

R2. A1.2 PRAKTINĖ UŽDUOTIS

Tema	PAGALBOS KAMPANIJA SKIRTA GAMTAI
Mokymo kurso dalis minima šioje pamokoje	<ul style="list-style-type: none"> ○ <input type="checkbox"/> 1 dalis Pagrindinė informacija apie tvarumą 2 dalis Specifinė informacija apie: <ul style="list-style-type: none"> X Plastiko sektorių <input type="checkbox"/> Medienos sektorių <input type="checkbox"/> Žemės ūkio maisto produktų sektorių
Trukmė	1 mėnuo
Vieta	Lauke ir viduje
Specifinis reikalavimas vietai	Nėra
Reikalinga įranga	Kompiuteris, internetas
Bendras mokymosi tikslas(-ai) pagal „Bloom“ taksonomiją https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/	<p>Sukurti Parengti naują arba originalų darbą (suprojektuoti, surinkti, sukonstruoti, iširti, suformuluoti)</p> <p>Įvertinti Pagrįsti nuomonę ar sprendimą (vertinti, argumentuoti, ginti, kritikuoti, pasirinkti, paremti)</p> <p>Analizuoti Kurti ryšius tarp idėjų (diferencijuoti, organizuoti, susieti, palyginti, atrinkti, patikrinti, išbandyti)</p> <p>Taikyti Panaudoti informaciją esant naujoms aplinkybėms (vykdyti, įgyvendinti, spręsti, naudoti, pateikti, veikti)</p> <p>Suprasti Paaiškinti idėjas ar sąvokas (klasifikuoti, aptarti, aprašyti, nustatyti, lokalizuoti, išversti)</p>
Konkretus mokymosi tikslas(-ai)	<ul style="list-style-type: none"> ● Daugiau sužinoti apie aplinkosaugos problemas ir galimus jų sprendimo būdus. ● Daugiau sužinoti apie tvarumą ● Sužinoti apie aplinkosauginį pėdsaką ir kaip jį apskaičiuoti ● Surengti kampaniją, kurios metu būtų siūlomi aplinkosaugos problemų sprendimai, pritaikomi kasdiniame gyvenime

	<ul style="list-style-type: none"> • Ugdyti komandinio darbo ir bendravimo įgūdžius • Ugdyti IT įgūdžius • Bendravimas su institucijomis ir žiniasklaida
<p>Kognityviniai, socioemociniai ir elgesio rezultatai, pagrįsti https://www.unesco.de/sites/default/files/2018-08/unesco_education_for_sustainable_development_goals.pdf</p>	<p>6 DVT – Švarus vanduo ir higiena</p> <p>Mokinys turi supratimą apie vandenį kaip apie esminę gyvybės sąlygą, taip pat suvokia vandens kokybės ir kiekybės svarbą, o taip pat vandens taršos ir jo trūkumo priežastis, poveikį, pasekmes.</p> <p>Mokinys geba dalyvauti vandens ir sanitarijos valdymo gerinimo veikloje vietos bendruomenėse.</p> <p>Mokinys geba kalbėti apie vandens taršą, vandens prieinamumą ir vandens taupymo priemones bei skleisti informaciją apie sėkmės istorijas.</p> <p>Mokinys gali jausti atsakomybę už vandens naudojimą.</p> <p>Mokinys geba mažinti savo asmeninį vandens naudojimo rodiklį ir taupyti vandenį atsižvelgiant į kasdienius įpročius.</p> <p>7 DVT Prieinama ir švari energija</p> <p>Mokinys geba kalbėti apie energijos vartojimo efektyvumo ir pakankamumo poreikį.</p> <p>Mokinys geba išsiaiškinti asmenines su energijos gamyba ir naudojimu susijusias normas ir vertybes, taip pat apmąstyti ir įvertinti savo naudojimąsi energija efektyvumo ir pakankamumo požiūriu.</p> <p>Mokinys geba taikyti ir vertinti priemones, kuriomis siekiama padidinti energijos vartojimo efektyvumą ir pakankamumą savo asmeniniame gyvenime bei padidinti atsinaujinančios energijos dalį vietos energijos rūšių derinyje.</p> <p>13 DVT Kovos su klimato kaita veiksmai</p> <p>Mokinys supranta šiltnamio efektą kaip natūralų reiškinį, kurį sukelia izoliacinis šiltnamio efektą sukeliančių dujų sluoksnis.</p> <p>Mokinys žino, kokia žmogaus veikla - pasauliniu, nacionaliniu, vietos ir individualiu lygmeniu - labiausiai prisideda prie klimato kaitos.</p> <p>Mokinys žino apie pagrindines ekologines, socialines, kultūrinės ir ekonomines klimato kaitos pasekmes vietos, nacionaliniu ir pasauliniu lygmeniu ir supranta, kaip jos gali tapti klimato kaitos skatinančiais ir stiprinančiais veiksniais.</p> <p>Mokinys geba skatinti kitus prisidėti prie klimato apsaugos.</p> <p>Mokinys geba bendradarbiauti su kitais ir kurti bendrai sutartas klimato kaitos valdymo strategijas.</p>

