



TREE

Micro- and project-based learning
programme for Teaching ciRcular Economy
and Ecological awareness in VET



Funded by
the European Union

2021-1-LT01-KA220-VET-000034724

Projektinio mokymo metodais grįstas tvaraus vystymosi mokymās

Živilė Navikienė



S.A.F.E.Projects
Mokslinių-praktinių
tyrimų institucija

Nyderlandų Karalystė

Živilė Navikienė

+31626825472

<https://safeprojects.eu>



SEED4OS

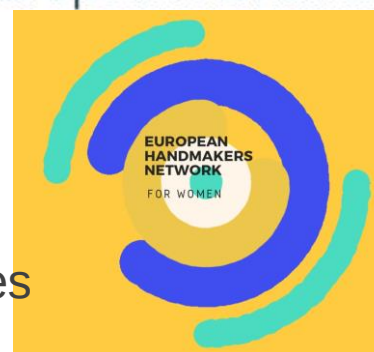


DISCoVeR Theatre – Digital
Inclusion of Seniors for
Creative aging through
Virtual Reality theatre



European Handmakers Network

MiLab -
Laboratory of New
Migratory Narratives



Empower
adult educators
to support digital
social inclusion





Nyderlandų Karalystės profesinio rengimo institucijų geroji patirtis



Funded by
the European Union



TREE

Tvarus profesinis rengimas

duurzaammbbo.nl

Home Over DMBO Kennisbank **Lesmateriaal** Keuzedeel Bedrijfsvoering Nieuwsbrieven SDG's C2C HBO / WO

Green and circular skills in de bouw

Duurzaam MBO

Select Language

- ✓ Home
- ✓ [Lessen keuzedeel duurzaamheid in het beroep B/C/D](#)
- ✓ [Verdieping keuzedeel duurzaamheid in het beroep C/D](#)
- ✓ [Ben je duurzaam bezig checks](#)
- ✓ [Redacteuren Inlog](#)

[Afdrukken](#) | [E-mail](#)

[Laatste nieuwsbrief](#)

[Aanmelden voor de nieuwsbrief](#)

✓ [Gastlessen](#)

✓ [Goede initiatieven in Nederland](#)

✓ [Goede voorbeelden Europa](#)

✓ [Stellingen voor debat](#)

✓ [Werk mee!](#)

✓ [Contact](#)

✓ [Manifest](#)

Zonder goed onderwijs zijn de zeventien global goals niet te halen.
"Education is the most powerful weapon which you can use to change the world." Nelson Mandela.

Deze site geeft informatie over duurzaamheid in het beroepsonderwijs en in het algemeen. Meer dan 1300 items.
Alles zo compact mogelijk bij elkaar. Bekijk het menu bovenaan of gebruik de zoekfunctie want er bestaat bijna geen onderwerp of het staat er op. De site heeft al meer dan één miljoen bezoekers.

[Keuzedeel duurzaamheid in het beroep](#)



Funded by
the European Union

Viskas prasideda nuo vieno žmogaus

Rob de Vrind



Funded by
the European Union



TREE

Darniausia Nyderlandų Karalystės profesinio rengimo institucija



Nyderlandų Karalystė buvo viena iš pirmų šalių prisijungusi prie UNESCO mokyklų tinklo (1953m)
Mokyklos turi parengti darbo planą kaip jos prisidės prie UNESCO temų:

- laisvė ir žmogaus teisė
- tarpkultūrinis mokymas
- tvarumo tobulinimas
- pilietiškumas



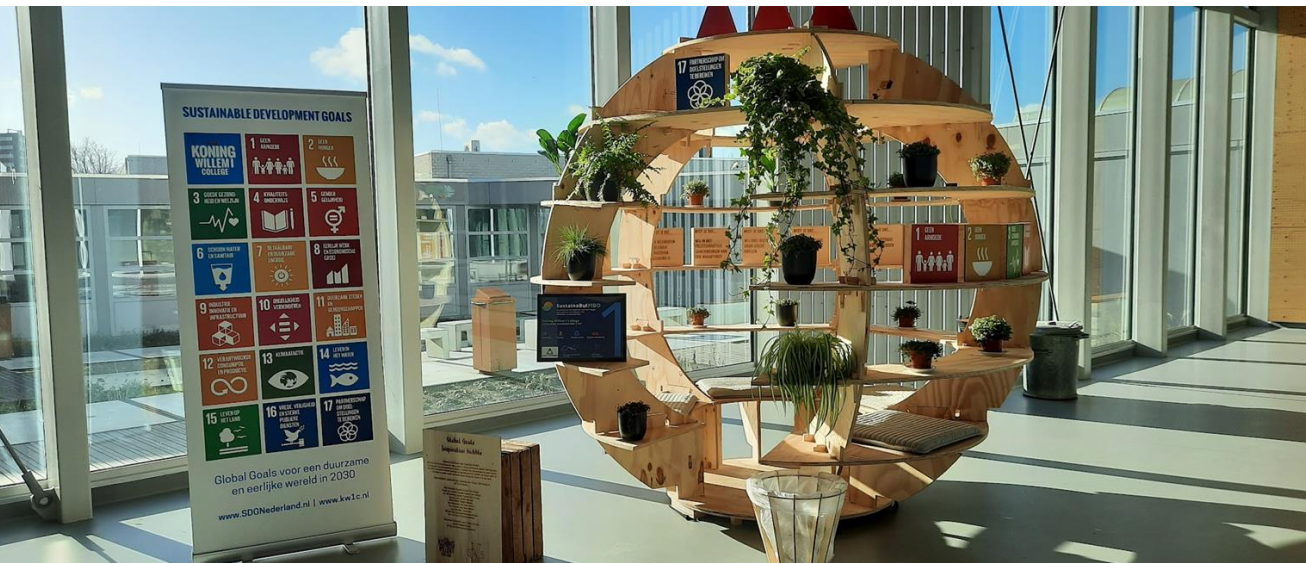
Švietimas	UNESCO Asocijuotųjų mokyklų tinklas
Mokymasis visą gyvenimą	
Švietimo kokybės gerinimas	
Švietimo tinklai	
UNESCO Asocijuotųjų mokyklų projekto tinklas	
UNESCO UNITWIN programa	
UNESCO švietimo institutai ir centrai	

