

R2. A1.2 Практическа дейност

Заглавие	Артиситчни решения за рециклиране (практически дейности) Ъпсайклинг
Част от курса за обучение, посочен в този урок	Част 1 Обща информация за устойчивостта и кръговата икономика Част 2 Конкретна информация за: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Дърводобивния сектор х Сектора за производство на пластмаси <input type="checkbox"/> Земеделие и производство на храни
Времетраене	3 подготвителни занятия, 4 практически-творчески дейности.
Място на провеждане	Х в клас/на закрито
Специални изисквания за мястото на провеждане	Няма
Необходимо оборудване	ПДЧ, лепило, инструменти за рисуване, пластмасови бутилки и тапи.
Обща(и) цел(и) на обучението според таксономията на Блум https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/	<p>Х Създаване Създаване на ново или оригинално произведение (дизайн, сглобяване, конструиране, изследване, формулиране)</p> <p>▣ Оценка Обосноваване на позиция или решение (оценка, дискусия, защита, критика, селекция, подкрепа)</p> <p>х Анализ Свързване на идеи (разграничение, организиране, съотнасяне, сравняване, отличаване, тест, експеримент)</p> <p>х Приложение Използване на информацията в нова ситуация (изпълнение, внедряване, решение, използване, демонстрация, управление)</p> <p>▣ Разбиране Обяснение на идеите или понятията (класифициране, обсъждане, описание, определение, локализиране, превод)</p> <p>▣ Запаметяване Припомняне на факти и основни понятия (определение, копиране, изготвяне на списък, учене наизуст, повторение)</p>
Специфични цели на	<ul style="list-style-type: none"> ● Развийте критичен подход

<p>обучението</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Креативност и мислене – нестандартно отношение ● Научете за творчески техники за рециклиране ● Себеизразяване и инициатива чрез артистични дейности ● Развитие на критичното мислене ● Комуникация и сътрудничество с другите
<p>Когнитивни, социално-емоционални и поведенчески резултати въз основа на https://www.unesco.org/sites/default/files/2018-08/unesco_education_for_sustainable_development_goals.pdf</p>	<p>Цел за устойчиво развитие 4 „Качествено образование“</p> <p><u>Когнитивни обучителни цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обучаемият разбира важната роля на образованието и възможностите за учене през целия живот за всички (формално, неформално и самостоятелно учене) като основни двигатели на устойчивото развитие, за подобряване на живота на хората и за постигане на ЦУР. ● Обучаемият разбира образованието като обществено благо, глобално общо благо, основно човешко право и основа за гарантиране реализирането на други права. ● Ученият знае за неравенството в достъпа и постигането на образование, особено между момичета и момчета и в селските райони, както и за причините за липсата на равен достъп до качествено образование и възможности за учене през целия живот. ● Обучаемият разбира важната роля на културата за постигане на устойчивост. <p><u>Социално-емоционални обучителни цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обучаемият е в състояние да повиши осведомеността за значението на качествено образование за всички, хуманистичния и холистичен подход към образованието, ОУР и свързани с тях подходи. ● Обучаемият е в състояние чрез методи на участие да мотивира и овласти другите да изискват и използват образователни възможности. ● Обучаемият е в състояние да разпознае присъщата стойност на образованието и да анализира и идентифицира собствените си потребности от обучение в своето лично развитие. ● Обучаемият е в състояние да разпознае значението на собствените си умения за подобряване на живота си, по-специално за заетост и предприемачество. ● Обучаемият може да се ангажира лично с ESD. <p><u>Поведенчески обучителни цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обучаемият е в състояние публично да поиска и подкрепи разработването на политики, насърчаващи безплатно, справедливо и качествено образование за всички, ОУР и свързани подходи, както и

