

Koolitusõpe 2 - 1. osa

Pealkiri	<ul style="list-style-type: none"> ○ Jätkusuutlikkuse mõiste (säästev areng)
Käesolevas õppetunnis osutatud koolituskursuse osa	<p>X 1. osa Üldine teave jätkusuutlikkuse ja CE kohta</p> <p>2. osa Konkreetne teave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Puidusektor <input type="checkbox"/> Plastisektor <input checked="" type="checkbox"/> Põllumajandus- ja toiduainesektor
EQF tase	3. tase
Kus õppetundi testiti	//
Üldine(d) õppe-eesmärk(id) vastavalt Bloomi taksonoomiale https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Loo Uus või originaalne töö (projekteeri, koosta, konstrueeri, uuri, sõnasta) <input type="checkbox"/> Hinnata Põhjendada seisukohta või otsust (hinnata, argumenteerida, kaitsta, kritiseerida, valida, toetada) <input checked="" type="checkbox"/> Analüüsida Seoste loomine ideede vahel (eristamine, korrastamine, seostamine, võrdlemine, eristamine, testimine, katsetamine) X Rakendada Kasutada teavet uutes olukordades (teostada, rakendada, lahendada, kasutada, demonstreerida, kasutada). X Mõista Selgita ideid või mõisteid (klassifitseerida, arutada, kirjeldada, tuvastada, leida, tõlkida). X Mäletamine Faktide ja põhimõistete meeldejätmise (defineerimine, dubleerimine, loetlemine, meeldejätmise, kordamine)
Konkreetne(d) õppe-eesmärk(id)	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Säästva arengu mõiste määratlemine</i> ● <i>Tutvustada 17 SDG-d</i> ● <i>Selgitage ringmajanduse kontseptsiooni</i> ● <i>Praegune roheline majanduse kontseptsioon</i>
Kognitiivsed, sotsiaal-emotsionaalsed ja käitumuslikud tulemused, mis põhinevad https://www.unesco.d	<p>SDG 17 Partnerlused eesmärkide saavutamiseks Tugevdada partnerlust rakendada ja taaselustada ülemaailmset partnerlust säästva arengu nimel</p> <p>Kognitiivsed õppe-eesmärgid:</p> <p>Õppija teab säästva arengu edusammude mõõtmise kontseptsioone.</p>