Nuo 1997 m. Lietuva aktyviai dalyvauja UNESCO Asocijuotųjų mokyklų tinkle. Tai didžiausias tarptautinis Jungtinių Tautų narių mokyklų tinklas, veikiantis taikos, tarpusavio supratimo ir tarptautinės tolerancijos labui. 1953 m. sukurtas UNESCO asocijuotųjų mokyklų projekto tinklas (UNESCO ASPnet) vienija daugiau nei 8 tūkstančius mokyklų ir kitų švietimo institucijų 175-iose pasaulio valstybėse. Šioje naujovių laboratorijoje gimstančios programos gerina švietimo kokybę, supažindina su šiuolaikinio pasaulio iššūkiais, tokiais kaip aplinkos nykimas, globalizacija, urbanizacija, bei siūlo priemones, kaip lavinti ateities žmogui reikalingus tarpkultūrinės komunikacijos, taikaus sugyvenimo, prisitaikymo prie besikeičiančios aplinkos įgūdžius.

UNESCO Asocijuotosios mokyklos vardą turinčios Lietuvos mokyklos vykdo įvairius kultūros paveldo, aplinkosaugos, švietimo, mokslo, taikos, kultūros įvairovės, tolerancijos puoselėjimo projektus, susijusius su UNESCO veikla, dalyvauja įvairiuose vietiniuose, nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose. Šiuo metu (2022/2023 m.) tinklui priklauso 15 mokyklų:

1. Alytaus Dainavos pagrindinė mokykla
2. Gargždų Kranto progimnazija
3. Jonavos Raimundo Samulevičiaus progimnazija
4. VDU klasikinio ugdymo mokykla
5. Kauno Kovo 11-osios gimnazija
6. Klaipėdos technologijų mokymo centras
7. Kuršėnų Lauryno Ivinskio gimnazija
8. Pasvalio Lėvens pagrindinė mokykla
9. Radviliškio Lizdeikos gimnazija
10. Šakių Žiburio gimnazija
11. Šiaulių Didždvario gimnazija
12. Šilutės Vydūno gimnazija
13. Trakų Lentvario Motiejaus Šimelionio gimnazija
14. Vilniaus Adomo Mickevičiaus gimnazija
15. Vilniaus Žemynos gimnazija





SDG 1: Geen armoede:

Doel: Beëindig armoede overal en in al haar vormen.

Wat kan een mbo-school hieraan bijdragen of draagt al bij?

- A. Vanuit Passend Onderwijs studenten helpen die het moeilijker hebben
- B. Stichting leergeld
- C. We regelen een buitenlandervaring voor sommigen van ze.
- D. Met kerst bereidt de horeca-afdeling een kerstdiner voor ze.
- E. We hebben relatie met de voedselbank en kringloopwinkels,
- F. We doen mee met goede doelen acties.
- G. We regelen laptops.
- H. We doen projecten in het buitenland om andere landen te helpen.

How we contribute to the SDG's



SDG 12: Verantwoorde consumptie en productie: Verzeker duurzame consumptie- en productiepatronen.

Wat kan een mbo-school hieraan bijdragen of draagt al bij?

- A. Opzetten programma Returnity; optimaliseren afvalscheiding
- B. 95% recyclebare koffieautomaten/Maas + hergebruik waterflessen
- C. Campagne tegen voedselverspilling in bedrijfsrestaurant
- D. Via inkoopbeleid sturen op duurzame producten en lokale en seizoensgebonden producten
- E. Hergebruik bestaand meubilair herinrichten onderwijsboulevard
- F. Schoonmaakmiddelen biologisch afbreekbaar
- G. Duurzaam schoolgebouw met houtskeletbouw, vloerverwarming, groen dak, zonnepanelen, warmteterugwinning
- H. Studenten dragen verbeterpunten op het gebied van duurzaamheid aan in het keuzedeel duurzaamheid. .
- I. Studenten krijgen opdrachten m.b.t. de circulaire economie



SDG 2: Geen honger: Beëindig honger, bereik voedselzekerheid en verbeterde voeding en promoot duurzame landbouw.

Wat kan een mbo-school hieraan bijdragen of draagt al bij?

- A. De horeca gebruikt waar kan seizoensgebonden, streekgebonden biologische producten, werkt via de Dutch cuisine en gaat voedselverspilling tegen.
- B. Met kerst bereidt de horeca-afdeling een kerstdiner.
- C.** We hebben relatie met de voedselbank en kringloopwinkels
- D.** We doen mee met goede doelen acties.



