)</p> <p><input type="checkbox"/> Разбиране Обяснение на идеите или понятията (класифициране, обсъждане, описание, определение, локализиране, превод)</p> <p><input type="checkbox"/> Запаметяване Припомняне на факти и основни понятия (определение, копиране, изготвяне на списък, учене наизуст, повторение)</p>
Специфични цели на	<p>Да развият умения за комуникация и сътрудничество.</p> <p>Да развият креативността и инициативността си.</p>

<p>обучението</p>	<p>Да популяризират концепцията за устойчиво използване. Да развият екологични компетенции.</p>
<p>Когнитивни, социално-емоционални и поведенчески резултати въз основа на https://www.unesco.org/sites/default/files/2018-08/unesco_education_for_sustainable_development_goals.pdf</p>	<p>ЦУР 4 Качествено образование</p> <p><u>Когнитивни учебни цели</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обучаемият разбира важната роля на образованието и възможностите за учене през целия живот за всички (формално, неформално и самостоятелно учене) като основни двигатели на устойчивото развитие, за подобряване на живота на хората и за постигане на ЦУР. ● Обучаемият разбира образованието като обществено благо, глобално общо благо, основно човешко право и основа за гарантиране реализирането на други права. ● Обучаемият разбира, че образованието може да помогне за създаването на по-устойчив, справедлив и мирен свят. <p><u>Социално-емоционални обучителни цели</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обучаемият е в състояние да повиши осведомеността за значението на качествено образование за всички, хуманистичния и холистичен подход към образованието, ОУР и свързани с тях подходи. ● Обучаемият е в състояние да разпознае значението на собствените си умения за подобряване на живота си, по-специално за заетост и предприемачество. ● Обучаемият може да се ангажира лично с ESD. <p><u>Поведенчески обучителни цели</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обучаемият е в състояние да допринесе за улесняване и прилагане на качествено образование за всички, ОУР и свързани подходи на различни нива. ● Обучаемият е в състояние публично да поиска и подкрепи разработването на политики, насърчаващи безплатно, справедливо и качествено образование за всички, ОУР и свързани подходи, както и насочени към безопасни, достъпни и приобщаващи образователни съоръжения. ● Обучаемият е в състояние да използва всички възможности за собствено образование през целия си живот и да прилага придобитите знания в ежедневни ситуации за насърчаване на устойчивото развитие.
<p>Зелени умения</p>	<p>x творческо разрешаване на проблеми</p> <p><input type="checkbox"/> напредничава мислене</p> <p><input type="checkbox"/> управленчески умения</p> <p><input type="checkbox"/> количествена оценка на въздействието</p>

	<p>х умения за мониторинг/наблюдение</p> <p><input type="checkbox"/> аналитични умения</p> <p>х икономично производство</p> <p><input type="checkbox"/> умения за поддръжка и поправка</p> <p>х предотвратяване на замърсяването</p> <p>х еко дизайн</p>	<p>х управление на продължителността на живот</p> <p><input type="checkbox"/> научни умения</p> <p>х управление на отпадъците</p> <p>х екологичен одит</p> <p><input type="checkbox"/> управление на екосистемите</p> <p><input type="checkbox"/> други</p>
Инструкции стъпка по стъпка за изпълнение на дейността	<p>1. Планиране на дейността (определяне на време, ресурси, пространство и други ресурси). Определена е оптималната продължителност на времето, дадени са критериите за най-ниска цена на мерките. Избират се помещения, подходящи за учебни занятия.</p> <p>2. Формиране на целеви групи от обучаеми. Съобразявайки се с нуждите и възможностите на обучаемите, чрез подбор на членове ще бъдат сформирани няколко групи, които ще комуникират, сътрудничат и имат обща визия. Участниците от всяка група ще изберат отговорен представител, който ще разпредели задачите за изпълнение според техните нужди.</p> <p>3. Избор и реализация на визуална идея. Участниците в групата избират конкретен сектор от сортирани материали (пластмаса/хартия/битови отпадъци/текстил/стъкло/метал). Инструментите и техниките за визуализация се избират, като се вземат предвид характеристиките на материала, който ще се сортира. Подбрани материали и методи за изпълнение на задачите.</p> <p>4. Създаване на визуализация. По избраните скици учениците декорират, апликират, комбинират и композират елементи от избрани материали (вторични суровини) върху предназначения за сортиране картонени кутии. Писане/залепване или други техники за изпълнение предоставят необходимата информация.</p>	
Инструмент за оценка/Методология	<p>Основни критерии за оценка: приложимост на практическите дейности (принципи на устойчиво потребление), минимални разходи за материали и изразни средства, естетика.</p> <p>Оценяване: Неформално.</p>	
Допълнителни ресурси	<p>https://issuu.com/lietuvistest/docs/nr_12_291_kovo_30_d._2011</p> <p>https://www.klaipedosgiliukas.lt/wp-content/uploads/2021/01/2020-2024-m.-sveikatos-stiprinimo-programa-Augu-sveikas-ir-saugus.pdf</p>	
Източник		