	<p>Mokinys geba suprasti savo asmeninį poveikį pasaulio klimatui nuo vietinio iki pasaulinio lygmens.</p> <p>Mokinys geba suvokti, kad pasaulio klimato apsauga yra esminė užduotis kiekvienam žmogui ir kad dėl to turime visiškai iš naujo įvertinti savo pasaulėžiūrą ir kasdienį elgesį.</p> <p>Mokinys geba įvertinti, ar jo asmeninė ir darbinė veikla yra palanki klimatui, o jei ne - ją pakeisti.</p> <p>15 DVT Gyvybė žemėje</p> <p>Mokinys supranta įvairias biologinei įvairovei kylančias grėsmes, įskaitant buveinių nykimą, miškų naikinimą, fragmentaciją, pernelyg intensyvių išteklių naudojimą ir invazines rūšis, ir gali šias grėsmes susieti su savo vietos biologine įvairove.</p> <p>Mokinys geba argumentuotai pasisakyti prieš žalingą aplinkosaugos praktiką, dėl kurios nyksta biologinė įvairovė.</p>
<p>Atkreipiant dėmesį į žaliųjų įgūdžius</p>	<p>X Kūrybiškas problemų sprendimas X Atliekų tvarkymas</p> <p>X Įžvalgus mąstymas X Ekosistemos valdymas</p> <p>X Analitiniai gebėjimai</p> <p>X Taršos prevencija</p>
<p>Žingsnis po žingsnio instrukcijos, kaip įgyvendinti veiklą</p>	<p>1 dalis - 1 savaitė</p> <p>1. Mokiniai supažindinami su sąvokomis „tvarumas“, „ekologinis pėdsakas“ ir „anglies pėdsakas“ ir apskaičiuoja savo anglies pėdsaką. Trukmė - 90 min.</p> <p>WWF Footprint Calculator</p> <p>FOOTPRINT CALCULATOR (henkel.com)</p> <p>2. Mokiniai suskirstomi į grupes po 3-4 (atitinkamai pagal jų skaičių). Kiekviena grupė turi pasirinkti aplinkosaugos problemą, kurią reikia ištirti ir surasti galimus sprendimus, kuriuos būtų galima pritaikyti namuose ir mokykloje, kad padėtų aplinkai ir visiems būtų galima gyventi darniau.</p> <p>Galimos tyrimų sritys gali būti vandens tarša ir vandens išteklių valdymas, oro tarša, atliekų tvarkymas, miškų kirtimas ir t. t. (kiekvienas mokytojas gali pasirinkti pagal savo regione aktualiausias problemas).</p> <p>Mokiniai supažindinami su tyrimo vertinimo kriterijais. Tyrimas turi būti išsamus ir orientuotas į praktiką. Pavyzdžiui, jei mokiniai tiria atliekas, jie turėtų išsiaiškinti, kokios atliekos išmetamos jų regione, ar jos rūšiuojamos, ar ne, kas su jomis darosi, kur jos patenka, ar yra už tai atsakinga įmonė, ar</p>