<p>e/sites/default/files/2018-08/unesco_education_for_sustainable_development_goals.pdf.</p>	<p>Sotsiaal-emotsionaalsed õppe-eesmärgid:</p> <p>Õppija on võimeline kogema ühtekuuluvustunnet ühise inimkonna, ühiste väärtuste ja vastutuse kaudu, mis põhineb inimõigustel.</p> <p>Käitumuslikud õppe-eesmärgid:</p> <p>Õppija on võimeline muutuste tegijaks, et realiseerida säästva arengu eesmärgid ja võtta oma roll aktiivse, kriitilise ning globaalse ja jätkusuutliku kodanikuna.</p>																
<p>Käsitletavad rohelised oskused</p>	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> Loov probleemide lahendamine</td> <td><input type="checkbox"/> Juhtimisoskused</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Edasi mõtlemine</td> <td><input type="checkbox"/> Mõju kvantifitseerimine</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Oskuste jälgimine</td> <td>x Elutsükli haldamine</td> </tr> <tr> <td>x Analüütilised oskused</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> Teaduslikud oskused</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Lean-tootmine</td> <td><input type="checkbox"/> Jäätmekäitlus</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Hooldus- ja remondioskused</td> <td><input type="checkbox"/> Keskkonnaauditeerimine</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Reostuse vältimine</td> <td>x Ökosüsteemi haldamine</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> ökodisain</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> Muud _____</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Loov probleemide lahendamine	<input type="checkbox"/> Juhtimisoskused	<input checked="" type="checkbox"/> Edasi mõtlemine	<input type="checkbox"/> Mõju kvantifitseerimine	<input type="checkbox"/> Oskuste jälgimine	x Elutsükli haldamine	x Analüütilised oskused	<input checked="" type="checkbox"/> Teaduslikud oskused	<input type="checkbox"/> Lean-tootmine	<input type="checkbox"/> Jäätmekäitlus	<input type="checkbox"/> Hooldus- ja remondioskused	<input type="checkbox"/> Keskkonnaauditeerimine	<input type="checkbox"/> Reostuse vältimine	x Ökosüsteemi haldamine	<input type="checkbox"/> ökodisain	<input checked="" type="checkbox"/> Muud _____
<input type="checkbox"/> Loov probleemide lahendamine	<input type="checkbox"/> Juhtimisoskused																
<input checked="" type="checkbox"/> Edasi mõtlemine	<input type="checkbox"/> Mõju kvantifitseerimine																
<input type="checkbox"/> Oskuste jälgimine	x Elutsükli haldamine																
x Analüütilised oskused	<input checked="" type="checkbox"/> Teaduslikud oskused																
<input type="checkbox"/> Lean-tootmine	<input type="checkbox"/> Jäätmekäitlus																
<input type="checkbox"/> Hooldus- ja remondioskused	<input type="checkbox"/> Keskkonnaauditeerimine																
<input type="checkbox"/> Reostuse vältimine	x Ökosüsteemi haldamine																
<input type="checkbox"/> ökodisain	<input checked="" type="checkbox"/> Muud _____																
<p>Kestus</p>	<p>15 - 20 min.</p>																
<p>Õppetunni struktuur ja sisu</p>	<p>Tunni "Jätkusuutlikkuse mõiste (jätkusuutlik areng)" idee on tutvustada jätkusuutlikkust ajaloolisest vaatenurgast ja näidata selle tähtsust.</p> <p>Lisa J. Sonter Sharon Kemp (2021) selgitas, et "rohkem kui 30 aastat tagasi kutsus Brundtland (1987) ÜRO-le esitatud aruandes üles koostama ülemaailmset muutuste kava, et tagada jätkusuutlikum tulevik. Selles aruandes kutsuti üles globaalsele, põlvkondadevahelisele võrdsusele, seades kahtluse alla arusaama, et keskkond on kuidagi inimestest lahus, ning arusaama, et areng on ainult vaesemate riikide mure. Jätkusuutlikuma maailma saavutamiseks oli vaja ülemaailmset, ümberkujundavat arengut sotsiaalses, majanduslikus, ökoloogilises ja poliitilises mõttes. Aastakümneid hiljem hõlmab säästev areng mitmeid protsesse ja viise jätkusuutlikkuse saavutamiseks (UNESCO, 2019)"</p> <p>Kotob, Fadi & MPM, & BComm/BIS, & ADipIT, & DipIT,. (2011) ütlevad, et "paljud uuringud püüdsid uurida ja määratleda jätkusuutlikkust. Mõned neist olid piiratud arusaamaga sellest, mida see mõiste tähendab, samas kui teised näitasid, et seda mõistet saab seletada ainult paljude omavahel seotud aspektide vaatlemisel, mis koos määratlevad jätkusuutlikkuse tähenduse. <...></p> <p>Näiteks kiputakse operatsioonide juhtimise kirjanduses käsitlema jätkusuutlikkust ökoloogilisest vaatenurgast, ilma et see hõlmaks</p>																

jätkusuutlikkuse sotsiaalseid aspekte (Sarkis, 2001; Hill, 2001; Daily ja Huang, 2001)".

Õppetund koosneb neljast põhiteemast:

Teema 1 Säästva arengu kontseptsioon

Teema 2 Säästev areng 17 eesmärki

Teema 3 Ringmajanduse põhimõtted

Teema 4 Rohelise majanduse kontseptsioon

Teema 1 Säästva arengu kontseptsioon

Säästva arengu ja säästva arengu eesmärkide lihtne tutvustamine. Filmi on toodetud Animaskini poolt ÜRO Norra assotsiatsiooni ja UNICEFi Norra nimel osana interdistsiplinaarsest õppeprogrammist alg- ja keskkooliastme õpilastele.

Seda saab vaadata siin: <https://www.youtube.com/watch?v=7V8oFI4GYMY>

Lisa J. Sonter Sharon Kemp (2021) selgitab, et "*jätkusuutlikkus ehk jätkusuutlikum maailm on pikaajaline eesmärk. Jätkusuutlik areng keskendub põlvkondadevahelisele ja põlvkonnasisesele võrdsusele, mis on seotud keskkonna, majanduse ja ühiskonna erinevate, kuid omavahel seotud sambadega* (Mensah, 2019).

UNESCO (2010, viidatud Davis, 2015) joonisel 1 esitatud säästva arengu illustratsioonis eristatakse ühiskonna poliitilisi ja sotsiaalseid aspekte veelgi, määratledes neli omavahel seotud mõõdet: sotsiaalne, majanduslik, looduslik ja poliitiline.

