

R2. A1.2 PRAKTILINE TEGEVUS

Pealkiri	<ul style="list-style-type: none"> ○ KAMPAANIA "AITA LOODUST"
Osa käesolevas õppetunnis viidatud koolituskursusest	<ul style="list-style-type: none"> ○ <ul style="list-style-type: none"> □ 1. osa Üldine teave jätkusuutlikkuse kohta 2. osa Konkreetne teave järgmise kohta: <ul style="list-style-type: none"> X Plastisektor Puidusektor□ □ Põllumajanduslik toidutööstus
Kestus	1 kuu
Asukoht	Väljas ja sees
Konkreetse asukoha nõue	Ei
Vajalikud seadmed	Arvutid veebiuuringuteks, kampaaniamaterjalideks ja küsitlusteks
Üldine õppeeesmärk (-eesmärgid) vastavalt Bloomi taksonoomiale https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/	<p>X Loo Toota uut või originaalset teost (projekteerida, monteerida, konstrueerida, uurida, formuleerida)</p> <p>□ Hindamine Seisukoha või otsuse põhjendamine (hindamine, vaidlemine, kaitsmine, kritiseerimine, valimine, toetamine)</p> <p>X Analüüsige Joonistage seoseid ideede vahel (diferentseerige, korraldage, seostage, võrrelge, võrrelge, e, eristage, katsetage)</p> <p>X Rakenda Kasutage teavet uutes olukordades (käivitage, rakendage, lahendage, kasutage, demonstreerige, käitage)</p> <p>X Mõista Selgitage ideid või mõisteid (klassifitseerige, arutage, kirjeldage, tuvastage, leidke, tõlkige)</p> <p>□ Pidage meeles Tuletage meelde fakte ja põhimõisteid (määratlege, dubleerige, loetlege, jätke meelde, korrake)</p>
Konkreetsed õppeeesmärgid	<ul style="list-style-type: none"> ● Lisateave keskkonnaprobleemide ja võimalike lahenduste kohta ● Lisateave jätkusuutlikkuse kohta ● Lisateave ökoloogilise jalajälje ja selle arvutamise kohta ● Korraldage kampaania, mis pakub lahendusi keskkonnaprobleemidele, mida saab rakendada meie igapäevaelus ● Meeskonnatöö ja suhtlemisoskuste arendamine

	<ul style="list-style-type: none"> ● IT-oskuste arendamine ● Suhtlemine institutsioonide ja meediaga
<p>Kognitiivsed, sotsiaal-emotsionaalsed ja käitumuslikud tulemused, mis põhinevad https://www.unesco.de/sites/default/files/2018-08/unesco_education_for_sustainable_development_goals.pdf</p>	<p>kestliku arengu eesmärk nr 6 – "Puhas vesi ja kanalisatsioon"</p> <p>Õppija mõistab vett kui elu enda põhitingimust, vee kvaliteedi ja kvantiteedi tähtsust ning veereostuse ja veenappuse põhjuseid, tagajärgi.</p> <p>Õppijal on võimalik osaleda vee- ja kanalisatsioonimajanduse parandamise tegevustes kohalikes kogukondades.</p> <p>Õppija oskab kommunikeerida veereostusest, vee kättesaadavusest javee säästmise meetmetest ning luua nähtavust edulugudest.</p> <p>Õppija tunneb vastutust oma veekasutuse eest.</p> <p>Õppijal on võimalik vähendada oma isiklikku veejalajälge ja säästa vett, praktiseerides oma igapäevaseid harjumusi.</p> <p>kestliku arengu eesmärk nr 7 Taskukohane ja lahja energia</p> <p>Õppija oskab kommunikeerida energiatõhususe ja piisavuse vajadust.</p> <p>Õppija oskab selgitada energia tootmise ja kasutamisega seotud isiklike norme ja väärtusi ning reflekteerida ja hinnata oma energiatarbimist efektiivsuse ja piisavuse osas.</p> <p>Õppijal on võimalik rakendada ja hinnata meetmeid, et suurendada energiatõhusust ja piisavust oma isiklikus sfääris ning suurendada taastuvenergia osakaalu oma kohalikus energiaallikate jaotuses.</p> <p>kestliku arengu eesmärk nr 13: kliimameetmed</p> <p>Õppija mõistab greenhouse'i efekti kui loodusnähtust, mida põhjustab kasvuhoonegaaside isoleeriv kiht.</p> <p>Õppija teab, milline inimtegevus – globaalsel, riiklikul, kohalikul ja individuaalsel tasandil – kliimamuutusele kõige rohkem kaasa aitab.</p> <p>Õppija teab peamisi koloogilisi, sotsiaalseid, kultuurilisi ja majanduslikke kliimamuutuste tagajärjed kohalikul, riiklikul ja ülemaailmsel tasandil ning mõistab, kuidas need võivad ise muutuda kliimamuutuste katalüüsivateks, tugevdavateks teguriteks.</p> <p>Õppija oskab julgustada teisi kliimat kaitsma.</p> <p>Õppijal on võimalik teha koostööd teistega ja töötada välja ühiselt kokkulepitud strateegiad kliimamuutustega toimetulekuks.</p> <p>Õppija on võimeline mõistma oma isiklikku mõju maailma kliimale nii kohalikust kuni globaalse perspektiivini.</p> <p>Õppija suudab mõista, et globaalse kliima kaitsmine on igaühe jaoks oluline ülesanne ning et selle valguses tuleb oma maailmavaade ja igapäevane käitumine täielikult ümber hinnata.</p>