Funded by
the European Union



Funded by
the European Union



TREE

Projektinis mokymas

- Problemos sprendimas
- Galutinis produktas
- Nuodugni temos analizė
- Kūrybiškumo ir savarankiškumo skatinimas



Funded by
the European Union

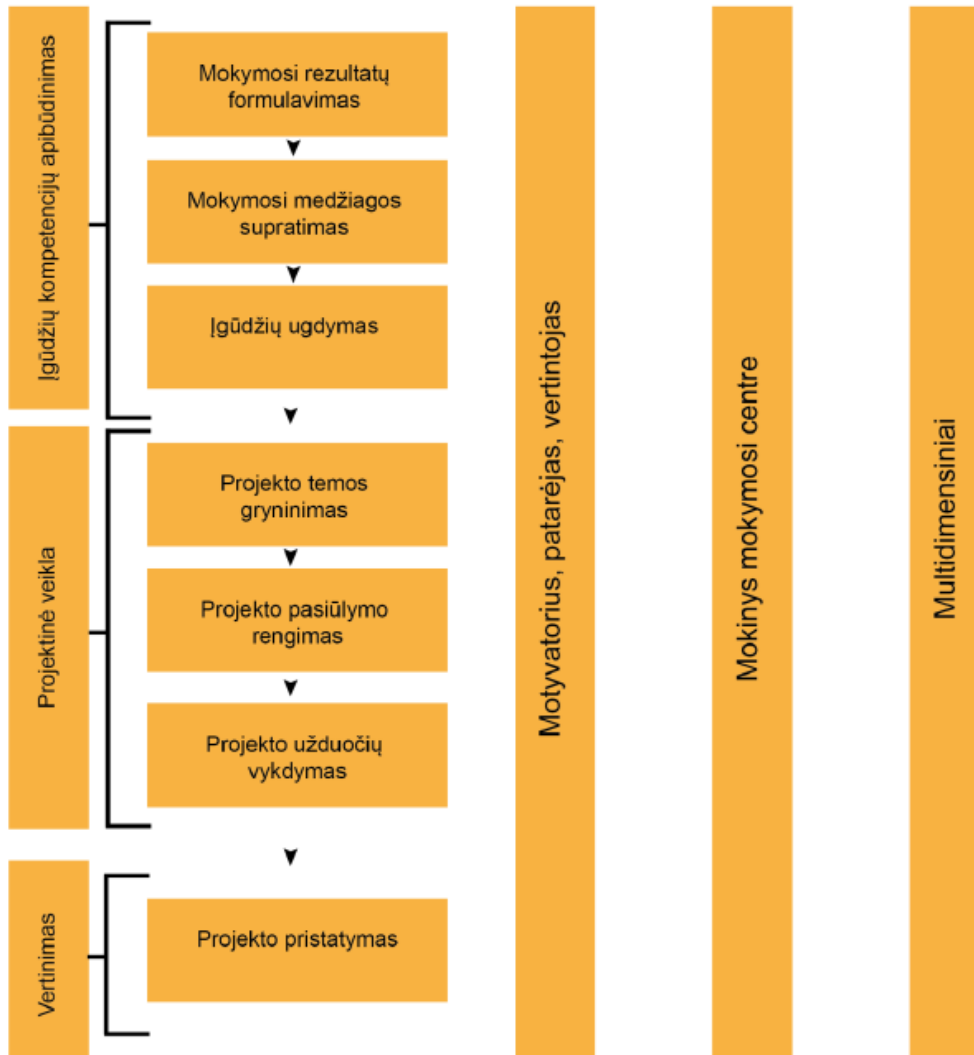


7 projektinio mokymosi mokymosi žingsniai

Mokytojo vaidmuo

Mokiniai

Mokymosi resursai



1 pav. Jalinus N., Nabawi RA, Mardin A. (2017). Septyni projektinio mokymosi modelio žingsniai, skirti profesijos mokinių produktyvioms kompetencijoms stiprinti.



TREE



Funded by
the European Union

Projektinis mokymasis

- Projektinis mokymasis skiriasi nuo probleminio mokymosi.
- Projektinio mokymosi savybė – besimokančiųjų mokymosi proceso kontrolė, suteikianti galimybę priimti sprendimus dėl mokymosi tempo, tvarkos ir turinio.
- Kita projektinio mokymosi metodo ypatybė yra galimybė naudoti ir kurti įvairias vaizdavimo/pristatymo formas, šio metodo vienas iš privalumų yra skirtingų dalykų žinių integracija, taip pat ir praktikoje – studentai gali matyti ir pajusti savo studijuojamų temų ir atliekamų darbų praktinę realizaciją realiame gyvenime.



Funded by
the European Union



Projektinio darbo vertinimas

- Formuojamojo vertinimo taikymas probleminiame ir projektiniame mokyme.
- Aiškiai išdėstyti vertinimo kriterijai
- Savęs įsivertinimas
- Mokiniai turi būti nuolat skatinami dalintis savo mintimis. Reikia laiko ir paramos, kad mokiniai suprastų ir išmoktų mokslinę medžiagą.
- Formuojamasis vertinimas nėra pasiekimų vertinimas; šis vertinimas padeda išsiaiškinti, ką mokiniai daro ne taip arba nesupranta tam tikraje temoje. Jei mokiniai mano, kad bus nubausti, jie neatskleis savo problemų, o tai savo ruožtu apsunkina formuojamą vertinimą ir bendrai mokymąsi



Projektinio mokymosi pranašumai



- Projektinis mokymasis ir tvarumo kompetencijų įgijimo samprata yra suderinta su socialiniu konstruktyvizmu, kai besimokantieji kuria žinias per realias patirtis, apmąstydami tą patirtį ir bendraudami su bendraamžiais, diskutuodami, generuodami idėjas ir dalindamiesi informacija. Abu jie taip pat yra suderinti su patirtinio mokymosi teorija, pagal kurią asmenų mokymasis yra susietas su įvairių įgūdžių taikymu sprendžiant realias problemas (Bramwell-Lalor S. ir kt., 2020).