See põhineb Brundtlandi (1987) aruande algsetel järelustel ja kujutab endast laiaulatuslikku, kompleksset ja omavahel seotud lähenemisi, mille eesmärk on nihutada tähelepanu jätkusuutlikkuse kui ainuüksi keskkonnaprobleemi käsitlelusele."

Vogt, M., & Weber, C. (2019) põhjal koosneb jätkusuutlikkuse tajumine seitsmest mõõtmest, "mis on hädavajalikud mõiste "jätkusuutlikkus" ja selle normatiivse sisu mõistmiseks:

- (1) ökoloogiline mõõde,
- (2) poliitiline mõõde,
- (3) eetiline mõõde,
- (4) sotsiaalmajanduslik mõõde,

- (5) demokraatlik mõõde,
- (6) kultuuriline mõõde,
- (7) teoloogiline mõõde".

Jätkusuutlikkuse mõõdme mõistmine Vogt, M., & Weber, C. (2019) põhjal.

- 1) ökoloogiline mõõde - üldistades jätkusuutlikkuse põhimõtet kui ressursside hea majandamise reeglit, võib tunduda, et ühe põlvkonna loodusvarade omandiõigus ei ole kunagi piiramatult. Jätkusuutlikkust ei nähta pelgalt tasakaalu ja iseenesestmõistetavuse seadusena, et säilitada looduskapitali varu
- 2) poliitiline mõõde - rohkem kui 25 aastat hiljem puudub mõistel "säästev areng" ikka veel täpne arusaam või rakendamine juhtpõhimõttena ülemaailmses partnerluses. ÜRO otsustas hiljuti rakendada 17 säästva arengu eesmärki (SDG) kõige kõrgemal globaalsel tasandil, saavutades 2015. aastal kõik 169 eesmärki erinevates valdkondades (ÜRO majandus- ja sotsiaalosakond, [2018](#)).

3) eetiline mõõde - põlvkondadevaheline õiglus kui jätkusuutlikkuse normatiivne tuum tagab tulevastele põlvkondadele võrdse hulga loodusvarasid.

4) sotsiaal-majanduslik mõõde - jätkusuutlikkus tähendab looduses tasakaalustatud süsteemi säilitamist, mis ei tarbi rohkem ressursse, kui suudab taastuda.

5) demokraatlik mõõde - jätkusuutlikkuse keskmes on osalemise kontseptsioon ja seega osalemisele orienteeritus.

6) kultuuriline mõõde - jätkusuutlikkuse kultuur tunnistab, et looduskaitse on kultuuriline ülesanne. See kultuur kasutab keskkonna kvaliteeti kui põhiväärtust ka rikkuse määramisel - kultuurilisel, sotsiaalsel, tervishoiu, poliitilisel ja majanduslikul tasandil. Jätkusuutlik kultuur väljendab mõõduka eluviisi taasavastamist.

7) Teoloogiline mõõde - Vastutus looduse eest kliimamuutuste, inimeste arvu suurenemise ja ressursside puudumise tingimustes ei ole teadmiste küsimus. Probleem on uskumuste ja veendumuste küsimus: me teame kliimamuutustest ja keskkonnaprobleemidest, kuid näib, et me tegelikult ei tea; sügavamas mõttes ei mõista me seda, mida teaduslikud andmed meile ütlevad. Me ei oska tegelikult ette kujutada, mida need andmed meie ja maailma inimeste jaoks - või üldse elu jaoks planeedil - tähendavad. Seetõttu ei suuda me adekvaatselt reageerida. Me ei ole kunagi varem kogenud nii sügavaid ja keerulisi muutusi elutingimustes. Enamiku lääne inimeste ja maailma rikkaste jaoks tunduvad tagajärjed liiga ebamäärased. Paavst Franciscus nimetas entsüklika "Laudato si" seda reaalsuseks, "milles puudub

reaalsuse tajumine", sest "puudub füüsiline kontakt" looduse ja kannatavate inimestega (Franciscus, 2015, lk 49).

Teema 2 Säätsev areng 17 eesmärki

Sellest tahvlianimatsioonist selgub, kuidas ÜRO säästva arengu eesmärgid on omavahel seotud (säästva arengu eesmärkide pulmatort) ja kuidas saate neid kasutada, et mõista, kui jätkusuutlik on teie riik või teie ettevõte.

