

PRAKTINĖ UŽDUOTIS

Pavadinimas	„Už“ ir „prieš“ argumentai: diskusijos dėl žemės ūkio maisto produktų tvarumo
Mokymo kurso dalis minima šioje pamokoje	<ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> 1 dalis Bendra informacija apie tvarumą ir ŽE 2 dalis Specifinė informacija apie: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Medienos sektorių <input type="checkbox"/> Plastiko sektorių <input checked="" type="checkbox"/> Žemės ūkio maisto produktų sektorių
Trukmė	<ul style="list-style-type: none"> - 1 savaitė skirta temų pasirinkimui ir darbo pasiruošimui - 3 savaitės darbo tyrimui ir jo rengimui - 2-3 dienos (priklausomai nuo grupių skaičiaus) skirtos pristatymui ir diskusijoms
Vieta	Viduje
Specifinis reikalavimas vietai	Nėra
Reikalinga įranga	<ul style="list-style-type: none"> - Kompiuteris - Interneto ryšys - Projektorius (pasirinktinai)
Bendras mokymosi tikslas(-ai) pagal „Bloom“ taksonomiją https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/	<p>Įvertinti Pagrįsti nuomonę ar sprendimą (vertinti, argumentuoti, ginti, kritikuoti, pasirinkti, paremti)</p> <p>Analizuoti Kurti ryšius tarp idėjų (diferencijuoti, organizuoti, susieti, palyginti, atrinkti, patikrinti, išbandyti)</p> <p>Taikyti Panaudoti informaciją esant naujoms aplinkybėms (vykdyti, įgyvendinti, spręsti, naudoti, pateikti, veikti)</p> <p>Suprasti Paaiškinti idėjas ar sąvokas (klasifikuoti, aptarti, aprašyti, nustatyti, lokalizuoti, išversti)</p> <p>Atsiminti Prisiminti faktus ir pagrindines sąvokas (apibrėžti, atkartoti, išvardinti, įsiminti, kartoti)</p>
Konkretus mokymosi tikslas(-ai)	<ul style="list-style-type: none"> ● Daugiau sužinoti apie žemės ūkio maisto pramonės sektorius, jų vykdomą tvarią ir ne visai tvarią veiklą; ● Bendradarbiauti su aplinkiniais siekiant bendrų tikslų; ● Tirti ir analizuoti gautą informaciją;

	<ul style="list-style-type: none"> ● Argumentuoti, pagrįsti ir kritiškai vertinti teiginius ir informaciją.
<p>Kognityviniai, socioemociniai ir elgesio rezultatai, pagrįsti</p> <p>https://www.unesco.org/sites/default/files/2018-08/unesco_education_for_sustainable_development_goals.pdf</p>	<p>4 DVT “Kokybiškas išsilavinimas”</p> <p><u>Kognityviniai mokymosi tikslai:</u> Mokinys supranta svarbų kultūros vaidmenį siekiant tvarumo; supranta, kad švietimas gali padėti kurti tvaresnį, sąžiningesnį ir taikesnį pasaulį.</p> <p><u>Socioemocinio mokymosi tikslai:</u> Mokinys geba suprasti įgūdžių svarbą gerinant savo asmeninį gyvenimą, ypatingai dirbinantis bei užsiimant verslu; mokinys geba asmeniškai įsitraukti į DVŠ.</p> <p><u>Elgsenos mokymosi tikslai:</u> Mokinys geba pasinaudoti visomis galimybėmis mokytis visą gyvenimą ir įgytas žinias taikyti kasdienėse situacijose, taip skatinant tvarų vystymąsi.</p> <p>12 DVT “Atsakingas vartojimas ir gamyba”</p> <p><u>Kognityviniai mokymosi tikslai:</u> Mokinys supranta gamybos ir vartojimo ypatumus, vertės grandinę bei gamybos ir vartojimo tarpusavio ryšį (pasiūla ir paklausa, toksinės medžiagos, išmetamas CO2 kiekis, atliekų susidarymas, sveikata, darbo sąlygos, skurdas ir t.t.); mokinys žino įvairių gamybos ir vartojimo dalyvių (žiniasklaidos ir reklamos, įmonių, savivaldybių, teisės aktų, vartotojų ir t.t.) vaidmenis, teises ir pareigas; mokinys žino apie tvarios gamybos ir vartojimo praktikas ir būdus.</p> <p><u>Socioemocinio mokymosi tikslai:</u> Mokinys geba informuoti apie tvarios gamybos ir vartojimo praktikos poreikį; gali kitus paskatinti įsitraukti į tvarią vartojimo ir gamybos veiklą.</p> <p><u>Elgsenos mokymosi tikslai:</u> Mokinys geba skleisti tvarios gamybos būdus; geba kritiškai vertinti savo, kaip aktyvaus rinkos dalyvio, vaidmenį.</p> <p>13 DVT “Kovos su klimato kaita veiksmai”</p> <p><u>Kognityviniai mokymosi tikslai:</u> Mokinys žino, kokios žmogaus veiklos (pasauliniu, nacionaliniu, vietos ir individualiu lygmeniu) labiausiai prisideda prie klimato kaitos; žino apie prevenciją, klimato kaitos švelninimą, strategijas prie klimato kaitos prisitaikymo įvairiais lygmenimis (nuo pasaulinio iki individualaus) ir įvairiomis aplinkybėmis bei apie jų tarpusavio sąsają reaguojant į nelaimes ir jų rizikos mažinimą.</p> <p><u>Socioemocinio mokymosi tikslai:</u> Mokinys geba bendradarbiauti su kitais ir kurti bendrai aptartas strategijas klimato kaitos problemoms spręsti</p> <p><u>Elgsenos mokymosi tikslai:</u> Mokinys geba prisidėti prie klimatui palankios ekonominės veiklos; mokinys geba numatyti, apskaičiuoti, įvertinti asmeninių, vietinių ir nacionalinių sprendimų ar veiklų poveikį kitiems žmonėms ir pasaulio regionams.</p> <p>15 DVT “Gyvybė žemėje”</p> <p><u>Kognityviniai mokymosi tikslai:</u></p>