Funded by
the European Union



TREE

2.1.1 Projektinio mokymosi panaudojimo metodai

Norėdami sukurti efektyvias projektinio mokymosi užduotis, mokytojai turėtų atlikti šiuos veiksmus:

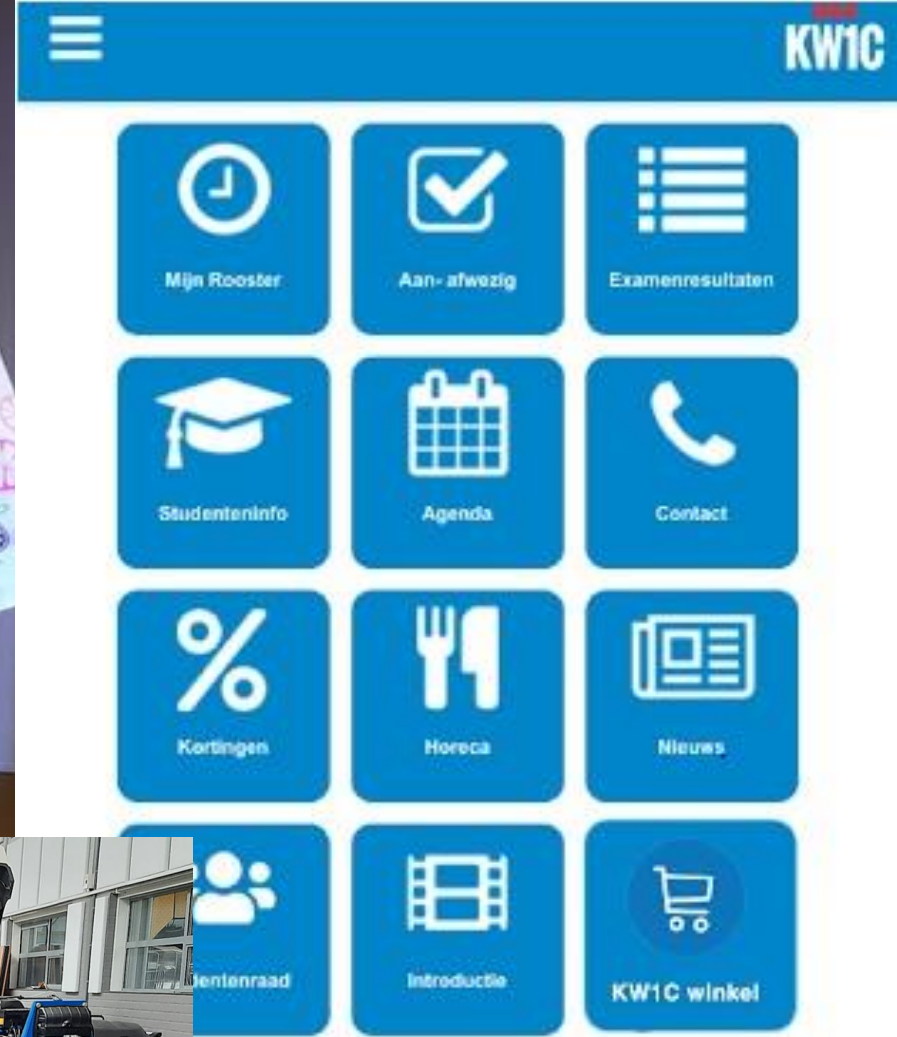
- Apgalvokite užduotį nuo pradžios iki pabaigos.
- Sugalvokite vedantį klausimą/problemą; pagalvokite apie pagrindinį klausimą/problemą.
- Suplanuokite vertinimą ir rezultatus; paruoškite aiškius vertinimo kriterijus.
- Nuspręskite, kaip struktūrizuoti projektą.
- Raskite įrankius ir strategijas, kurie padės sėkmingai vykdyti ir valdyti projektą.

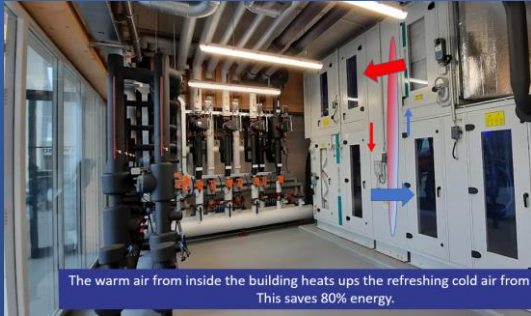
Šis metodui naudoti kartais pasitelkiamos šios veiklos:

- Klausimų uždavimas ir patikslinimas
- Idėjų aptarimas
- Prognozavimas
- Planų ir eksperimentų kūrimas
- Informacijos rinkimas ir analizė
- Išvadų rengimas
- Idėjų ir išvadų pateikimas ir pristatymas
- Naujų klausimų iškėlimas



Funded by
the European Union





Tiny houses voor studenten ontworpen





Design a special windmill













Bendradarbiavimas

- Siekiant bendrų tvarumo tikslų, profesinės mokyklos, verslo įmonės ir nevyriausybinės organizacijos turėtų bendradarbiauti su įvairiomis suinteresuotosiomis šalimis.
- Žaliųjų įgūdžių ugdymas gali būti vykdomas naudojant mikro-mokymosi metodą. Mikro-mokymasis – tai lengviausias būdas verslo įmonėms, mokykloms, NVO greičiau ir tvariau įsitraukti į kompetencijų ugdymą. Mikro-mokymosi formos galėtų tiesiogiai nukreipti mus į paaiškinamuosius vaizdo įrašus ir infografiką, kurie padeda taupyti laiką susikoncentruojant tik į trūkstantią informaciją.
- Skirtingame kontekste tvarumo integravimas tapo kiekvienos organizacijos poreikiu.
- Sisteminis neformalusis mokymasis, orientuotas į tvarumo kompetencijas, žengia tik pirmuosius žingsnius. Internetu galima rasti kursų, trumpų pamokų, vaizdo medžiagos, pokalbių ir paaiškinimų.