Seda saab vaadata siin: <https://www.youtube.com/watch?v=qfOgdj4Okdw>



Pilt: <https://en.unesco.org/sustainabledevelopmentgoals>

Lisa J. Sonter Sharon Kemp (2021) "17 säästva arengu eesmärki määravad kindlaks tulevase jätkusuutlikkuse nimel tehtava töö fookuse aastatel 2016-2030. Nende eesmärk on "tagada jätkusuutlik, rahumeelne, jõukas ja õiglane elu maakeral kõigile praegu ja tulevikus" (UNESCO, 2017, lk 6). Eesmärgid peegeldavad säästva arengu globaalset keerukust neljas omavahel seotud mõõtmes (keskkonna-, majandus-, sotsiaal- ja poliitikamõõtmes) (UNESCO, 2010). Seda keerukust näitab ka kõigi säästva arengu eesmärkide omavaheline seotus ja seotus. Iga eesmärgi meetmed mõjutavad teisi eesmärke".

Sustainable Development Goals	
1	No Poverty – End poverty in all its forms everywhere
2	Zero Hunger – End hunger, achieve food security and improved nutrition and promote sustainable agriculture
3	Good Health and Well-Being – Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages
4	Quality Education – Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all
5	Gender Equality – Achieve gender equality and empower all women and girls
6	Clean Water and Sanitation – Ensure availability and sustainable management of water and sanitation for all
7	Affordable and Clean Energy – Ensure access to affordable, reliable, sustainable and clean energy for all
8	Decent Work and Economic Growth – Promote sustained, inclusive and sustainable economic growth, full and productive employment and decent work for all
9	Industry, Innovation and Infrastructure – Build resilient infrastructure, promote inclusive and sustainable industrialization and foster innovation
10	Reduced Inequalities – Reduce inequality within and among countries
11	Sustainable Cities and Communities – Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable
12	Responsible Consumption and Production – Ensure sustainable consumption and production patterns
13	Climate Action – Take urgent action to combat climate change and its impacts
14	Life below Water – Conserve and sustainably use the oceans, seas and marine resources for sustainable development
15	Life on Land – Protect, restore and promote sustainable use of terrestrial ecosystems, sustainably manage forests, combat desertification, and halt and reverse land degradation and halt biodiversity loss
16	Peace, Justice and Strong Institutions – Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels
17	Partnerships for the Goals – Strengthen the means of implementation and revitalize the global partnership for sustainable development

Note: Adapted from *Sustainable Development Goals* UNESCO (2015)

<https://en.unesco.org/sustainabledevelopmentgoals>

Teema 2 Ringmajanduse põhimõtted

Maailmas on palju võimalusi, et mõelda ümber ja kujundada ümber, kuidas me asju valmistame. "Progressive Rethinking" uurib, kuidas me saame perspektiivi muutmise kaudu ümber mõelda, kuidas meie majandus toimib - kavandades tooteid, mis võivad "tagasi tulla" ja anda süsteemile taastuenergiat. Ta küsib, kas me saame loovuse ja innovatsiooni abil luua vastupidava majanduse.

Ellen MacArthuri fond on Briti heategevusorganisatsioon, mis tegeleb ettevõtluse, õppimise, ideede, analüüsi ja meediaga, et kiirendada üleminekut ringmajandusele. Lisateavet meie töö kohta leiate siit: www.ellenmacarthurfoundation.org.

Anne P. M. Velenturfi ja Phil Purneli (2021) analüüs näitab, et "ringmajandus on viimase kümne aasta jooksul saanud hoogu juurde, peamiselt selliste praktikute nagu Ellen MacArthuri Sihtasutuse lähenemisviiside kaudu, mis paigutab selle kindlalt "rohelise kasvu" diskursusesse, väites, et ressursitarbimise esmane ja sellega seotud heitkogused saab lahti siduda SKPst, et veelgi enam õigustada majanduskasvu (Parique et al., 2019). Valitsused on võtnud ringmajandusele kohustusi, alates riikidevahelistest algatustest, näiteks Euroopa Liidu algatustest, kuni selliste riikide nagu Hiina ja linnade nagu Tokyo ja New York ning Londonini (Purnell et al., 2020). 2013. aastal deklareeris kolmandik maailma tegevjuhtidest aktiivset huvi ringmajanduse vastu, mida ajendavad isiklikud veendumused, ärihuvid ja mure jätkusuutlikkuse pärast (Accenture ja Compact, 2013). Ellen MacArthuri

fondi programm "CE100" pakub ettevõtetele toetavat keskkonda perioodiliste tavade õppimiseks ja rakendamiseks (EMF, 2019). Selle väidetava praktikapõhise ringmajanduse ülemaailmsete liidrite hulka kuuluvad näiteks Apple, Coca-Cola ja Rolls Royce (Kiser, 2016; Purnell et al., 2020).

