

## 1 PRAKTINĖ UŽDUOTIS – 2 dalis Žemės ūkio maisto produktų sektorius

Pavadinimas	Maisto atliekų valdymas įmonėse
Mokymo kurso dalis minima šioje pamokoje	1 dalis <input type="checkbox"/> Bendra informacija apie tvarumą ir žiedinę ekonomiką (ŽE) 2 dalis <input type="checkbox"/> Konkretni informacija apie: <input type="checkbox"/> Medienos sektorių <input type="checkbox"/> Plastiko sektorių <input checked="" type="checkbox"/> <b>Žemės ūkio maisto produktų sektorių</b>
Trukmė	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 savaitė parengiamiesiems darbams – klasės suskirstymas į grupes, temos/-ų pasirinkimas</li> <li>• Iki 3 savaitių tyrimams ir darbo plėtrai</li> <li>• 2 arba 3 dienos pritatymams (priklausomai nuo grupių skaičiaus)</li> </ul>
Vieta	Lauke ir viduje
Specifinės vietos reikalavimas	Nėra
Reikalingos priemonės	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompiuteris</li> <li>• Internetas</li> <li>• Projektorius (pasirinktinai)</li> </ul>
Bendrieji mokymosi tikslai pagal Bloom'o taksonomiją <a href="https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/">https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/</a>	<p><b>Įvertinti</b> Pagrįsti poziciją ar sprendimą (vertinti, argumentuoti, ginti savo nuomonę, kritikuoti, atrinkti, palaikyti)</p> <p><b>Analizuoti</b> Nubrėžti sąsajas tarp idėjų (atskirti, tvarkyti, siekti, palyginti, atskirti, testuoti, eksperimentuoti)</p> <p><b>Taikyti</b> Naudoti informaciją naujose situacijose (vykdyti, įgyvendinti, spręsti, naudoti, demonstruoti, valdyti)</p> <p><b>Suprasti</b> Paaiškinti idėjas ar sąvokas (klasifikuoti, aptarti, apibūdinti, nustatyti, surasti, išversti)</p>
Specifiniai mokymosi tikslai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daugiau sužinoti apie maisto atliekų tvarkymą vietinėse įmonėse.</li> <li>• Bendradarbiauti su kitais, siekiant bendrų tikslų.</li> <li>• Ieškoti ir siūlyti tvarius sprendimus.</li> <li>• Tirti ir tobulinti gautą informaciją.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ugdyti bendravimo ir komandinio darbo įgūdžius.</li> </ul>
<p><b>Kognityviniai, socioemociniai ir elgesio rezultatai, pagrįsti:</b> <a href="https://www.unesco.org/sites/default/files/2018-08/unesco_education_for_sustainable_development_goals.pdf">https://www.unesco.org/sites/default/files/2018-08/unesco_education_for_sustainable_development_goals.pdf</a></p>	<p><b>DVT 2 Sumažinti badą</b></p> <p><u>Pažintiniai mokymosi tikslai:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besimokantysis supranta darnaus žemės ūkio svarbą kovoje su badu ir nepakankama mityba pasauliniu mastu bei žino apie kitas strategijas, skirtas kovai su badu, nepakankama bei netinkama mityba.</li> </ul> <p><u>Socio-emociniai mokymosi tikslai:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besimokantysis geba diskutuoti apie problemas ir ryšius tarp kovos su badu ir darnaus žemės ūkio skatinimo bei mitybos gerinimo.</li> </ul> <p><u>Elgsenos mokymosi tikslai:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besimokantysis geba pakeisti savo gamybos ir vartojimo įpročius tam, kad prisidėtų prie kovos su badu ir skatintų darnų žemės ūkį</li> </ul> <p><b>DVT 4 Kokybiškas išsilavinimas</b></p> <p><u>Pažintiniai mokymosi tikslai:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besimokantysis supranta kultūros funkcijos svarbą siekiant darnumo. Besimokantysis supranta, kad švietimas gali padėti kurti darnesnį, teisingesnį ir taikesnį pasaulį.</li> </ul> <p><u>Socio-emociniai mokymosi tikslai:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besimokantysis geba atpažinti savo paties įgūdžių svarbą savo gyvenimo pagerinimui, konkrečiai įsidarbinimui ir verslumui.</li> <li>• Besimokantysis geba pats dalyvauti ŠDV.</li> </ul> <p><u>Elgsenos mokymosi tikslai:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besimokantysis geba pasinaudoti visomis jam gyvenime skirtomis švietimo galimybėmis bei pritaikyti įgytas žinias kasdienėse situacijose darnaus vystymosi skatinimui.</li> </ul> <p><b>DVT 12 Atsakingas vartojimas ir gamyba</b></p> <p><u>Pažintiniai mokymosi tikslai:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besimokantysis suvokia gamybos ir vartojimo tendencijas bei vertės grandines taip pat gamybos ir vartojimo tarpusavio sąsajas (pasiūla ir paklausa, toksinai, CO2 emisija, atliekų susidarymas, sveikata, darbo sąlygos, skurdas ir pan.).</li> </ul>

