

R2. A1.2 PRAKTILISE TEGEVUSE VORM

Pealkiri	a. Jätkusuutliku strateegia ettepaneku väljatöötamine
Osa käesolevas õppetunnis viidatud koolituskursusest	<p>b. <input type="checkbox"/> 1. osa <input type="checkbox"/> Üldine teave jätkusuutlikkuse ja CE kohta</p> <p>2. osa <input checked="" type="checkbox"/> Konkreetne teave:</p> <p style="text-align: center;">X Puidusektor</p>
Kestus	4 nädalat uurimistööd, 6 nädalat arenduseks ja esitlemiseks, kokku 2 ja pool kuud
Asukoht	<input type="checkbox"/> Sees
Konkreetses asukoha nõue	Ei
Vajalikud seadmed	Arvuti. Muud erivarustust pole vaja
Üldine õpieesmärk (-eesmärgid) vastavalt Bloomi taksonoomiale https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/	<p><input type="checkbox"/> Loo <input checked="" type="checkbox"/> Koostage uusi või originaalseid töid (kujundage, monteeri, ehitage, uurige, formuleeri)</p> <p><input type="checkbox"/> Hinnake <input checked="" type="checkbox"/> Põhjendage seisukohta või otsust (hinnake, vaielge, kaitske, kritiseeri, valige, toetage)</p> <p><input type="checkbox"/> Analüüsige <input checked="" type="checkbox"/> Joonistage ideede vahel seoseid (eristage, korraldage, seostage, võrrelge, eristage, katsetage, katsetage)</p> <p><input type="checkbox"/> Rakenda <input checked="" type="checkbox"/> Kasutage teavet uutes olukordades (käivitage, rakendage, lahendage, kasutage, demonstreeri, töötage)</p> <p><input type="checkbox"/> Mõistke <input checked="" type="checkbox"/> Selgitage ideid või mõisteid (klassifitseeri, arutage, kirjeldage, tuvastage, leidke, tõlkige)</p>
Konkreetsed õpieesmärgid	<p>Lua terviklik dokument, analüüsisid hetkeseisu, väljakutseid ja ettevõtte eesmärgid</p> <p>Turundusstrateegia, ärivajaduste ja tarbijate nõudmiste vastavusse viimine</p> <p>Plaani väljatöötamine vastavalt ärimudelile ja suutlikkusele</p>

	<p>Turu-uuringud</p> <p>Valitsuse ja ELi määruste uurimine</p> <p>Strateegiliste otsuste tegemine</p> <p>Finantsteadlikkus</p> <p>Koostöö</p>
<p>Kognitiivsed, sotsiaal-emotsionaalsed ja käitumuslikud tulemused, mis põhinevad https://www.unesco.org/sites/default/files/2018-08/unesco_education_for_sustainable_development_goals.pdf</p>	<p>kestliku arengu eesmärk nr 7 "Taskukohane ja puhas energia" – tagada kõigile juurdepääs taskukohasele, usaldusväärsele, säästvale ja puhtale energiale</p> <p><u>Kognitiivsed tulemused:</u> Õppija mõistab energiatõhususe ja piisavuse mõistet ning tunneb sotsiaal-tehnilisi strateegiaid ja poliitikaid tõhususe ja piisavuse saavutamiseks; Õppija mõistab, kuidas poliitikad võivad mõjutada energia tootmise, pakkumise, nõudluse ja kasutamise arengut.</p> <p><u>Sotsiaal-emotsionaalsed tulemused:</u> Õppijal on võimalik välja töötada visioon usaldusväärsest ja jätkusuutlikust energiatootmisest, -varustusest ja -kasutusest oma riigis.</p> <p><u>Käitumuslikud tulemused:</u> Õppija oskab analüüsida suurte energiaprojektide (nt meretuulepargi ehitamine) ning energiaga seotud poliitikate mõju ja pikaajalisi mõjusid erinevatele huvigruppidele (sh loodusele).; Õppija oskab mõjutada energia tootmise, tarnimise ja kasutamisega seotud riiklikku poliitikat.; Õppija oskab võrrelda ja hinnata erinevaid ärimudeleid ja nende sobivust erinevatele energialahendustele ning mõjutada energiatarbijaid tootma ohutut, töökindlat ja säästvat energiat</p> <p>kestliku arengu eesmärk nr 12 "Vastutustundlik tarbimine ja tootmine" Kognitiivsed tulemused: Õppija mõistab tootmis- ja tarbimismustreid ja väärtusahelaid ning tootmise ja tarbimise omavahelisi seoseid (pakkumine ja nõudlus, toksilised ained, CO2 emissioon, jäätmete, tervis, töötingimused, vaesus jne).</p> <p><u>Sotsiaal-emotsionaalsed tulemused:</u> Õppija suudab edastada vajadust säästvate tavade järele tootmises ja tarbimises.</p> <p><u>Käitumuslikud tulemused:</u> Õppija oskab planeerida, ellu viia ja hinnata tarbimisega seotud tegevusi, kasutades olemasolevaid jätkusuutlikkuse kriteeriume; Õppur suudab edendada jätkusuutlikke tootmismustreid</p> <p>kestliku arengu eesmärk nr 13 "Kliimameetmed" <u>Kognitiivsed tulemused:</u> Õppija teab, milline inimtegevus – globaalsel, riiklikul, kohalikul ja individuaalsel tasandil – panustab kliimamuutustesse kõige rohkem.; Õppija teab kliimamuutuste peamisi ökoloogilisi, sotsiaalseid, kultuurilisi ja majanduslikke tagajärgi kohalikul, riiklikul ja globaalsel tasandil ning mõistab, kuidas need võivad ise muutuda kliimamuutuste katalüüsivateks, tugevdavateks teguriteks.; Õppija teab ennetus-, leevendamise- ja kohanemisstrateegiaid erinevatel tasanditel (globaalselt üksikisikule) ja erinevates kontekstides ning nende seoseid katastroofidele reageerimise ja katastroofiohu vähendamise.</p>