Funded by
the European Union





TREE

Micro- and project-based learning
programme for Teaching ciRcular Economy
and Ecological awareness in VET

2021-1-LT01-KA220-VET-000034724

Mikro-mokymosi metodika tvaraus vystymosi švietimo procese

Živilė Navikienė



Funded by
the European Union

Mikro-mokymasis

orientuotas į **trumpą** mokymosi medžiagos **santrauką**, kuri galėtų būti naudojama tiek formaliajame, tiek neformaliajame ugdyme.

Mikro-mokymasis gali būti suprantamas kaip **modulio skyrius** arba jo sudedamoji dalis.

Įvairių mikro-mokymosi kursų metu įgyta patirtis galėtų būti pripažinta kaip atskiras modulis ir būtų kaip įgyjamos kvalifikacijos sudedamoji dalis.



Funded by
the European Union



TREE

Mikro-mokymosi metodas

- gali būti taikomas visam moduliui, jo daliai ar skyriui arba skyriaus daliai. Ugdymo modulis - tai būtina ir pakankama mokymo/si medžiaga, integruojanti skirtingus mokymo(si) metodus.



1 lentelė. Modulio požymio lygmenų charakteristika (Navikienė Z., 2010).

Požymių lygmuo	Modulio požymiai	Modulio apibrėžimas
Kvalifikacinis lygmuo	<i>Integruota kvalifikacijos dalis</i>	Modulis yra integruota išplėtos kvalifikacijos arba grupės įgūdžių dalis, pateikta profesinio rengimo forma.
	<i>Daugialypis profesinis tinkamumas</i>	Modulinė sistema profesiniame mokyme yra efektyvi, jeigu moduliai tinkami kelioms profesijos sritims.
Programos lygmuo	<i>Programos struktūrinis vienetas</i>	Tam tikros profesinės kvalifikacijos įgijimo programos struktūrinis vienetas, kuriam būdingi savarankiški tikslai, turinys, didaktiniai ir metodiniai būdai bei įvertinimas. Dažniausiai moduliai sudaromi specifinėms kvalifikacijoms įgyti. Moduliai integruoja įvairių sričių mokomųjų dalykų žinias.
	<i>Savarankiškas, mažiausias, trumpas mokymosi komponentas, skyrius, dalis, vienetas</i>	Modulis yra mažiausias savarankiško ugdymo(si) komponentas, kuris gali būti siūlomas kiekvienam mokiniui skirtingomis formomis ir dydžiais, orientuota į dalyką arba į temą. Moduliai – tai trumpas švietimo/mokymo skyrius, blokas, studijų skyrius, dalis ar vienetas.
	<i>Tikslinis funkcionuojantis komponentas</i>	Mokymo modulis yra būtina ir pakankama mokymo(si) medžiaga, integruojanti skirtingus mokymo(si) metodus. Modulis – tai kryptingai veikianti sudedamoji dalis, sujungianti mokymo(si) programą; tai modulinio mokymo programos priemonė. Pats modulis gali būti bet kokio informacijos šaltinio formos.



Funded by
the European Union



1 lentelė. Modulio požymio lygmenų charakteristika (Navikienė Z., 2010).

Požymių lygmuo	Modulio požymiai	Modulio apibrėžimas
Kompetencinis lygmuo	<i>Formaliai struktūruota mokymosi patirtis</i>	Savarankiška, formaliai struktūruota mokymosi patirtis. Jis turėtų pasižymėti nuoseklumu ir mokymosi rezultatų nustatyto aiškumu, išreikštu kompetencijomis pasiekama sąvoka. [ECTS]
	<i>Informacijos skyrius nukreiptas į įgyti kompetenciją (as)</i>	Modulis yra gerai struktūruotas, koncentruotas instrukcijų kursas, nukreiptas į kompetencijų ugdymą/lavinimą. Modulis turi logiškai užbaigtus informacijos blokus (mokymosi medžiaga), taip pat apima tikslinę veiklos programą ir metodišką vadovavimą siekiant nustatytų didaktinių tikslų.



Mikro-mokymasis

- gali būti orientuotas į kvalifikacinį, programos ar kompetencinį lygmenį. Daugeliui besimokančiųjų įdomu mokytis, pagal kompetencinio lygmens modulius ir skyrius, nes kompetencijos įgyjamos greitai ir moduliai atrodo patrauklesni nei visa kvalifikacijos programa.
- Programos modulio požymių lygmenyje modulis suprantamas kaip komponentas, suvienijantis mokymo(si) turinį ir parodantis kompetencijas, reikalingas profesinės kvalifikacijos įgijimui.
- Mikro-mokymosi turinys gali būti pagrįstas konkrečiomis programos kompetencijomis, kurios svarbios kvalifikacijai įgyti. Tačiau neformaliojo švietimo tiekėjai pabrėžia savarankiškų, trumpų mokymosi komponentų, skyrių ir dalių nesuteikiančių kvalifikacijos svarbą.
- Moduliai pagrįsti mikro-mokymosi metodika gali būti rengiami rinkos poreikiams tenkinti.



Mikro-mokymasis

- Į mikro-mokymąsi orientuoto formaliojo ir neformaliojo ugdymo patrauklumas ir prieinamumas, gali padėti lengviau ir lanksčiau įgyti naujas kompetencijas, pavyzdžiui naudojant atvirus nemokamus išteklius.
- Mikro-mokymasis formaliajam ugdymui gali būti suprantamas kaip modulio skyrius. Neformaliajame ugdyme jis galėtų būti naudojamas kaip savarankiško mokymosi elementas.



