

R2. A1.2 PRAKGINĖ UŽDUOTIS

Tema	Laikotarpis iki plastiko Aplinką tausojanti praeities praktika, kuri gali padėti mums kurti geresnę ir tvaresnę ateitį.
Mokymo kurso dalis minima šioje pamokoje	Plastiko sektorius
Trukmė	2 savaitės
Vieta	Lauke ir viduje
Specifinis reikalavimas vietai	Nėra
Reikalinga įranga	Kompiuteris, internetas, išmanusis telefonas
Bendras mokymosi tikslas(-ai) pagal „Bloom“ taksonomiją https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/	<p>Įvertinti Pagrįsti nuomonę ar sprendimą (vertinti, argumentuoti, ginti, kritikuoti, pasirinkti, paremti)</p> <p>Analizuoti Kurti ryšius tarp idėjų (diferencijuoti, organizuoti, susieti, palyginti, atrinkti, patikrinti, išbandyti)</p> <p>Taikyti Panaudoti informaciją esant naujoms aplinkybėms (vykdyti, įgyvendinti, spręsti, naudoti, pateikti, veikti)</p> <p>Suprasti Paaiškinti idėjas ar sąvokas (klasifikuoti, aptarti, aprašyti, nustatyti, lokalizuoti, išversti)</p> <p>Atsiminti Prisiminti faktus ir pagrindines sąvokas (apibrėžti, atkartoti, išvardinti, įsiminti, kartoti)</p>
Konkretus mokymosi tikslas(-ai)	<ul style="list-style-type: none"> ● Sužinoti daugiau apie plastiką ir jo poveikį aplinkai. ● Daugiau sužinoti apie gyvenimą iki plastiko. ● Sužinoti daugiau apie praeityje taikytą tvarią praktiką, kurią būtų galima pritaikyti šiandien. ● Ugdyti bendravimo įgūdžius. ● Dirbti komandoje ● Ugdyti skaitmeninius įgūdžius
Kognityviniai,	6 DVT Švarus vanduo ir higiena

<p>socioemociniai ir elgesio rezultatai, pagrįsti https://www.unesco.org/sites/default/files/2018-08/unesco_education_for_sustainable_development_goals.pdf</p>	<p>Mokinys turi supratimą apie vandenį kaip apie esminę gyvybės sąlygą, taip pat suvokia vandens kokybės ir kiekybės svarbą, o taip pat vandens taršos ir jo trūkumo priežastis, poveikį, pasekmes.</p> <p>12 DVT Atsakingas vartojimas ir gamyba</p> <p>Mokinys supranta, kokią įtaką socialiniam, ekonominiam ir aplinkosauginiam vystymuisi daro asmens gyvenimo būdo pasirinkimai.</p> <p>Mokinys supranta gamybos ir vartojimo ypatumus, vertės grandinę bei gamybos ir vartojimo tarpusavio ryšį (pasiūla ir paklausa, toksinės medžiagos, išmetamas CO2 kiekis, atliekų susidarymas, sveikata, darbo sąlygos, skurdas ir t.t.)</p> <p>Mokinys geba kalbėti apie tvarios gamybos ir vartojimo praktikos poreikį</p> <p>Mokinys gali kitus paskatinti įsitraukti į tvarią vartojimo ir gamybos veiklą.</p> <p>Mokinys geba atskirti poreikius nuo norų ir apmąstyti savo individualią vartotojišką elgseną, atsižvelgdamas į gamtos pasaulio, kitų žmonių, kultūrų ir šalių bei ateities kartų poreikius.</p> <p>Mokinys geba įsivaizduoti tvarų gyvenimo būdą.</p> <p>Mokinys geba jausti atsakomybę už savo, kaip gamintojo ar vartotojo, elgesio poveikį aplinkai ir visuomenei.</p> <p>Mokinys geba kritiškai vertinti savo, kaip aktyvaus rinkos dalyvio, vaidmenį.</p>
<p>Atkreipiant dėmesį į žaliųjų įgūdžius</p>	<p>Įžvalgus mąstymas Atliekų tvarkymas</p> <p>Stebėsenos įgūdžiai</p> <p>Analitiniai gebėjimai</p> <p>Taršos prevencija</p>
<p>Žingsnis po žingsnio instrukcijos, kaip įgyvendinti veiklą</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Įvadas - plastiko atliekos ir jų poveikis aplinkai - vaizdo įrašai - 40 minučių ● Minčių lietus ir diskusija - plastikas, kurį naudojame kiekvieną dieną. Kiek jo paliekame ir kiek išmetame? Ar rūšiuojame plastikines atliekas? - 30 minučių ● Sukurti kasdien naudojamų vienkartinį plastikinių daiktų sąrašą. - 20 minučių ● Tyrimas - mokiniai dirba grupėse atsižvelgiant į jų skaičių. Visoms grupėms skiriama ta pati užduotis - atlikti tyrimą (internete, bibliotekoje arba apklausiant vyresnio amžiaus žmones) - surasti sąrašė esančių vienkartinį plastikinių daiktų alternatyvas. Kiekviena grupė

	<p>parengia pristatymą, kuriame pateikia savo tyrimo rezultatus. Šioje vietoje pateikiami aiškūs vertinimo kriterijai. - 5 dienos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rezultatų pristatymas - kiekviena grupė pristato savo rezultatus. - 90 min. ● Diskusija ir tarpusavio grįžtamasis ryšys. - 40 minučių. ● Mokiniai vėl dirba grupėse. Visi daiktai iš sąrašo paskirstomi po lygiai ir kiekviena grupė dirba su savo daiktų alternatyvomis plastikui ir sprendžia, ar jos pritaikomos šiais laikais. Jie taip pat dirba prie šiuolaikinių „iki plastiko“ sprendimų pritaikymo ir jų populiarinimo būdų. Kiekviena grupė parengia vaizdo įrašą arba prezentaciją, kurioje pristato savo darbą. - 5 dienos ● Visos grupės pristato savo darbą, o visi vaizdo įrašai ir (arba) pristatymai įkeliami ir platinami internete (Youtube, mokyklos svetainėje, socialiniuose tinkluose). - 90 minučių ● Galutinis aptarimas ir įvertinimas. - 90 minučių.
<p>Vertinimo priemonė/metodika</p>	<p>Aiškūs vertinimo kriterijai Tarpusavio grįžtamasis ryšys Mokytojo atsiliepimai</p>
<p>Papildomi ištekliai</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=6xlNyWPpB8&ab_channel=TED-Ed https://www.youtube.com/watch?v=G8MO_8Zfu3Q&ab_channel=InterestingEngineering https://www.youtube.com/watch?v=CubtcwlZEWc&ab_channel=OurChangingClimate</p>