	<p><u>Sotsiaal-emotsionaalsed tulemused:</u> Õppija on võimeline tegema teistega koostööd ja töötama välja ühiselt kokkulepitud strateegiaid kliimamuutustega toimetulekuks</p> <p><u>Käitumuslikud tulemused:</u> õppija suudab ette näha, hinnata ja hinnata isiklike, kohalike ja riiklike otsuste või tegevuste mõju teistele inimestele ja maailma piirkondadele; Õppivini suudab toetada kliimasõbralikku majandustegevust</p> <p>kestliku arengu eesmärk nr 15 "Elu maal"</p> <p><u>Kognitiivsed tulemused:</u> Õppija mõistab, et realistlikud kaitsestrateegiad töötavad väljaspool puhtaid looduskaitsealasid, et parandada ka õigusakte, taastada kahjustatud elupaiku ja muldasid, ühendada eluslooduse koridore, säästvat põllumajandust ja metsandust ning heastada inimkonnasuhet elusloodusega</p> <p><u>Sotsiaal-emotsionaalsed tulemused:</u> Õppija on võimeline vaidlema hävitavate keskkonnapraktikate vastu, mis põhjustavad bioloogilise mitmekesisuse vähenemist.</p>														
<p>Käsitletavad rohelised oskused</p>	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> Loominguline probleemide lahendamine</td> <td><input type="checkbox"/> Juhtimise oskused</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Tulevikku mõtlemine</td> <td><input type="checkbox"/> Mõju kvantifitseerimine</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Jälgimise oskused</td> <td><input type="checkbox"/> Olelusringi juhtimine</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Analüütilised oskused</td> <td><input type="checkbox"/> Keskkonnaaudit</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Jätkusutlik tootmine</td> <td><input type="checkbox"/> Ökosüsteemi juhtimine</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Saastuse vältimine</td> <td><input type="checkbox"/> Meeskonnatöö</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Ökodisain</td> <td></td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Loominguline probleemide lahendamine	<input type="checkbox"/> Juhtimise oskused	<input type="checkbox"/> Tulevikku mõtlemine	<input type="checkbox"/> Mõju kvantifitseerimine	<input type="checkbox"/> Jälgimise oskused	<input type="checkbox"/> Olelusringi juhtimine	<input type="checkbox"/> Analüütilised oskused	<input type="checkbox"/> Keskkonnaaudit	<input type="checkbox"/> Jätkusutlik tootmine	<input type="checkbox"/> Ökosüsteemi juhtimine	<input type="checkbox"/> Saastuse vältimine	<input type="checkbox"/> Meeskonnatöö	<input type="checkbox"/> Ökodisain	
<input type="checkbox"/> Loominguline probleemide lahendamine	<input type="checkbox"/> Juhtimise oskused														
<input type="checkbox"/> Tulevikku mõtlemine	<input type="checkbox"/> Mõju kvantifitseerimine														
<input type="checkbox"/> Jälgimise oskused	<input type="checkbox"/> Olelusringi juhtimine														
<input type="checkbox"/> Analüütilised oskused	<input type="checkbox"/> Keskkonnaaudit														
<input type="checkbox"/> Jätkusutlik tootmine	<input type="checkbox"/> Ökosüsteemi juhtimine														
<input type="checkbox"/> Saastuse vältimine	<input type="checkbox"/> Meeskonnatöö														
<input type="checkbox"/> Ökodisain															
<p>Samm-sammult juhised tegevuse elluviimiseks</p>	<p><u>Ülesande keerukuse tõttu on soovitatav, et see toimuks grupitegevusena.</u></p> <p>Allpool esitatud samme tuleks pidada soovituslikeks ja need ei tohiks olla piiravad.</p> <p>1. samm: meeskonna loomine</p> <p>Meeskonda toetav õpetaja peaks lubama moodustada meeskonna(d), kellele see ülesanne määratakse. Tõhusa koostöö tagamiseks ei tohiks meeskond koosneda rohkem kui 4 inimesest. Töö tuleks jaotada meeskonnaliikmete vahel õpetaja juhendamisel piisavalt ja asjakohaselt .</p> <p>2. samm: planeerimine</p> <p>Protsessi toetav õpetaja peaks tutvuma kataloogide ja roheliste ettevõtete nimekirjadega, samuti ettevõtetega, kes praegu kas soovivad muutuda jätkusuutlikumaks või keda survestatakse seda tegema.</p>														

Kui õpetaja on **tuvastanud huvipakkuvad tööandjad**, tuleks nendega ühendust võtta e-kirja ja/või telefonipäringuga. Õigeaegsed taotlused võivad tagada edu nende koostöö kindlustamisel. Kui puidusektori ettevõtte on tuvastatud ja vastutav isik on koostöötingimustega nõustunud, tuleb allkirjastada ettevõtte poolt esitatud mitteavaldamise leping (NDA).