	<p>Õppijal on võimalik hinnata, kas temaera- ja tööalane tegevus on kliimasõbralik ning – kus mitte – neid üle vaadata.</p> <p>kestliku arengu eesmärk nr 15: Elu maal</p> <p>Õppija mõistab bioloogilisele mitmekesisusele avalduvaid mitmesuguseid ohte, sealhulgas elupaikade kadumist, metsade hävitamist, killustumist, liigkasutust ja invasiivseid liike, ning oskab seostada neid ohte kohaliku bioloogilise mitmekesisusega.</p> <p>Õppija oskab vaielda vastu hävitavatele keskkonnapraktikatele, mis põhjustavad elurikkuse vähenemist.</p>										
<p>Käsitletavad rohelised oskused</p>	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> Loominguline probleemide lahendamine</td> <td><input type="checkbox"/> Juhtimise oskused</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Tulevikku mõtlemine</td> <td><input type="checkbox"/> Olelusringi juhtimine</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Analüüsioskus</td> <td><input type="checkbox"/> Teaduse oskused</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Reostuse vältimine</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> Jäätmekäitlus</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Ökodisain</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> Ökosüsteemi juhtimine</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Loominguline probleemide lahendamine	<input type="checkbox"/> Juhtimise oskused	<input checked="" type="checkbox"/> Tulevikku mõtlemine	<input type="checkbox"/> Olelusringi juhtimine	<input checked="" type="checkbox"/> Analüüsioskus	<input type="checkbox"/> Teaduse oskused	<input checked="" type="checkbox"/> Reostuse vältimine	<input checked="" type="checkbox"/> Jäätmekäitlus	<input type="checkbox"/> Ökodisain	<input checked="" type="checkbox"/> Ökosüsteemi juhtimine
<input type="checkbox"/> Loominguline probleemide lahendamine	<input type="checkbox"/> Juhtimise oskused										
<input checked="" type="checkbox"/> Tulevikku mõtlemine	<input type="checkbox"/> Olelusringi juhtimine										
<input checked="" type="checkbox"/> Analüüsioskus	<input type="checkbox"/> Teaduse oskused										
<input checked="" type="checkbox"/> Reostuse vältimine	<input checked="" type="checkbox"/> Jäätmekäitlus										
<input type="checkbox"/> Ökodisain	<input checked="" type="checkbox"/> Ökosüsteemi juhtimine										
<p>Samm-sammult juhised tegevuse elluviimiseks</p>	<p>1. osa</p> <p>1. Õpilastele tutvustatakse mõisteid Jätkusuutlikkus, Ökoloogiline jalajälg ja süsiniku jalajälg ning neil palutakse välja arvutada oma jalajälg. – 90 minutit</p> <p>WWF Jalajälje Kalkulaator</p> <p>JALAJÄLJE KALKULAATOR (henkel.com)</p> <p>2. Õpilased jagatakse 3-4-liikmelistesse rühmadesse (vastavalt nende arvule). Iga rühm peaks valima keskkonnaprobleemi, mida uurida ja leida võimalikke lahendusi, mida saab rakendada kodus ja koolis, et aidata keskkonda ja aidata kõigil elada säästvamalt. Võimalikud uurimisvaldkonnad võivad olla veereostus ja veemajandus piirkonnas, õhusaaste, jäätmekäitlus, metsade hävitamine jne. (iga õpetaja saab valida vastavalt oma piirkonna kõige olulisematele probleemidele). Siinkohal tutvustatakse õpilastele hindamiskriteeriume. Uuringud peavad olema ulatuslikud ja praktilise suunitlusega. Näiteks kui õpilased uurivad jäätmeid, peaksid nad välja selgitama, millist tüüpi jäätmeid nende piirkonnas välja visatakse, kas need on eraldatud või mitte, mis sellega juhtub, kuhu see läheb, kas on olemas ettevõtte, kes selle eest vastutab, kas eraldatud jäätmete ringlussevõtt on ja kes selle eest vastutab, Kas piirkonnas on kohti, kus saate ringlussevõtuks plasti või klaasi võtta. Eesmärk on leida võimalikult palju teavet, et nad saaksid hiljem eduka kampaania läbi viia Need peavad sisaldama ka teavet, mis on seotud asjaomase kestliku arengu eesmärgi saavutamisega.– 1 nädal</p> <p>3. Iga rühm tutvustab oma uurimistöö tulemusi ja võimalike lahenduste loetelu. Arutelu ja vastastikune tagasiside. Õpilased mõtlevad välja nimekirja</p>										