	<p>Besimokantysis supranta, kad realistiškas išsaugojimo strategijas reikia taikyti ir už visiškai natūralių rezervatų, patobulinant teisės aktus, kurie leistų atkurti sunykusias buveines ir dirvožemius, sujungtų žaliuosius koridorius, darnų žemės ūkį ir miškus bei atkurtų žmonijos santykius su laukine gamta.</p>																
<p>Atkreipiant dėmesį į žaliųjų įgūdžius</p>	<table border="0"> <tr> <td>X Kūrybiškas problemų sprendimas</td> <td>X Vadovavimo įgūdžiai</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Galvojimas apie ateitį</td> <td><input type="checkbox"/> Poveikio vertinimas</td> </tr> <tr> <td>X Stebėsenos įgūdžiai</td> <td>X Gyvavimo ciklo valdymas</td> </tr> <tr> <td>X Analitiniai gebėjimai</td> <td><input type="checkbox"/> Moksliniai įgūdžiai</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Taupi gamyba</td> <td><input type="checkbox"/> Atliekų tvarkymas</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Priežiūros ir taisymo įgūdžiai</td> <td><input type="checkbox"/> Aplinkosaugos auditas</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Taršos prevencija</td> <td><input type="checkbox"/> Ekosistemos valdymas</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Ekologinis dizainas</td> <td><input type="checkbox"/> Kiti _____</td> </tr> </table>	X Kūrybiškas problemų sprendimas	X Vadovavimo įgūdžiai	<input type="checkbox"/> Galvojimas apie ateitį	<input type="checkbox"/> Poveikio vertinimas	X Stebėsenos įgūdžiai	X Gyvavimo ciklo valdymas	X Analitiniai gebėjimai	<input type="checkbox"/> Moksliniai įgūdžiai	<input type="checkbox"/> Taupi gamyba	<input type="checkbox"/> Atliekų tvarkymas	<input type="checkbox"/> Priežiūros ir taisymo įgūdžiai	<input type="checkbox"/> Aplinkosaugos auditas	<input type="checkbox"/> Taršos prevencija	<input type="checkbox"/> Ekosistemos valdymas	<input type="checkbox"/> Ekologinis dizainas	<input type="checkbox"/> Kiti _____
X Kūrybiškas problemų sprendimas	X Vadovavimo įgūdžiai																
<input type="checkbox"/> Galvojimas apie ateitį	<input type="checkbox"/> Poveikio vertinimas																
X Stebėsenos įgūdžiai	X Gyvavimo ciklo valdymas																
X Analitiniai gebėjimai	<input type="checkbox"/> Moksliniai įgūdžiai																
<input type="checkbox"/> Taupi gamyba	<input type="checkbox"/> Atliekų tvarkymas																
<input type="checkbox"/> Priežiūros ir taisymo įgūdžiai	<input type="checkbox"/> Aplinkosaugos auditas																
<input type="checkbox"/> Taršos prevencija	<input type="checkbox"/> Ekosistemos valdymas																
<input type="checkbox"/> Ekologinis dizainas	<input type="checkbox"/> Kiti _____																
<p>Žingsnis po žingsnio instrukcijos, kaip įgyvendinti veiklą</p>	<p>Šiuo sąrašu galite naudoti kaip gairėmis, atlikdami šią užduotį, tačiau galite daryti pakeitimus savo nuožiūra.</p> <p>1 žingsnis: Pasiruošimas darbui – grupių kūrimas</p> <p>Klasė turi būti suskirstyta taip, kad būtų lyginis grupių skaičius (2,4,6 ir t.t), geriausia po 3 arba 4 mokinius. Taip bus užtikrinta, kad kiekvienas turėtų galimybę tinkamai dalyvauti tyrime. Kiekviena grupė turi išsirinkti vadovą, kuris bus atsakingas už savo kolegų darbo organizavimą ir už ryšių palaikymą su mokytoju. Mokytojas prižiūrės grupių skirstymo procesą ir visą tyrimą, prireikus padės mokiniams.</p> <p>2 žingsnis: Tolimesnis pasiruošimas darbui – temų pasirinkimas</p> <p>Šios veiklos metu nagrinėjamos temos gali būti pasirinktos dviem būdais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mokytojas parenka temas ir skiria po vieną kiekvienai grupei; - Mokiniai siūlo idėjas, o tada burtų keliu kiekviena grupė išsitrauks temą, kurią turės nagrinėti. <p>Svarbu, kad pasirinktos temos būtų skirtingos, nes kiekviena grupė „susirungs“ su kita grupe, turinčią priešingą temą.</p> <p>Temų pavyzdžiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ekologinė/žiedinė žemdirbystė prieš intensyvią žemdirbystę; ➤ gamtiniai pesticidai ir sėjomaina prieš intensyvų dirvos naudojimą. <p>Kiekvienai grupei pateiktas argumentas bus jos tezė, kurią ji gins baigiamojoje diskusijoje. Pavyzdžiui, mokiniai turės pateikti įrodymų savo temai pagrįsti, remdamiesi teze, moksliniais tyrimais, duomenimis, įstatymais</p>																