Anne P.M. Velenturfi, Phil Purnelli (2021) uuringus leiti, et "ringmajandust on majanduslikel eesmärkidel rakendatud juba sadu aastaid. Tööstuse ajaloos on palju näiteid "tööstuslikust sümbioosist", kus ühe tööstusharu kõrvalsaadused moodustasid sisendeid teise tööstusharu jaoks ([Desrochers ja Leppala, 2010](#)). Tööstussümbioosid võivad olla jätkusuutlikud, kuid nad võivad ka kinnistada mittesäästvaid materiaalseid süsteeme, nagu näiteks [naftakeemiatööstuse](#) raamistiku võrgustik, mille paljusid sambaid peetakse praegu sotsiaalsetel ja majanduslikel põhjustel põhiliseks, säilitades seeläbi sõltuvuse fossiilkütuste kaevandamisest (vt nt seda. [Bansal ja McKnight, 2009](#); [Wu et al., 2015](#)). Teise energeetikaga seotud näitena võib öelda, et "jäähäätmete" suunamine prügilatest soojuslikesse jäätmeteks muundamise protsessidesse lõhub materjalides sisalduvad [süsinikdioksiidi heitkogused](#), hävitab materjale, mida oleks võinud ringlusse võtta (eriti seal, kus jäätmetest toodetud energia ülevõimsus on endeemiline), ja säilitab suurema sõltuvuse tooraine sisestamisest majandusse, kui see oleks olnud parema ringlussevõtu määra korral ([Euroopa Komisjon, 2017](#); [Farmer et al., 2015](#))"




Teema 4 Rohelise majanduse kontseptsioon

Rohelise majanduse veebisaidil rõhutatakse roheline majanduse rolli jätkusuutliku tarbimise ja tootmise, täiustatud tootmisprotsesside, jäätmetekke ja heitkoguste rolli kogu protsesside ja toodete elutsükli jooksul. Ressursitõhusus viitab sellele, kuidas ressursse kasutatakse ühiskonna jaoks väärtuse loomiseks, eesmärgiga vähendada vajalike ressursside arvu ning väljavoolu ja tekkivaid jäätmeid toote või teenuse ühiku kohta. Roheline majandus pakub makromajanduslikku lähenemist jätkusuutlikule majanduskasvule, mis keskendub investeringutele, tööhõivele ja oskustele.



	<p>UN Environment focuses on:</p> <p>Policy Mainstreaming</p> <ul style="list-style-type: none"> • Policy development • Technical assessments and knowledge products • Policy tool kits and guidelines <p>Economic Instruments</p> <ul style="list-style-type: none"> • Financing mechanisms • New business models <p>Capacity building</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trainings • Institutional strengthening <p>Approaches</p> <ul style="list-style-type: none"> Support for the mainstreaming of green economy in all relevant policy areas and strategies at regional and national levels. Development of appropriate tools, including strategic environmental assessments, environmental and climate evaluations, social impact assessments, environmental, social and green procurement standards Policy support for the development of green economy and low-carbon development strategies, and for their implementation at national or regional level Support the development and promotion of Green Financial Sector Regulations and assistance for policymakers to foster the incorporation of the financial sector in the transformation process towards green economies Development of capacity building initiatives and activities to address immediate Green Economy knowledge gaps, needs and policy priorities Integration of long term institutional knowledge and skills through policy dialogues, trainings and the application of tool kits with the aim of strengthening organizational commitment and capacities to drive Green Economy policy development, implementation and compliance <p>Praeguse rohelise majanduse alase töö kolm peamist valdkonda on järgmised:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Makromajandusliku lähenemisviisi propageerimine jätkusuutlikule majanduskasvule piirkondlike, allpiirkondlike ja riiklike foorumite kaudu 2) Rohelise majanduse lähenemisviiside tutvustamine, mille keskmes on juurdepääs rohelisele rahastamisele, tehnoloogiale ja investeringutele. 3) Riikide toetamine makromajanduspoliitika väljatöötamisel ja süvalaiendamisel, et toetada üleminekut rohelisele majandusele. <p>https://www.unep.org/regions/asia-and-pacific/regional-initiatives/supporting-resource-efficiency/green-economy#:~:text=In%20a%20green%20economy%2C%20growth,of%20biodiversity%20and%20ecosystem%20services.</p> <p>Kokkuvõte:</p> <p>Jätkusuutlikkust võib mõista erinevalt ja eri mõõtmetega, kuid peamine aspekt on siiski mis tahes ressursside vastutustundlik kasutamine. Määratletud SDG 17 näitab rakendussuundi ja prioriteete.</p> <p>Ringmajanduse kontseptsioon kui osa rohelisest majandusest tagab tarbimisharjumused, tootmise ja teenuste taaskasutamise, jäätmekäitluse, keskkonnamõju vähendamise, tehnoloogiate parandamise ning sotsiaalse ja organisatsioonilise innovatsiooni.</p>
Viited	<p>Lisa J. Sonter Sharon Kemp (2021) UNESCO säästva arengu eesmärkide ühendamine Austraalia väikelaste hariduspoliitikaga, et muuta praktikad. International Journal of Early Childhood Environmental Education Copyright</p>