	<p>lahendustest/tegevustest, mida igaüks saab rakendada oma igapäevaelus kodus ja koolis. – 90 minutit</p> <p>2. osa – kolm nädalat</p> <p>4. Õpilastele antakse järgmine ülesanne, milleks on koolikampaania korraldamine, et tõsta teadlikkust piirkonna keskkonnaprobleemidest ja tutvustada võimalike lahenduste nimekirja oma koolikommunile.</p> <p>4.1. Otsustage kampaania läbiviimise viis – brošüüride, Interneti, näituste või muude ürituste jms kaudu.</p> <p>4.2. Valige kampaaniajuht ja jagage ülesanded õpilaste vahel.</p> <p>4.3. Vali kampaania loosung ja logo</p> <p>4.4. Valmistage ette kampaania materjalid – brošüürid, reklaamid, videod. Samuti saavad nad oma kampaanias osalema kaasata kohalikke kuulsusi või ametnikke. Kasutage kampaanias keskkonnasõbralikke materjale, näiteks brošüüride jaoks taaskasutatud paberit.</p> <p>4.5 Kampaania läbiviimine</p> <p>5. Hindamine ja tagasiside – 90 minutit</p> <p>5.1. Iga meeskonna tutvustus - nad tutvustavad oma tööd kampaaniaga - kuidas nad oma uurimistööd tegid, võimalikke kampaaniameetodeid, valitud kampaaniameetodeid ja miks, probleeme, millega nad kampaania läbiviimisel kokku puutusid. Enesehindamine - kampaania mõju. Asjad, mida nad teeksid järgmine kord teisiti.</p> <p>5.2. Õpetaja ja kaaslaste tagasiside ja küsimused.</p> <p>Õpetaja küsimused võivad hõlmata järgmist:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mis sulle sellest tegevusest kõige rohkem meeldis? ● Mis oli kõige raskem osa? ● Mis oli kõige ebasobivamosa? ● Milliseid uusi oskusi õppisite? ● Milliseid oskusi sa arendasid? <p>5.3. Hindamine vastavalt antud kriteeriumidele.</p>
<p>Hindamisvahend / metoodika</p>	<p>Eduaruanded iga nädala lõpus</p> <p>Hindamiskriteeriumid:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ülesannete tõhus jaotus meeskonnas, iga meeskonnaliikme pühendumus ● täielik ja selge uurimistöö ● õpilased saavad põhjendada oma kampaania jaoks valitud meetodeid ● vastastikune hindamine (tuletatud arutelust pärast esitlust)



TREE

Micro- and project-based learning
programme for Teaching cIRcular Economy
and Ecological awareness in VET



Funded by
the European Union

	<ul style="list-style-type: none">• loovus
Additional ressursid	<p>https://sphaera.com/glossary/what-is-an-environmental-footprint/</p> <p>https://sphaera.com/sõnastik/mis-on-süsiniku-jalajälg/</p> <p>https://www.carbonfootprint.com/calculator.aspx</p> <p>https://sdgs.un.org/goals</p>
Allikas	