	<p>ir t.t., kad intensyvioji žemdirbystė turi daugiau pranašumų nei nearioji. Kita grupė turės įrodinėti priešingą tezę, pateikdama kuo daugiau duomenų, naujienų ir įrodymų.</p> <p>3 žingsnis: Moksliniai tyrimai ir darbo rengimas</p> <p>Po to, kai kiekviena grupė bus pasirinkusi temą, ji turės pradėti duomenų, tyrimų ir tai patvirtinančių įrodymų paieškos etapą, kad kita grupė ir žiuri negalėtų paneigti jų tezės. Tyrimų išvadas ir savo tezę patvirtinančius „įrodymus“ reikia pateikti dokumente (rekomenduojama ne daugiau kaip 10 puslapių) ir parengtame pristatyme, kuriame gali būti naudojamos nuotraukos ir vaizdai pagrindžiantys tezę. Kiekvienos grupės naudojami šaltiniai turi būti patikimi, tai gali būti tarptautinės sutartys, statistiniai duomenys, straipsniai, dokumentai ir t.t.</p> <p>4 žingsnis: Baigiamieji debatai</p> <p>Baigiamųjų debatų dieną grupės, kurių teiginiai yra skirtingi, prieš visą klasę stos viena prieš kitą. Galbūt kiekviena grupė turės galimybę pristatomajai kalbai, kurioje paaiškins savo argumentus (tam skirti rekomenduojama pvz., 10 minučių), o tada prasidės debatų etapas. Pastarajame etape dviejų „priešingų“ grupių nariai ir žiuri (tai gali būti kiti mokiniai, priklausantys kitoms grupėms ir mokytojas) gali užduoti klausimus, kad paprieštarautų abiem tezėms. Ta grupė, kuri pasirodys įtikinamiausia, bus paskelbta nugalėtoja.</p>
<p>Vertinimo priemonė/metodika</p>	<p>Užduoties pabaigoje svarbu, kad mokiniai bendrai apmąstytų, kas paaiškėjo per šį užsiėmimą ir ko jie išmoko. Refleksiją gali pateikti mokytojas, užduodamas tokius klausimus kaip:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ką labiausiai vertinate šiame darbe? Kodėl? - Ką šiame darbe vertinate mažiausiai? Kodėl? - Ar dirbdami grupėje jautėtės išgirsti komandos narių? - Ar manote, kad ši veikla padėjo jums patobulinti kai kuriuos žaliuosius įgūdžius? Kuriuos? - Ar manote, kad ši veikla padėjo jums patobulinti kai kuriuos asmeninius įgūdžius? Kuriuos? <p>Galiausiai mokytojas gali įvertinti baigiamąjį darbą ir mokinių parengtą pristatymą prieš tai atsižvelgęs į šiuos aspektus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informacijos tikslingumas ir išsamumas - darbas komandoje ir bendradarbiavimas - kiekvieno nario dalyvavimas grupiniame darbe - aiškus išdėstymas