

R2. A1.2 PRAKTILISE TEGEVUSE VORM

Pealkiri	a. Kunstilised taaskasutuslahendused (praktilised tegevused) Up-cycling
Millise konkreetse koolituskursuse osa on seotud õppetunniga	b. <input type="checkbox"/> 1. osa Üldine teave jätkusuutlikkuse ja CE kohta 2. osa Konkreetne teave järgmise kohta: <input type="checkbox"/> Puidusektor <input checked="" type="checkbox"/> Plastisektor <input type="checkbox"/> Põllumajanduslik toidutööstus
Kestus	3 ettevalmistavat klassi , 4 praktilist - loomingulist tegevust .
Koht	x Toas
Konkreetsete kohtade nõue	//
Nõutavad vahendid	Hakkepuutplaadid, liim , joonistusriistad , plastpudelid ja korgid .
Üldised õpieesmärgid vastavalt Bloomi taksonoomiale https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/	X Loo Toota uut või originaalset teost (projekteerida, monteerida, konstrueerida, uurida, formuleerida) <input checked="" type="checkbox"/> Hinnake Põhjendage seisukohta või otsust (hinnake, vaielge, kaitske, kritiseerige, valige, toetage) X Analüüsige Joonistage seoseid ideede vahel (diferentseerige, korraldage, seostage, võrrelge, eristage, katsetage, katsetage) X Rakenda Kasutage teavet uutes olukordades (käivitage, rakendage, lahendage, kasutage, demonstreerige, käitage) <input checked="" type="checkbox"/> Mõista Selgitage ideid või mõisteid (klassifitseerige, diskuteerige, kirjeldage, tuvastage, leidke, tõlkige) <input checked="" type="checkbox"/> Pidage meeles Tuletage meelde fakte ja põhimõisteid (määratlege, dubleerige, loetlege, jätke meelde, korrake)
Konkreetsed õpieesmärgid	<ul style="list-style-type: none"> • Töötada välja kriitiline lähenemine • Loovus ja kastist väljas mõtlemine suhtumine • Lisateave loominguliste ringlussevõtu tehnikate kohta • Õppige eneseväljendust ja algatusvõimet kunstilise tegevuse kaudu • Kriitilise mõtlemise arendamine • Suhtlemine ja koostöö teistega

**Kognitiivsed , sotsiaal-
emotsionaalsed ja
käitumistulemused,
mis põhinevad :**

https://www.unesco.org/sites/default/files/2018-08/unesco_education_for_sustainable_development_goals.pdf

kestliku arengu eesmärk nr 4 "Kvaliteetne haridus"

Kognitiivse õppe eesmärgid:

- Õppija mõistab hariduse ja elukestva õppe võimaluste (formaalne, mitteformaalne ja informaalne õpe) olulist rolli kõigile mõeldud hariduse ja elukestva õppe võimaluste (formaalne, mitteformaalne ja informaalne õpe) olulist rolli kestliku arengu, inimeste elu parandamise ja kestliku arengu eesmärkide saavutamisel.
- Õppija mõistab haridust kui avalikku hüve, globaalset ühist hüve, põhilist inimõigust ja alust teiste õiguste realiseerimise tagamiseks.
- Õppija teab ebavõrdsest juurdepääsust haridusele ja selle omandamisel, eriti tüdrukute ja poiste vahel ningmaapiirkondades, ning põhjustest, miks puudub võrdne juurdepääs kvaliteetsele haridusele ja elukestva õppe võimalustele.
- Õppija mõistab kultuuri olulist rolli jätkusuutlikkuse saavutamisel.

Sotsiaal-emotsionaalsed õppe-eesmärgid:

- Õppija oskab tõsta teadlikkust kvaliteetse hariduse tähtsusest kõigile, humanistlikust ja terviklikust lähenemisest haridusele, ESD-le ja sellega seotud lähenemisviisidele.
- Õppija suudab osalusmeetodite abil motiveerida ja võimestada teisi nõudma ja kasutama haridusvõimalusi.
- Õppija on võimeline mõistma hariduse sisemist väärtust ning analüüsima ja tuvastama oma õpivajadusi isiklikus arengus.
- Õppija on võimeline mõistma oma oskuste tähtsust oma elu parandamisel, eriti tööhõive ja ettevõtluse jaoks.
- Õppija on võimeline ESD-ga isiklikult suhtlema.

Käitumusliku õppimise eesmärgid:

- Õppijal on võimalik avalikult nõuda ja toetada poliitika väljatöötamist, mis edendab tasuta, õiglast ja kvaliteetset haridust kõigile, ESD-d ja sellega seotud lähenemisviise ning seab eesmärgiks ohutud, kättesaadavad ja kaasavad haridusasutused.
- Õppija oneeskujuks noorte mõjuvõimu suurendamisele.
- Õppijal on võimalik kasutada kõiki oma haridustee võimalusi kogu elu jooksul ning rakendada omandatud teadmisi igapäevastes olukordades säästva arengu edendamiseks.

kestliku arengu eesmärk nr 12 "Vastutustundlik tarbimine ja tootmine"

Kognitiivse õppimiseobjektid:

Õppija mõistab, kuidas individuaalsed elustiilivalikud mõjutavad sotsiaalset, majanduslikku ja keskkonnaalast arengut.

