

PRAKTISCHE ACTIVITEIT 5 - Deel 1

| | |
|--|--|
| Titel | <ul style="list-style-type: none"> ○ Milieuvriendelijke praktijken op school en thuis. Onderwerp: "Sorteren met plezier" |
| Deel van de opleiding waarnaar in deze les wordt verwezen | <ul style="list-style-type: none"> ○ Deel 1 X Algemene informatie over duurzaamheid en CE Deel 2 ☑ Specifieke informatie over: <ul style="list-style-type: none"> Houtsector Plastic sector ☑ Agrarische sector |
| Duur | 2 voorbereidende lessen, 3 praktische - creatieve activiteiten (lessen). Totaal - 5 uur. |
| Locatie | Buiten X Binnen |
| Specifieke locatievereiste | Geen |
| Benodigde apparatuur | Kartonnen dozen om te sorteren, acrylverf, gebruikte voorwerpen (tijdschriften, kranten, posters, behang, karton, verpakkingsdozen), lijm. |
| Algemene leerdoelstelling(en) volgens de taxonomie van Bloom https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/ | <p>X Maken ☑ Nieuw of origineel werk produceren (ontwerpen, assembleren, construeren, onderzoeken, formuleren)</p> <p><input type="checkbox"/> Evalueren ☑ Een standpunt of beslissing rechtvaardigen (beoordelen, argumenteren, verdedigen, bekritisieren, selecteren, ondersteunen)</p> <p>X Analyseren ☑ Verbanden leggen tussen ideeën (differentiëren, ordenen, relateren, vergelijken, onderscheiden, toetsen, experimenteren)</p> <p>X Toepassen ☑ Informatie gebruiken in nieuwe situaties (uitvoeren, implementeren, oplossen, gebruiken, demonstreren, bedienen)</p> <p><input type="checkbox"/> Begrijpen ☑ Ideeën of concepten uitleggen (classificeren, bespreken, beschrijven, identificeren, lokaliseren, vertalen)</p> <p><input type="checkbox"/> Onthouden ☑ Feiten en basisbegrippen oproepen (definiëren, dupliceren, opsommen, onthouden, herhalen)</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Specifieke leerdoelstelling(en)</p> | <p>Communicatie- en samenwerkingsvaardigheden ontwikkelen. Creativiteit en initiatief ontwikkelen. Het concept van duurzaam gebruik bevorderen. Milieucompetenties ontwikkelen.</p> |
| <p>Cognitieve, sociaal-emotionele en gedragsmatige resultaten op basis van https://www.unesco.de/sites/default/files/2018-08/unesco_education_for_sustainable_development_goals.pdf</p> | <p>SDG 4 Kwaliteitsonderwijs <u>Cognitieve leerdoelen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • De lerende begrijpt de belangrijke rol van onderwijs en mogelijkheden tot een leven lang leren voor iedereen (formeel, niet-formeel en informeel leren) als belangrijkste aanjagers van duurzame ontwikkeling, voor de verbetering van het leven van mensen en voor het bereiken van de SDG's. • De leerling ziet onderwijs als een openbaar goed, een mondiaal gemeenschappelijk goed, een fundamenteel mensenrecht en een basis om de verwezenlijking van andere rechten te garanderen. • De leerling begrijpt dat onderwijs kan bijdragen tot een meer duurzame, rechtvaardige en vreedzame wereld. <p><u>Sociaal-emotionele leerdoelen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling is in staat het belang van kwaliteitsonderwijs voor iedereen, een humanistische en holistische benadering van onderwijs, EDO en aanverwante benaderingen onder de aandacht te brengen. • De leerling is in staat het belang van zijn eigen vaardigheden voor de verbetering van zijn leven in te zien, met name voor werkgelegenheid en ondernemerschap. • De leerling is in staat zich persoonlijk bezig te houden met EDO. <p><u>Gedragsmatige leerdoelen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling is in staat bij te dragen tot het vergemakkelijken en uitvoeren van kwaliteitsonderwijs voor allen, EDO en aanverwante benaderingen op verschillende niveaus. • De leerling is in staat om publiekelijk de ontwikkeling te eisen en te steunen van beleid dat gratis, rechtvaardig en kwalitatief onderwijs voor iedereen, EDO en aanverwante benaderingen bevordert, en dat streeft naar |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|--------------------------|-----------------|----------------------|--------------------------------|----------------------|--------------------------|---|------------------|---------------|--------------------------------------|----------------|-----------------------------|---------------------------|---------------|--------------------------------------|--|-------|