- Besimokantysis žino skirtingų gamybos ir vartojimo subjektų funkcijas, teises ir pareigas (žiniasklaida ir reklama, įmonės, savivaldybės, teisės aktai, vartotojai ir pan.).
- Besimokantysis žino apie darnios gamybos ir vartojimo strategijas ir praktikas.

Socio-emociniai mokymosi tikslai:

- Besimokantysis geba išreikšti darnių gamybos ir vartojimo praktikų poreikį. Besimokantysis geba paskatinti kitus įsitraukti į darnią vartojimo ir gamybos praktiką.

Elgsenos mokymosi tikslai:

- Besimokantysis geba agituoti už darnios gamybos modelius.
- Besimokantysis geba kritiškai atlikti savo kaip aktyvaus suinteresuoto rinkos dalyvio funkciją.

**DVT 13 Sušvelninti klimato kaitos poveikį**

Pažintiniai mokymosi tikslai:

- Besimokantysis žino, kuri žmogaus veikla pasauliniu, valstybiniu, vietiniu ir asmeniniu lygmeniu labiausiai prisideda prie klimato kaitos.
- Besimokantysis žino apie prevencijos, sušvelninimo ir adaptacijos strategijas skirtinguose lygmenyse (nuo globalaus iki asmeninio) skirtingiems kontekstams bei jų ryšį su nelaimių likvidavimu ir nelaimių rizikos mažinimu.

Socio-emociniai mokymosi tikslai:

- Besimokantysis geba bendradarbiauti su kitais ir sukurti visiems priimtinas strategijas, skirtas spręsti klimato kaitos klausimus.

Elgsenos mokymosi tikslai:

- Besimokantysis geba numatyti, apytikriai įvertinti ir nustatyti asmeninių, vietinių ir valstybinių sprendimų ar veiklų poveikį kitiems žmonėms ir pasaulio regionams.
- Besimokantysis geba palaikyti klimatui draugišką ekonominę veiklą.

**DVT 15 Gyvybė žemėje**

Pažintiniai mokymosi tikslai:

- Besimokantysis supranta, kad realistiškas išsaugojimo strategijas reikia taikyti ir už visiškai natūralių rezervatų, patobulinant teisės aktus, kurie leistų atkurti sunykusias buveines ir dirvožemius, sujungtų žaliuosius koridorius, darnų žemės ūkį ir miškus bei atkurtų žmonijos santykius su laukine gamta.

