

R2. A1.2 PRAKTINIS DARBAS

Pavadinimas	IDĖJŲ MUGĖ
Mokymo kurso dalis minima šioje pamokoje	Bendra informacija apie tvarumą ir ŽE
Trukmė	Iki 3 mėnesių aktyvaus ruošimosi ir 1 dienos trukmės baigiamasis renginys
Vieta	Lauke arba viduje
Specifinis reikalavimas vietai	Pageidautina, kad vieta būtų: <ul style="list-style-type: none"> • Konferencijos arba parodos centras • Profesinio rengimo institucijų teritorijos (kada yra galimybė pasinaudoti erdvia sale, lengvai pasiekiamą vietą) • Kita vieta, kurioje yra erdvi salė arba vieta su galimybe priimti daug lankytojų
Reikalinga įranga	Kompiuteris, stendai ar prekystaliai, pristatymo medžiaga, garso įranga, ekranai ir projektoriai (jei yra galimybė)
Bendras mokymosi tikslas(-ai) pagal „Bloom“ taksonomiją https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/	<p>Sukurti Parengti naują arba originalų darbą (suprojektuoti, surinkti, sukonstruoti, iširti, suformuluoti)</p> <p>Įvertinti Pagrįsti nuomonę ar sprendimą (vertinti, argumentuoti, ginti, kritikuoti, pasirinkti, paremti)</p> <p>Analizuoti Kurti ryšius tarp idėjų (diferencijuoti, organizuoti, susieti, palyginti, atrinkti, patikrinti, išbandyti)</p> <p>Taikyti Panaudoti informaciją esant naujoms aplinkybėms (vykdyti, įgyvendinti, spręsti, naudoti, pateikti, veikti)</p> <p>Suprasti Paaiškinti idėjas ar sąvokas (klasifikuoti, aptarti, aprašyti, nustatyti, lokalizuoti, išversti)</p> <p>Atsiminti Prisiminti faktus ir pagrindines sąvokas (apibrėžti, atkartoti, išvardinti, įsiminti, kartoti)</p>
Mokymosi uždaviniai	<ul style="list-style-type: none"> • Mokinys turi sukurti naują produktą/procesą, kuris susijęs su ŽE. • Mokinys gali tobulinti esamą praktiką (atsižvelgiant į konkretų atvejį). • Mokinys turi parodyti kūrybiškumą ir įžvalgumą. • Mokinys gali dirbti individualiai arba komandoje, siekiant sugalvoti, išvystyti, sukurti prototipą (jei reikia) ir pristatyti idėją.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Mokinys ar komanda ne tik turės pristatyti savo „idėją“ ir įtikinamai pagrįsti jos tinkamumą, poreikį, panaudojimą ir naudą, bet taip pat žinoti ir numatyti galimus iššūkius. ● Mokinys ar komanda gebės reklamuoti arba „parduoti“ savo idėją.
<p>Kognityviniai, socioemociniai ir elgesio rezultatai, pagrįsti https://www.unesco.org/sites/default/files/2018-08/unesco_education_for_sustainable_development_goals.pdf</p>	<p>Atsižvelgiant į darbo pobūdį ir į tai, kad idėjų įvairovė yra pakankamai plati, galima tvirtinti, kad vykdant šią užduotį, galima tobulinti jei ne visus, tai bent didžiąją dalį bendrųjų gebėjimų, tokių kaip: sisteminis mąstymas; įžvalgumas; bendradarbiavimas; kritinio mąstymas; problemų sprendimas ir kt.</p> <p>Štai keletas pavyzdžių, kokių rezultatų galima pasiekti:</p> <p>4-as Darnaus vystymosi tikslas (toliau - DVT) “Kokybiškas išsilavinimas”</p> <p>Pažinimo rezultatai: mokinys supranta, koks svarbus vaidmuo tenka švietimui bei mokymosi visą gyvenimą galimybėms, kurios suteiktos visiems (formalusis, neformalusis ir savarankiškas mokymasis), tai yra pagrindiniai darnaus vystymosi veiksniai, siekiant pagerinti žmonių gyvenimą.</p> <p>Socioemociniai rezultatai: mokinys geba suprasti įgūdžių svarbą gerinant savo asmeninį gyvenimą, dirbant ar užsiimant verslu.</p> <p>Elgesio rezultatai: mokinys geba pasinaudoti visomis galimybėmis mokytis visą gyvenimą ir įgytas žinias taikyti kasdienėse situacijose tam, kad skatintų darnų vystymąsi.</p> <p>7-as DVT “Prieinama ir švari energija”</p> <p>Pažinimo rezultatai: mokinys žino apie skirtingus energijos šaltinius – atsinaujinančius ir neatsinaujinančius, atitinkamai žino jų privalumus bei trūkumus, įskaitant poveikį aplinkai, sveikatos problemoms, naudojimui, saugai, energetiniam saugumui.</p> <p>Socioemociniai rezultatai: mokinys geba sukurti tvarios energijos gamybos, tiekimo ir naudojimo savo šalyje viziją.</p> <p>Elgesio rezultatai: mokinys geba nagrinėti didelių energetikos projektų (pvz.: vėjo jėgainių parko statyba jūroje) ir su energetika susijusios politikos poveikį įvairioms suinteresuotoms šalių grupėms (įskaitant gamtą).</p> <p>13-as DVT “Klimato kaita”</p> <p>Pažinimo rezultatai: mokinys žino apie prevenciją, klimato kaitos švelninimą, klimato kaitos prisitaikymo įvairiais lygmenimis strategijas (nuo pasaulinio iki individualaus). Taip pat žino apie stichines nelaimes ir jų rizikos mažinimą.</p>