Funded by
the European Union



Mikro-mokymosi metodika

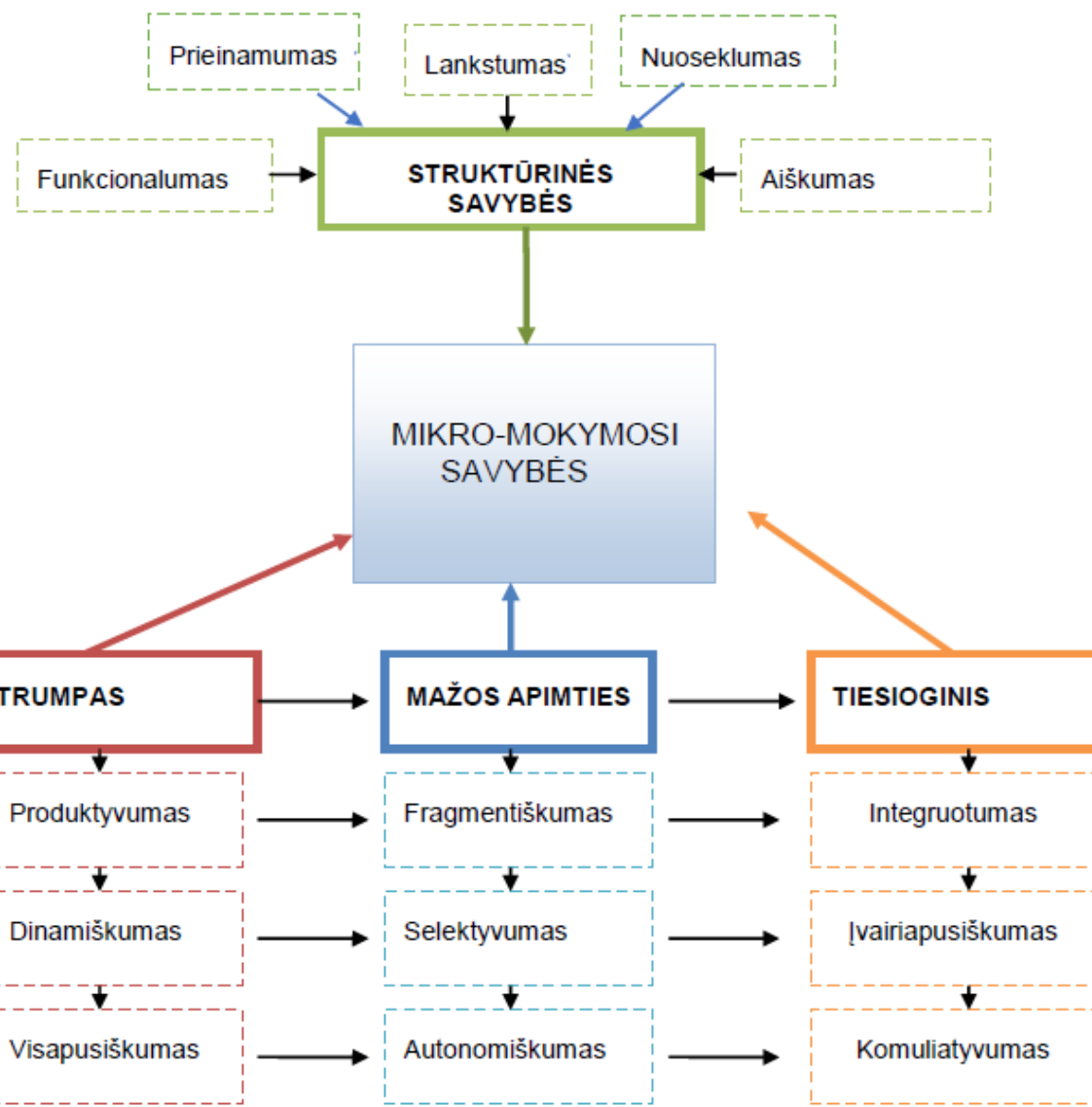
- orientuota į pripažinimą ir įgytų kompetencijų ugdymą gali įtakoti modulį, o vėliau ir visą profesinio mokymo programą. Naudojant mikro-mokymo procesą profesinėms mokykloms, sistemiško žinių ir supratimo principo realizavimas (ankstinių žinių įvertinimas), individualus mokymosi proceso perėjimas turi būti kruopščiai įvertintas ir pripažįstamas. Modulis suvokiamas kaip sudėtinis elementas, daugiafunkcinis blokas, kurį galima prilyginti mikro-mokymosi metodui. Jis yra patogus ir aiškos sudėties mokymosi programos struktūrinis vienetas. Moduliais grįsta mokymo programa leidžia lanksčiai įgyti norimą kvalifikaciją ar jos dalį, nes sukomponuota architektūriškai aiškiai, funkcionaliai bei logiškai.



Mikro-mokymosi požymiai ir struktūrinės savybės

- apibrėžia pagrindinius mikro-mokymosi proceso ir struktūros elementus. Mikro-mokymosi požymiai orientuoti į mokymosi medžiagos prieinamumą, lankstumą, funkcionalumą, aiškumą ir koncentruotą mokymosi medžiagą. Prieinamumas galėtų būti užtikrinamas įvairiais laisvai, visiems pasiekiamais socialiniais kanalais. Funkcinė savybė rodo mikro-mokymosi svarbą patogių būdu pateikti besimokančiajam naudingą, koncentruotą medžiagą, kuri būtų aiški ir prieinama bet kada.





1 pav. Mikro-mokymosi požymiai ir struktūrinės savybės (pagal Modulio savybės, Navikienė ir kt. 2011 m.)