<p><b>Atsižvelgta į šiuos žaliuosius įgūdžius</b></p>	<p>X Kūrybingas problemų sprendimas</p> <p>X Analitiniai įgūdžiai</p> <p>X Taršos prevencijos įgūdžiai</p> <p>X Valdymo įgūdžiai</p> <p>X Prekių gyvavimo ciklo valdymo įgūdžiai</p> <p>X Atliekų tvarkymo įgūdžiai</p>
<p><b>Detalios instrukcijos, kaip įgyvendinti veiklą</b></p>	<p><b>1 ŽINGSNIS. PARENGIAMASIS DARBAS – klasės suskirstymas į grupes</b></p> <p>Klasė turi būti suskirstyta į grupes po 3-5 mokinius. Kiekviena grupė turi paskirtą grupės vadovą, kuris atsakingas už mokinių darbo koordinavimą ir ryšį su mokytoju. Mokytojas stebi grupavimo procesą ir visą tyrimą, prireikus padeda mokiniams.</p> <p><b>2 ŽINGSNIS. PARENGIAMASIS DARBAS – temos/-ų pasirinkimas</b></p> <p>Temas grupėms gali paskirstyti mokytojas arba mokiniai gali patys rinktis.</p> <p>Nagrinėjamų temų pasirinkimas priklauso nuo mokymo organizacijos galimybių ir vietos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Maisto atliekų susidarymas ir tvarkymas vietiniuose prekybos centruose.</li> <li>● Maisto atliekų susidarymas ir tvarkymas vietiniuose viešbučiuose/restoranuose/greito maisto restoranuose.</li> <li>● Maisto atliekų susidarymas ir tvarkymas namuose.</li> </ul> <p><b>3 ŽINGSNIS. TEMOS TYRIMAS IR PLĖTRA</b></p> <p>Pasirinkusios temą, grupės pradeda tyrimo etapą. Iš pradžių kiekviena klasės grupė sudaro savo <b>darbo planą</b>, kur atliks tyrimą, mokinsis, ką stebės, kokią informaciją rinks. Galima parengti anketą, skirtą žmonėms, su kuriais planuojama susitikti. Tyrimas atliekamas ne mokykloje, priklausomai nuo vietovės galimybių, mokiniai gali atlikti tyrimus atitinkamose įmonėse, susitikdami su įmonės vadovu.</p> <p>Tyrimai gali būti atliekami keliose vietose, mokiniams pasiskirstant užduotis tarpusavyje (jei vietovė leidžia). Informacijos rinkimo laikas – 1 savaitė.</p> <p>Jei nėra galimybės apsilankyti vietiniuose prekybos centruose/viešbučiuose ir pan., mokiniai per savaitę gali ištirti, koks kiekis ir kokio maisto atliekų susidaro namuose bei pasiūlyti būdus, kaip jas sumažinti ir perdirbti.</p>

	<p>Dirbdamos grupėje, komandos apibendrina surinktą informaciją - <b>daro išvadas apie tvarų maisto atliekų tvarkymą, teikia pasiūlymus ir generuoja idėjas tvaraus atliekų tvarkymo efektyvumo didinimui</b>. Tyrimo rezultatai turi būti pateikti struktūruotai ataskaitoje (rekomenduojama ne daugiau kaip 10 puslapių), taip pat ir parengiant pristatymą.</p> <p><b>4 ŽINSNIS. TYRIMO PRISTATYMAS</b></p> <p>Kiekviena komanda pristato savo tyrimą ir padarytas išvadas bei pasiūlymus. Likusios komandos formuluoja ir užduoda klausimus.</p>
<p><b>Vertinimo priemonė / metodika</b></p>	<p>Veiklų pabaigoje svarbu, kad <b>mokiniai bendrai apmąstyty, kas buvo šios veiklos rezultatas ir ko jie išmoko</b>. Mokytojas gali vadovautis refleksija tokiais klausimais kaip:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ką labiausiai vertinate šioje veikloje? Kodėl?</li> <li>● Kas šioje veikloje mažiausiai patiko? Kodėl?</li> <li>● Ar komandinis darbas ir užduočių paskirstymas buvo efektyvus? Kodėl?</li> <li>● Ar manote, kad ši veikla padėjo jums pagerinti kai kurias aplinkosaugos įgūdžius? Kuri veikla, kuriuos įgūdžius padėjo tobulinti?</li> <li>● Ar manote, kad ši veikla padėjo jums patobulinti kai kurias minkštuosius įgūdžius? Kuriuos?</li> </ul> <p>Mokytojas vertina mokinių baigiamąjį darbą ir pristatymą, atsižvelgdamas į šiuos veiksnius:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● apklausos teisingumas ir išsamumas</li> <li>● komandinis darbas ir bendradarbiavimas</li> <li>● kiekvieno nario dalyvavimas grupės darbe</li> <li>● tyrimo pristatymo aiškumas</li> </ul>