Õppija mõistab tootmis- ja tarbimismustreid ning väärtusahelaid ning tootmise ja tarbimise omavahelisi seoseid (pakkumine ja nõudlus, mürgid, CO2 emissioon, jäätmeteke, tervis, töötingimused, vaesus jne).

Õppija teab säästva tootmise ja tarbimise strateegiaid ja praktikaid.

Sotsiaal-emotsionaalsed õppe-eesmärgid:



	<p>Õppija oskab kommunikeerida vajadust jätkusuutlike praktikate järele tootmises ja tarbimises.</p> <p>Õppija oskab julgustada teisi tegelema jätkusuutlike praktikatega tarbimine ja tootmine.</p> <p>Õppija oskab eristada vajadusi ja soove ning suunata omaindividuaalset tarbijakäitumist looduse, teiste inimeste, kultuuride ja riikide ning tulevaste põlvkondade vajadusi silmas pidades.</p> <p><u>Käitumusliku õppimise eesmärgid:</u></p> <p>Õppija oskab hinnata, osaleda ja mõjutada avalikusektori omandamiste detseptsioon-tegemise protsesse.</p> <p>Õppija oskab edendada jätkusuutlikke tootmismustreid.</p> <p>Õppija suudab kriitiliselt täita oma rolli aktiivse sidusrühmana turul.</p> <p>Õppija on võimeline proovile panema kultuurilisi jaühiskondlikke suundumusi tarbimises ja tootmises.</p>																
Käsitletavad rohelised oskused	<table border="0"><tr><td>X Loominguline probleemide lahendamine</td><td>X Juhtimisoskused</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> Tulevikku mõtlemine</td><td><input type="checkbox"/> Mõju kvantifitseerimine</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> Jälgimise oskused</td><td><input type="checkbox"/> Olelusringi juhtimine</td></tr><tr><td>X Analüüsioskus</td><td><input type="checkbox"/> Teaduse oskused</td></tr><tr><td>X Jätkusuutlik tootmine</td><td>X Jäätmekäitlus</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> Hooldus- ja remondioskused</td><td>X Keskkonnaaudit</td></tr><tr><td>X Reostuse vältimine</td><td><input type="checkbox"/> Ökosüsteemi juhtimine</td></tr><tr><td>X Ökodisain</td><td><input type="checkbox"/> Muu _____</td></tr></table>	X Loominguline probleemide lahendamine	X Juhtimisoskused	<input type="checkbox"/> Tulevikku mõtlemine	<input type="checkbox"/> Mõju kvantifitseerimine	<input type="checkbox"/> Jälgimise oskused	<input type="checkbox"/> Olelusringi juhtimine	X Analüüsioskus	<input type="checkbox"/> Teaduse oskused	X Jätkusuutlik tootmine	X Jäätmekäitlus	<input type="checkbox"/> Hooldus- ja remondioskused	X Keskkonnaaudit	X Reostuse vältimine	<input type="checkbox"/> Ökosüsteemi juhtimine	X Ökodisain	<input type="checkbox"/> Muu _____
X Loominguline probleemide lahendamine	X Juhtimisoskused																
<input type="checkbox"/> Tulevikku mõtlemine	<input type="checkbox"/> Mõju kvantifitseerimine																
<input type="checkbox"/> Jälgimise oskused	<input type="checkbox"/> Olelusringi juhtimine																
X Analüüsioskus	<input type="checkbox"/> Teaduse oskused																
X Jätkusuutlik tootmine	X Jäätmekäitlus																
<input type="checkbox"/> Hooldus- ja remondioskused	X Keskkonnaaudit																
X Reostuse vältimine	<input type="checkbox"/> Ökosüsteemi juhtimine																
X Ökodisain	<input type="checkbox"/> Muu _____																
Üksikasjad juhised tegevuste elluviimiseks	<p>2. Tegevuste planeerimine (aja, ressursside, ruumi ja muude ressursside seadistamine)</p> <p>Määrake optimaalne aeg, valmistage ette vajalik materjal, sobiv koht tegevuseks.</p> <p>3. Õppijate sihtrühmade loomine</p> <p>Võttes arvesse õppijate vajadusi ja võimeid, luuakse valiku teel mitu rühma, mille liikmed suhtlevad, teevad koostööd ja omavad ühist visiooni. Iga rühma osalejad valivad vastutava esindaja, kes jaotab sooritusülesanded vastavalt oma vajadustele.</p> <p>4. Visuaalsete ideede valik ja teostus</p> <p>Kõik rühmad valivad ühise teema ja sarnase stilistika, säilitades samal ajal iga rühma idee ainulaadsuse.</p>																

	<p>5. Visualiseeringute loomine</p> <p>Vastavaltvalitud visanditele joonistavad, rakendavad, kombineerivad ja komponeerivad õpilased puitlaastplaatidel värvilistest korkidest elemente. Ülejäänud täitmata ruumid värvitakse sobiva värviga akrüülvärviga.</p>
Hindamisvahend / metoodika	<p>Peamised hindamiskriteeriumid :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● praktiliste tegevuste asjakohasus (säästev kasutamine ning materjalide ja tööriistade vähene tarbimine); ● Esteetika; ● Valitud teema ja stilistika sidusus.
Täiendavad allikad	//
Allikad	//