	<p>Socioemociniai rezultatai: mokinys geba bendradarbiauti su kitais žmonėmis ir plėtoti bendrai aptartas kovos su klimato kaita strategijas.</p> <p>Elgesio rezultatai: mokinys geba prisidėti prie klimato kaitai palankios ekonominės veiklos.</p>																
<p>Atkreipiant dėmesį į žaliųjų įgūdžius</p>	<table border="0"> <tr> <td>X Kūrybiškas problemų sprendimas</td> <td>X Vadovavimo įgūdžiai</td> </tr> <tr> <td>X Įžvalgus mąstymas (mąstymas į priekį)</td> <td>X Poveikio vertinimas</td> </tr> <tr> <td>X Analitiniai gebėjimai</td> <td>X Gyvavimo ciklo valdymas</td> </tr> <tr> <td>X Taupi gamyba</td> <td>X Mokslo įgūdžiai</td> </tr> <tr> <td>X Taršos prevencija</td> <td>X Atliekų valdymas</td> </tr> <tr> <td>X Ekologinis dizainas</td> <td>X Aplinkosaugos auditas</td> </tr> <tr> <td>X Bendravimas</td> <td>X Ekosistemos valdymas</td> </tr> <tr> <td>X Komandinis darbas</td> <td>X Pristatymas žodžiu</td> </tr> </table>	X Kūrybiškas problemų sprendimas	X Vadovavimo įgūdžiai	X Įžvalgus mąstymas (mąstymas į priekį)	X Poveikio vertinimas	X Analitiniai gebėjimai	X Gyvavimo ciklo valdymas	X Taupi gamyba	X Mokslo įgūdžiai	X Taršos prevencija	X Atliekų valdymas	X Ekologinis dizainas	X Aplinkosaugos auditas	X Bendravimas	X Ekosistemos valdymas	X Komandinis darbas	X Pristatymas žodžiu
X Kūrybiškas problemų sprendimas	X Vadovavimo įgūdžiai																
X Įžvalgus mąstymas (mąstymas į priekį)	X Poveikio vertinimas																
X Analitiniai gebėjimai	X Gyvavimo ciklo valdymas																
X Taupi gamyba	X Mokslo įgūdžiai																
X Taršos prevencija	X Atliekų valdymas																
X Ekologinis dizainas	X Aplinkosaugos auditas																
X Bendravimas	X Ekosistemos valdymas																
X Komandinis darbas	X Pristatymas žodžiu																
<p>Žingsnis po žingsnio instrukcijos, kaip įgyvendinti veiklą</p>	<p>IDĖJŲ MUGĖ įgyvendinama po TREE projekto metu sukurtų interaktyvių pamokų testavimo. Mugę organizuoja mokiniai su mokytojų pagalba, kaip galutinį darbą, kuriame jie gali parodyti ne tik tai, ko išmoko, bet ir tai, kokias idėjas sugalvojo, kaip jas galima įgyvendinti ir kaip jos galėtų prisidėti prie ekologiškesnės ateities kūrimo.</p> <p>1 žingsnis: renginio planavimas ir pasiruošimas, idėjų generavimas. Pristačius renginio sumanymą (geriausia tai padaryti likus bent 6 mėnesiams iki renginio pradžios), mokiniams skiriama laiko pateikti idėjų/sprendimų, atsižvelgiant į tai, ką jie sužinojo ir/arba kas juos įkvėpė ir/arba sudomino bei pateikti trumpą dalyvavimo paraišką.</p> <p>Likus 2 mėnesiams iki renginio, visi mokiniai, norintys dalyvauti po vieną arba komandose, turėtų parengti nedidelį pristatymą neformaliai „mokytojų žiuri“, kuri nuspręs ar visi dalyvaus galutiniame renginyje, tam kad būtų užtikrinta pateiktų idėjų ir darbų kokybė. Atsižvelgiant į tai kiek bus patvirtinta dalyvaujančiųjų, atsakingi mokytojai ir mokyklos darbuotojai turėtų pasirūpinti renginio vieta – paruošti salę ir reikiamą įrangą.</p> <p>Pridėtinė vertė - susisiekti su įmonių ir verslo atstovais, kviečiant juos prisidėti prie oficialios vertinimo komisijos IDĖJŲ MUGĖS renginyje.</p> <p>2 žingsnis: informacijos viešinimas</p> <p>Apie renginį rekomenduojama pranešti žiniasklaidai, vietos bendruomenei, profesinio rengimo institucijų organizacijoms, kurios mokyklai teikia elektronines paslaugas bei vietos įmonėms. Galima parengti lankstinukus ir</p>																

reklamining medžiaga, taip pat nuolat skelbti pranešimus socialinių tinklų paskyrose.