	<p>насочени към безопасни, достъпни и приобщаващи образователни съоръжения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обучаемият е способен да насърчава овластяването на младите хора. ● Обучаемият е в състояние да използва всички възможности за собствено образование през целия си живот и да прилага придобитите знания в ежедневни ситуации за насърчаване на устойчивото развитие. <p>Цел за устойчиво развитие 12 „Отговорно потребление и производство“</p> <p><u>Когнитивни обучителни цели:</u></p> <p>Обучаемият разбира как изборът на индивидуален начин на живот влияе върху социалното, икономическото и екологичното развитие.</p> <p>Обучаемият разбира моделите на производство и потребление и веригите на стойността и взаимовръзката между производството и потреблението (търсене и предлагане, токсични вещества, емисии на CO₂, генериране на отпадъци, здраве, условия на труд, бедност и др.).</p> <p>Обучаемият знае за стратегиите и практиките на устойчиво производство и потребление.</p> <p><u>Социално-емоционални обучителни цели:</u></p> <p>Обучаемият е в състояние да комуникира необходимостта от устойчиви практики в производството и потреблението.</p> <p>Обучаемият е в състояние да насърчи другите да се включат в устойчиви практики за потребление и производство.</p> <p>Обучаемият е в състояние да прави разлика между нуждите и желанията и да разсъждава върху собственото си индивидуално потребителско поведение в светлината на нуждите на естествения свят, други хора, култури и страни и бъдещите поколения.</p> <p><u>Поведенчески обучителни цели:</u></p> <p>Обучаемият е в състояние да оценява, участва и влияе върху процесите на вземане на решения относно придобивки в публичния сектор.</p> <p>Обучаемият е в състояние да насърчава модели на устойчиво производство.</p> <p>Обучаемият може да поеме критично ролята си на активен участник на пазара.</p> <p>Обучаемият е в състояние да предизвика културни и обществени ориентации в потреблението и производството.</p>
<p>Зелени умения</p>	<p>x творческо разрешаване на проблеми</p> <p>x управленчески умения</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> напредничаво мислене <input type="checkbox"/> умения за мониторинг/наблюдение x аналитични умения <input type="checkbox"/> икономично производство <input type="checkbox"/> умения за поддръжка и поправка x предотвратяване на замърсяването x еко дизайн <input type="checkbox"/> количествена оценка на въздействието <input type="checkbox"/> управление на продължителността на живот <input type="checkbox"/> научни умения x управление на отпадъците x екологичен одит <input type="checkbox"/> управление на екосистемите <input type="checkbox"/> други
<p>Инструкции стъпка по стъпка за изпълнение на дейността</p>	<p>1. Дейности по планиране (настройка на време, ресурси, пространство и други ресурси)</p> <p>Определете оптимално време, подгответе необходимия материал, подходящо място за заниманията.</p> <p>2. Създаване на целеви обучаеми групи</p> <p>Отчитайки нуждите и възможностите на обучаемите, чрез подбор ще бъдат създадени няколко групи, членовете на които ще общуват, сътрудничат и имат обща визия. Участниците от всяка група ще изберат отговорен представител, който ще разпредели задачите за изпълнение според техните нужди.</p> <p>3. Избор и реализация на идеи</p> <p>Всички групи избират обща тема и сходна стилистика, като същевременно запазват уникалността на идеята на всяка група.</p> <p>4. Създаване на визуализации</p> <p>По избраните скици учениците рисуват, апликират, комбинират и композират елементи от цветни тапи върху ПДЧ. Останалите незапълнени места се боядисват с подходящ цвят с акрилна боя.</p>
<p>Инструмент за оценка/Методология</p>	<p>Основни критерии за оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Уместност на практическите дейности (устойчиво използване и ниска консумация на материали и инструменти); ● Естетика; ● Съгласуваност на избраната тема и стилистика.
<p>Допълнителни ресурси</p>	



TREE

Micro- and project-based learning
programme for Teaching ciRcular Economy
and Ecological awareness in VET



Funded by
the European Union

Източник

//