| | <p>veilige, toegankelijke en inclusieve onderwijsfaciliteiten.</p> <ul style="list-style-type: none"> De leerling is in staat gedurende zijn hele leven alle mogelijkheden voor zijn eigen vorming te benutten en de verworven kennis in dagelijkse situaties toe te passen om duurzame ontwikkeling te bevorderen. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Behandelde groene vaardigheden</p> | <table border="0"> <tr> <td>X Creatieve probleemoplossing</td> <td>Managementvaardigheid en</td> </tr> <tr> <td>Vooruitstrevend</td> <td>Effectkwantificering</td> </tr> <tr> <td>X Toezichhoudende vaardigheden</td> <td>X Levenscyclusbeheer</td> </tr> <tr> <td>Analytische vaardigheden</td> <td><input type="checkbox"/> Wetenschappelijke vaardigheden</td> </tr> <tr> <td>X Lean productie</td> <td>X Afvalbeheer</td> </tr> <tr> <td>Onderhouds- en reparatievaardigheden</td> <td>X Milieu-audit</td> </tr> <tr> <td>X Verontreinigingspreventie</td> <td>Beheer van het ecosysteem</td> </tr> <tr> <td>X Eco-ontwerp</td> <td><input type="checkbox"/> Other _____</td> </tr> <tr> <td></td> <td>_____</td> </tr> </table> | X Creatieve probleemoplossing | Managementvaardigheid en | Vooruitstrevend | Effectkwantificering | X Toezichhoudende vaardigheden | X Levenscyclusbeheer | Analytische vaardigheden | <input type="checkbox"/> Wetenschappelijke vaardigheden | X Lean productie | X Afvalbeheer | Onderhouds- en reparatievaardigheden | X Milieu-audit | X Verontreinigingspreventie | Beheer van het ecosysteem | X Eco-ontwerp | <input type="checkbox"/> Other _____ | | _____ |
| X Creatieve probleemoplossing | Managementvaardigheid en | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vooruitstrevend | Effectkwantificering | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X Toezichhoudende vaardigheden | X Levenscyclusbeheer | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Analytische vaardigheden | <input type="checkbox"/> Wetenschappelijke vaardigheden | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X Lean productie | X Afvalbeheer | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Onderhouds- en reparatievaardigheden | X Milieu-audit | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X Verontreinigingspreventie | Beheer van het ecosysteem | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X Eco-ontwerp | <input type="checkbox"/> Other _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Stapsgewijze instructies om de activiteit uit te voeren</p> | <p>1. Activiteitenplanning (bepaling van tijd, middelen, ruimte en andere middelen). De optimale tijdsduur is bepaald, de criteria voor de laagste kosten van de maatregelen zijn gegeven. Er worden lokalen geselecteerd die geschikt zijn voor de lessen.</p> <p>2. Vorming van doelgroepen van lerenden. Rekening houdend met de behoeften en capaciteiten van de lerenden zullen verschillende groepen worden gevormd door selectie van de leden, die zullen communiceren, samenwerken en een gemeenschappelijke visie hebben. De deelnemers van elke groep zullen een verantwoordelijke vertegenwoordiger kiezen die de uitvoeringstaken zal verdelen volgens hun behoeften.</p> <p>3. Selectie en uitvoering van een visueel idee. De deelnemers aan de groep kiezen een specifieke sector van gesorteerd materiaal (plastic/papier/huishoudelijk afval/textiel/glas/metaal). Er worden visualisatie-instrumenten en -technieken gekozen, rekening houdend met de kenmerken van het te sorteren</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>materiaal. Er worden materialen en methoden gekozen om de taken uit te voeren.</p> <p>4. Een visualisatie maken. Volgens de geselecteerde schetsen versieren, aanbrengen, combineren en componeren de leerlingen elementen van geselecteerde materialen (secundaire grondstoffen) op de kartonnen dozen die bestemd zijn om te sorteren. Schrijven/lijmen of andere uitvoeringstechnieken zorgen voor de nodige informatie.</p> |
| Beoordelingsinstrument / methodologie | <p>Belangrijkste beoordelingscriteria: relevantie van de praktische activiteiten (beginselen van duurzame consumptie), minimale kosten van materialen en expressiemiddelen, esthetiek.</p> <p>Beoordeling: Informeel.</p> |
| Aanvullende middelen | <p>https://issuu.com/lietuvistest/docs/nr_12_291_kovo_30_d_2011</p> <p>https://www.klaipedosgiliukas.lt/wp-content/uploads/2021/01/2020-2024-m.-sveikatos-stiprinimo-programa-Augu-sveikas-ir-saugus.pdf</p> |
| Bron | |