Mikro-mokymosi turinio savybės

- trumpas, mažos apimties ir tiesioginis. Trumpas mikro-mokymosi turinys turi atitikti šias pagrindines savybes: produktyvumą (įgyti kompetencijas), dinamiškumą (mokomosios medžiagos patrauklumą) ir universalumą (mikro-mokymasis gali būti naudojamas visų tipų mokymuisi ir visiems).
- Mikro-mokymasis yra dinamiškas, specifinis, kompleksinis ugdymo komponentas, priklausantis nuo asmeninių/individualių mokymosi tikslų/modifikacijų.
- Nors mikro-mokymasis nesuteikia kvalifikacijos, bet gilina specifines profesines kompetencijas. Modulis paprastai apibrėžiamas programos lygmenyje, kadangi jo tikslas ir vieta yra mokymo programos struktūrinis vienetas, pvz. struktūrinis vienetas, skirtas įgyti tam tikras profesines kvalifikacijas.



MIKRO-MOKYMOSI PRINCIPAI

- prieinamumo, lankstumo ir funkcionalumo (utilitaristinis), motyvacinis bei mokymo(si) technologijos. Mikro-mokymosi funkcinis (utilitaristinis) principas parodo praktines, funkcines, naudingas ir efektyvias mokymosi formas, metodus ir būdus.
- Mokymo(si) technologijos principai orientuoti į naujoviškų platformų ir kanalų naudojimą, siekiant įtraukti ir motyvuoti besimokančiuosius rinktis mikro-mokymosi metodą.



MIKRO-MOKYMOŠI TRUKMĖ

- Mikro-mokymosi trukmė priklauso nuo daugelio veiksnių (tikslų, požiūrio ir pan.), tačiau ji turi būti trumpa, nedidelės apimties ir kryptinga.



Funded by
the European Union



TREE

MIKRO-MOKYMOSI METODAI

2 lentelė. Mikro-mokymosi metodai (Navikienė Z., 2022)

Tikslas	Metodai	Įrankiai	Šaltiniai
- kurti turinį, tenkinantį tikslinės grupės poreikius/interesus - skatinti domėjimąsi - plėtoti internetinį mokymąsi	- Mokymosi metodas - Kaip ugdyti pagrindinius įgūdžius - Besimokančiųjų įtraukimas - Įsivertinimas - Sąveika naudojant skaitmenines priemones	- Aiškinamieji vaizdo įrašai - Trumpi ir interaktyvūs vaizdo įrašai - Mikro paskaitos - Interaktyvios lentos naudojimas - Kinetinė teksto animacija - Pristatymai	- Skaitmeninės platformos - Masiniai atvirieji internetiniai kursai (MAIK)



MIKRO-MOKYMOSI METODAI

-profesinių aspektų integravimas su ŠTV	Vizualizacija Interaktyvūs įrankiai Profesinių kompetencijų sąsaja su ŠTV	Klausimaisu galimais atsakymų variantais Apklaustos, kortelės Klausimas ir atsakymai Simuliacijos Atviro tipo klausimai Statistinė infografika	Mikro mokymosi programėlės: Google Youtube Headspace, Lasting Word of the day
		Informacinė infografika	TED Žaidimai Skaitmeniniai ženkleliai
- skatinti domėtis profesinėmis naujovėmis	Sukurta palanki mokymosi aplinka	Laiko juostos infografika Proceso infografika Geografinė infografika Palyginimo infografika Hierarchinė infografika Sąrašo infografikos	Mikro-mokymosi socialinės platformos Tiktok, Youtube, Facebook, Instagram, Twitter, TED diskusijos, LinkedIn
-pasiekti tikslinę grupę tinkamais įrankiais ir kanalais	Bendravimas naudojant inovatyvius metodus	Individualus mokymasis	Populiarių informacinių kanalų naudojimas



Funded by
the European Union



TREE

MIKRO-MOKYMAS(IS): DVŠ PAVYZDŽIAI

- Skirtingame kontekste tvarumo integravimas tapo kiekvienos organizacijos poreikiu, todėl pasirenkant mikro-mokymosi formą, metodus ir priemones, mokymosi tikslai bus greičiau pasiekiami ir orientuojami į reikalingą temą.
- Neformaliojo švietimo teikėjai siūlo daugybę mokymosi kursų verslo organizacijoms ir jau pradėjo atkreipti dėmesį į darnaus vystymosi tikslų integravimą įgyvendinant verslo strategiją ir darbo procese. Wals ir kt. (2017) teigė, kad „*Darniaus vystymo neformalusis ir bendruomeninis mokymasis pristato ir analizuoja plačią įvairių pasaulio šalių neformaliojo ŠTV praktiką*“.
- Internetu galima rasti nemokamų mikro-mokymosi metodu parengtų ŠTV kursų. Švietimas tvarima vystymuisi orientuotas į praktinių klausimų sprendimą.



Projektinio mokymosi modelių, apimančių tvaraus vystymosi temą pavyzdžiai

- Visoje Europoje buvo įgyvendinta daug projektų, kurių tikslas buvo tobulinti ŽE koncepcijos žinias.
- Bulgarijoje veikianti žiniatinklio platforma buvo sukurta remiantis dokumentiniu filmu „Šiukšliadėžė“, kuris tiria pasaulinį šiuolaikinio vartotojiškumo poveikį užterštumui;
- Slovėnijoje kai kurie studentai tyrė atliekų tvarkymą savo bendruomenėse ir parengė PowerPoint pristatymą pavadinimu „Šiukšlių ratas“;
- Italijoje, pažiūrėję dokumentinius klipus, mokiniai įgyvendino įvairius projektus savo mokykloje, namuose ir bendruomenėje.