	<p>© North American Association for Environmental Education ISSN: 2331-0464 (online) https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1324255.pdf</p> <p>Kotob, Fadi & MPM, & BComm/BIS, & ADipIT, & DipIT,. (2011). Mis on jätkusuutlikkus? https://www.researchgate.net/publication/282184670_What_Is_Sustainability</p> <p>Anne P.M. Velenturf, Phil Purnell, Principles for a sustainable circular economy, Sustainable Production and Consumption, Volume 27, 2021, Pages 1437-1457, ISSN 2352-5509, https://doi.org/10.1016/j.spc.2021.02.018. (https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352550921000567)</p> <p>Vogt, M., & Weber, C. (2019). Praegused väljakutsed jätkusuutlikkuse kontseptsioonile. <i>Global Sustainability</i>, 2, E4. doi:10.1017/sus.2019.1 https://www.cambridge.org/core/journals/global-sustainability/article/current-challenges-to-the-concept-of-sustainability/DCF678F62B270E142077F8138FD60FDB.</p> <p>Veebileht Roheline majandus https://www.unep.org/regions/asia-and-pacific/regional-initiatives/supporting-resource-efficiency/green-economy#:~:text=In%20a%20green%20economy%2C%20growth,of%20biodiversity%20and%20ecosystem%20services</p>
<p>Interaktiivsed küsimused R3 jaoks</p>	<p>1. Valige parimad sõnad "jätkusuutlikkuse" kirjeldamiseks? A. Ökoloogia, bioloogia, säästmine (X) B. Negatiivne mõju, prügi, ammendumine C. Mõõtmine, jäätmed, prügi D. Reostus, saastumine, määrdumine.</p> <p>2. Mis on ringmajanduse peamine eesmärk? A. Kasumi reinvesteerimine tegevustesse/infrastruktuuridesse, et suurendada ettevõtte väärtust. B. Toote eluea pikendamine tootlikkuse ja kasumlikkuse suurendamiseks C. Jäätmete vältimine või vähendamine ja kõikide materjalide väärtuse taaskasutamine (X)</p>
<p>Märksõnad</p>	<p>SDG, ringmajandus, roheline majandus</p>
<p>Küsimused mõtisklemiseks</p>	<p>1) Kas tunnete oma ametis ära rohelised oskused? 2) Kas te võiksite mulle rääkida rohelistest töökohtadest?</p>
<p>Täiendavad ressursid</p>	<p>//</p>

<p>Ikonid ja nendega seotud teave PowerPoint esitluse vihjete kohta</p>	<p> Seda vihjet kasutatakse selleks, et näidata, et seal on link teistele veebisaitidele, kus on lisateavet.</p> <p> Seda kasutatakse PPT-s, et näidata, et midagi olulist on kirjutatud/ kutsuda lugejat üles pöörama tähelepanu olulisele teabele.</p> <p> See viitab mõtlemisküsimusele.</p>
<p>Autor(id)</p>	<p>Živilė Navikienė, S.A.F.E.-projektid</p>