3. samm: intervjuu

Meeskonnal on soovitatav korraldada intervjuu ettevõttesindajatega, kus kogutakse teavet praeguse ärimudeli, väljakutsete ja eesmärkide kohta. Seda saab teha veebis või isiklikult, sõltuvalt ettevõtte asukohast ja eelistustest. See oleks aluseks strateegia väljatöötamisele. Ettevõtte võib otsustada esitada täiendavaid dokumente ja nõudeid seoses strateegia väljatöötamisega. Näiteks praegused kestlikkuse/keskkonnahoidlikud tavad, jätkusuutlikkuse tegevuskava staatus, olemasolevad poliitikameetmed, kui neid on, jne.

4. etapp: ülesannete määramine

Võistkonna liikmed määravad vastutava õpetaja juhendamisel ülesanded omavahel. Nende hulka võivad kuuluda, kuid mitte ainult:

- Määruste uurimine
- Valdkondlikud teadusuuringud
- Olemasolevad turundusstrateegia uuringud
- Tarbija nõuab uuringuid
- Kliima- ja kestlikkuseuuringud
- Finantsmõjud ja optimeerimine
- Teadusuuringute hankimine ja täiendamine
- Esitlus

Meeskonnana:

- Teabe analüüs
- Lahenduse loomine
- Mõtted
- Strateegia väljatöötamine

5. samm: uurimistöö

Õpilased peavad uurimistöö algatama. Kasutada tuleb ainult elujõulisi ressursse, sealhulgas äri- ja teadusajakirju, valitsusportaale, kontrollitud uudiste artikleid ja strateegiadokumente. Nad peaksid kasutama ka ettevõtte enda pakutavat informatsiooni ja tegema ulatuslikke uuringuid selle hankimise, turundusstrateegia ja jätkusuutlikkuse vajaduste ning selle tegevust mõjutavate eeskirjade kohta. Vastutav õpetaja peaks regulaarselt kontrollima nende edenemist ja andma tagasisidet, et tagada töö kvaliteet.

6. samm: analüüs ja strateegia väljatöötamine

Pärast uurimistöö lõpetamist peaksid meeskonnaliikmed koguma ja tegema koostööd analüüsi ja idee loomise nimel. Strateegia peaks olema

	<p>eelnevalt koostatud kirjalikus vormis koos võimalusega esitada PowerPointi täiendav esitus, et visualiseerida tulemusi ja peamisi strateegilisi punkte. Kui need on lõplikult vormistatud, tuleks need esitada õpetajale ja teha selle konsultatsiooni põhjal muudatusi/täiendusi. Seejärel tuleks strateegia lõplikult vormistada.</p> <p>7. samm. Esitus</p> <p>Soovitav on kohtuda ettevõtte esindajaga, kus meeskond tutvustab oma töö tulemusi. Meeskond peab suutma põhjendada oma strateegilist otsust, esitada küsimusi ning näidata lühi- ja pikaajalisi positiivseid mõjusid ettevõttele.</p>
<p>Hindamisvahend / metoodika</p>	<p>Ettevõtte tagasiside jätkusuutlikkuse strateegia tugevatele ja nõrgematele külgedele ning sellele, kuidas protsessi saaks parandada.</p> <p>Järelemõtlemisaeg tagasiside saamiseks oleks samuti äärmiselt kasulik nii õpilastele kui ka protsessi toetavatele kutsehariduse ja -koolituse töötajatele.</p> <p>Tudengite koostatud aruanded oma strateegia arendamise kogemuse kohta võivad olla suureks kasuks nii teistele potentsiaalsetele kandidaatidele kui ka ettevõtetele endile, et parandada oma pakkumisi ja seejärel saavutatud tulemusi.</p> <p>Õpilaste hindamine ja refleksioon:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Milliseid rohelisi oskusi lootsite sellest kogemusest saada? (roheliste oskuste loetelu) 3. Mil määral see saavutati? (alates "üldse mitte" kuni "täielikult" koos kommentaaride võimalusega) 4. Mis toimus hästi ja miks? 5. Mis ei töötanud nii hästi ja miks? 6. Mil moel on see kogemus teile kasuks tulnud? 7. Kuidas kavatsete saadud teadmisi, oskusi või kogemusi kasutada? 8. Kas see sobis rühmatööna või oleks parem individuaalse ülesandena? 9. Kas on veel kommentaare?
<p>Täiendavad ressursid</p>	<p>//</p>
<p>Allikad</p>	<p>//</p>