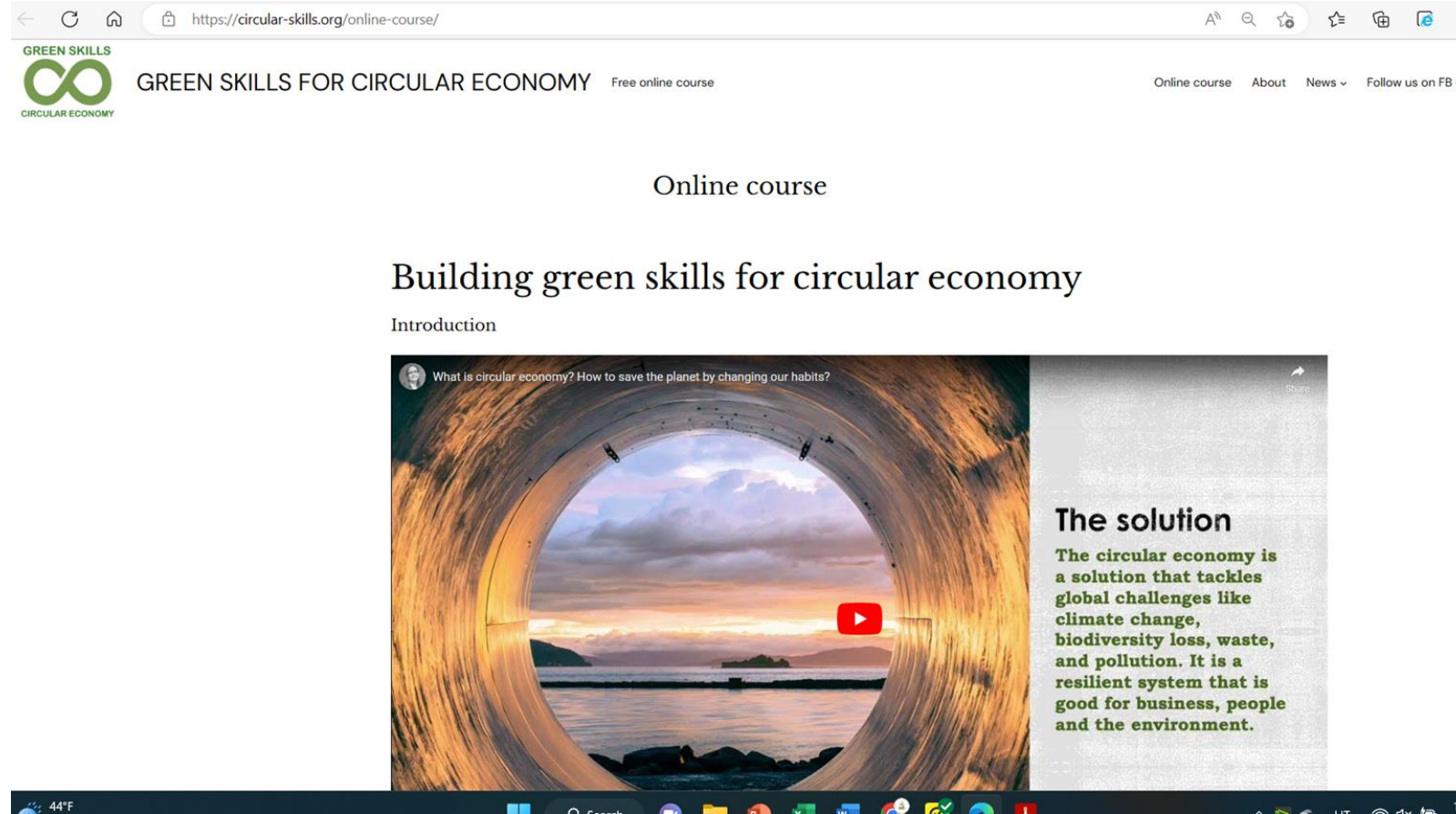


Funded by
the European Union



Mikro-mokymosi kursai, orientuoti į ŠTV

- [Online course – Green skills for circular economy \(circular-skills.org\)](https://circular-skills.org/online-course/)



Funded by
the European Union



Open winkeldeuren



Apibendrinimas

- Mikro-mokymosi metodas yra patrauklus visų tipų mokymuisi taip pat ir naujų mokymosi temų, skirtų tvaraus vystymosi ir ekologiškų įgūdžių ugdymui, pristatymui.
- Mikro-mokymosi metodika mokymosi turinį besimokantiejiems pateikia trumpais, sutelktais ir lengvai įsisavinamais mokymosi segmentais.
- Šiandien mikroturinis yra perspektyvus sprendimas greitam, į kelias užduotis orientuotam mokymuisi ir darbui, leidžiantis mokytis mažais žingsneliais bei turinio dalimis socialinės sąveikos kontekste.
- Įvairių tyrimų duomenimis, mikro-mokymosi metodas puikai tinka internetiniam mokymuisi. Jį galime naudoti ne tik klasėje, bet ir kurdami internetinius išteklius bei mokymo kursus. Suderintas su formaliuoju ir pritaikytas internetinėse bendruomenėse, mikro-mokymasis gali padėti nuolatiniam profesiniam tobulėjimui.
- Profesinio mokymo mokyklos aktyviai dirba su tvarių temų integravimu mokymo programose. Jos sukūrė tvaraus įgyvendinimo strategijas, kurios padeda ne tik ugdyti mokinių įgūdžius, bet ir įgalina mokytojus integruoti tvarumą į kasdienį mokyklos gyvenimą.



TREE



Funded by
the European Union

Bendradarbiavimas



Join/Follow us:

<https://safeprojects.eu/en/home-2/>

<https://www.projectsforyou.eu/en/home-2/>



<https://www.youtube.com/@safeprojects7845/videos>



<https://www.facebook.com/safeprojects>



<https://www.tiktok.com/@s.a.f.e.projects>

Ačiū už dėmesį

Klausimai, pastebėjimai, pasiūlymai



Funded by
the European Union



TREE