rūšiuotos atliekos yra perdirbamos ir kas už tai atsakingas bei išsiaiškinti ar vietovėje yra vietų, kur galima priduoti plastiką ar stiklą perdirbimui. **Tikslas** - išsiaiškinti kuo daugiau informacijos, kad vėliau jie galėtų vykdyti sėkmingą kampaniją. Taip pat jie turi pateikti informaciją apie atitinkamus DVT.

Trukmė - 1 savaitė.

3. Kiekviena grupė pristato savo tyrimo rezultatus ir galimų sprendimų sąrašą. Diskusija ir tarpusavio grįžtamasis ryšys. Mokiniai sudaro sprendimų ir (arba) veiksmų sąrašą, kurį kiekvienas gali pritaikyti savo kasdieniame gyvenime namuose ir mokykloje. **Trukmė - 90 min.**

2 dalis - trys savaitės

4. **Užduotis mokiniams - surengti mokykloje kampaniją, kurios tikslas - didinti informuotumą** apie vietos aplinkosaugos problemas ir pristatyti mokyklos bendruomenei galimų sprendimų sąrašą.

4.1. Nuspręsti, koku būdu vykdyti kampaniją - naudojant brošiūras, internetą, parodas ar kitus renginius.

4.2. Išrinkti kampanijos vadovą ir paskirstyti užduotis mokiniams.

4.3. Pasirinkti kampanijos šūkį ir sukurti logotipą.

4.4. Parengti kampanijos medžiagą - brošiūras, skelbimus, vaizdo įrašus. Mokiniai taip pat gali pakviesti vietos įžymybes, atstovus ar pareigūnus dalyvauti kampanijoje. Būtų idealu naudoti aplinkai nekenksmingas medžiagas - pavyzdžiui, brošiūroms naudoti perdirbtą popierių.

4.5 Kampanijos vykdymas

5. **Vertinimas ir grįžtamasis ryšys - 90 minučių**

5.1. Kiekvienos komandos pristatymas - komandos nariai pristato savo kampanijos darbą: **kaip jie atliko tyrimą, galimus kampanijos metodus, pasirinktus kampanijos metodus ir kodėl būtent juos pasirinko bei problemas, su kuriomis susidūrė vykdydami kampaniją.** Savęs vertinimas - kampanijos poveikis. Dalykai, kuriuos kitą kartą darytų kitaip.

5.2. Mokytojo ir kolegų atsiliepimai bei klausimai.

Mokytojas gali užduoti tokius klausimus:

- Kas jums labiausiai patiko šioje veikloje?
- Kuri dalis buvo sunkiausia?
- Kuri dalis buvo mažiausiai maloni?
- Kokius įgūdžius įgijote?

5.3. Vertinimas pagal pateiktus kriterijus.

Vertinimo priemonė/metodika	Kiekvienos savaitės pabaigoje pateikiamos pažangos ataskaitos Vertinimo kriterijai: <ul style="list-style-type: none">• veiksmingas užduočių pasidalijimas komandoje, kiekvieno komandos nario aktyvumas• išsamus ir aiškus tyrimas• mokiniai gali pagrįsti savo kampanijai pasirinktus metodus• kolegų įvertinimas (gautas iš diskusijos po pristatymo)• kūrybiškumas
Papildomi ištekliai	https://sphaera.com/glossary/what-is-an-environmental-footprint/ https://sphaera.com/glossary/what-is-a-carbon-footprint/ https://www.carbonfootprint.com/calculator.aspx https://sdgs.un.org/goals