3 žingsnis: mokinių pasiruošimas

Mokiniai gali rinktis iš keleto variantų. Jie gali nuspręsti dirbti individualiai arba komandoje. **Tikslas – remiantis tuo, ko mokiniai išmoko, sukurti naują idėją/projektą/metodą, kuris turėtų aiškų teigiamą poveikį ŽE ir vienam iš trijų pasirinktam TREE projekto sektoriui.** Mokiniai turės būti ne tik inovatyvūs, bet ir privalės mokėti pagrįsti tai, ką jie daro ir pristatyti.

Idėja gali būti susijusi su tam tikro **produkto gamyba, gamybos metodu, ekodizainu**, su pramone susijusiu **taupiu gamybos procesu** ar tam tikru verslo tyrimu. Mokiniai gali nuspręsti sukurti produkto **prototipą**, kuris bus demonstruojamas IDĖJŲ MUGĖS renginyje.

Mokiniai taip pat turi nuspręsti, koku stiliumi jie norėtų pristatyti, kokios įrangos ir medžiagų jiems gali prireikti, mokiniai turi bendradarbiauti su mokyklos darbuotojais, kurie yra paskirti koordinuoti šią mokinių veiklą. Reikia nuolat konsultuotis su mokytojais, kad būtų užtikrinta darbo kokybė ir mokiniams būtų teikiamos rekomendacijos bei atsakymai į visus išskylančius klausimus.

Jei mokiniai sugalvotų ką nors labai išradingo, prieš pristatant savo idėją jie galėtų konsultuotis su teisininku ir idėją užpatentuoti.

4 žingsnis: logistika ir finansai

Oficialūs kvietimai kartu su informacija apie renginį turi būti išsiųsti įmonėms, vietos bendruomenei ir su renginiu susijusioms organizacijoms. Vėlgi, reikia užtikrinti, kad būtų suteiktos patalpos, kuriose vyks renginys. Taip pat iš anksto derėtų apskaičiuoti biudžetą bei užtikrinti reikalingą įrangą bei medžiagas.

Mokykla taip pat gali mėginti surasti renginio rėmėją, ypač tuomet, kai įranga, erdvė, dalyvių ir numatomų renginio svečių skaičius ir t.t. yra riboti.

5 žingsnis: IDĖJŲ MUGĖ

Pageidautina, kad renginys truktų mažiausiai kelias valandas arba visa dieną, kad visi mokiniai turėtų galimybę pristatyti ir apginti savo idėjas. Galima pastatyti standus arba prekystalius, kur kiekviena komanda pristatytų turimas priemones, prototipus ir t.t. Jei organizatoriai pageidauja ir jei yra susidomėjusių įmonių atstovų, gali būti sudaryta oficiali vertinimo komisija, kuri vertintų ir atrinktų realiausias idėjas. Pasibaigus renginiui gali būti dovanojami prizai, pavyzdžiui, materialūs daiktai, piniginiai prizai, praktikos galimybės bei diplomai. Visą dieną gali būti rengiamos viktorinos bei pristatymai apie tvarumą ir tvaraus vystymosi veiklą.

<p>Vertinimo priemonė/metodika</p>	<p>Verslo atstovų ir komisijos atsiliepimai apie stipriąsias ir silpnesnes skirtingų idėjų puses ir (arba) tai, kaip jos buvo pateiktos, ir kaip būtų galima patobulinti procesą.</p> <p>Apmąstymų laikotarpis, skirtas grįžtamajam ryšiui gauti, būtų labai naudingas tiek mokiniams, tiek profesinio rengimo institucijų personalui, kuris prisideda prie šio proceso įgyvendinimo. Naudojantis savo patirtimi mokiniai parengė pristatymus, kurie galėtų būti labai naudingi kitiems galimiems kandidatams ir pačioms įmonėms.</p> <p>Vertinimas</p> <ol style="list-style-type: none">1. Klausimai s ir refleksija mokiniams:2. Kokių žaliųjų įgūdžių įgijote iš šios patirties?3. Kas sekėsi gerai? Kodėl?4. Kas ne taip gerai sekėsi? Kodėl?5. Kuo ši patirtis Jums buvo naudinga?6. Ar Jus įkvėpė kitos komandos?7. Kaip ketinate panaudoti įgytas žinias, įgūdžius ar patirtį?8. Ar ši grupinė užduotis buvo tinkama? Ar būtų geriau jei ji būtų buvusi individuali?9. Ar įsivaizduojate save dirbantį šioje srityje ateityje?10. Ar manote, kad ateityje toliau plėtosite savo idėją?
---	--