

## OPLEIDING LESSON 2 - Deel 1

<b>Titel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Concept van duurzaamheid (duurzame ontwikkeling)</li> </ul>
<b>Deel van de opleiding waarnaar in deze les wordt verwezen</b>	<p>X Deel 1 Algemene informatie over duurzaamheid en CE</p> <p>Deel 2 Specifieke informatie over:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Houtsector</li> <li><input type="checkbox"/> Kunststofsector</li> <li>Agrarische sector</li> </ul>
<b>EQF-niveau</b>	Niveau 3
<b>Waar de les werd getest</b>	//
<p><b>Algemene leerdoelstelling(en) volgens de taxonomie van Bloom</b></p> <p><a href="https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/">https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Maken</b> Nieuw of origineel werk produceren (ontwerpen, assembleren, construeren, onderzoeken, formuleren)</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Evalueren</b> Een standpunt of beslissing rechtvaardigen (beoordelen, argumenteren, verdedigen, bekritisieren, selecteren, ondersteunen)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Analyseren</b> Verbanden leggen tussen ideeën (differentiëren, ordenen, relateren, vergelijken, onderscheiden, toetsen, experimenteren)</li> <li>X <b>Toepassen</b> Informatie gebruiken in nieuwe situaties (uitvoeren, implementeren, oplossen, gebruiken, demonstreren, bedienen)</li> <li>X <b>Begrijpen</b> Ideeën of concepten uitleggen (classificeren, bespreken, beschrijven, identificeren, lokaliseren, vertalen)</li> <li>X <b>Onthouden</b> Onthouden van feiten en basisbegrippen (definiëren, dupliceren, opsommen, onthouden, herhalen)</li> </ul>
<b>Specifieke leerdoelstelling(en)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Het begrip duurzame ontwikkeling definiëren</i></li> <li>● <i>17 SDG introduceren</i></li> <li>● <i>Het concept circulaire economie uitleggen</i></li> <li>● <i>Presenteren van het concept groene economie</i></li> </ul>
<b>Cognitieve, sociaal-emotionele en gedragsmatige resultaten op basis van <a href="https://www.unesco.d">https://www.unesco.d</a></b>	<p>SDG 17   Partnerschappen voor de doelstellingen   Versterk de uitvoering en revitalisering van het mondiale partnerschap voor duurzame ontwikkeling</p> <p>Cognitieve leerdoelen:</p>

<p>e/sites/default/files/2018-08/unesco_education_for_sustainable_development_goals.pdf</p>	<p>De leerling kent concepten voor het meten van vooruitgang op het gebied van duurzame ontwikkeling.</p> <p>Sociaal-emotionele leerdoelen:</p> <p>De leerling kan ervaren dat hij deel uitmaakt van een gemeenschappelijke mensheid die waarden en verantwoordelijkheden deelt, gebaseerd op mensenrechten.</p> <p>Gedragmatige leerdoelen:</p> <p>De leerling is in staat een change agent te worden om de SDG's te realiseren en zijn rol als actieve, kritische en mondiale en duurzame burger op zich te nemen.</p>																
<p><b>Behandelde groene vaardigheid(en)</b></p>	<table border="0"> <tr> <td>Creatieve probleemoplossing</td> <td><input type="checkbox"/> Managementvaardigheden</td> </tr> <tr> <td>Vooruitstrevend</td> <td><input type="checkbox"/> Effectkwantificering</td> </tr> <tr> <td>Toezichhoudende vaardigheden</td> <td>x Levenscyclusbeheer</td> </tr> <tr> <td>x Analytische vaardigheden</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> Wetenschappelijke vaardigheden</td> </tr> <tr> <td>Lean production</td> <td>Afvalbeheer</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Onderhouds- en reparatievaardigheden</td> <td>Milieu-audit</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Verontreinigingspreventie</td> <td>x Ecosysteembeheer</td> </tr> <tr> <td>Eco-ontwerp</td> <td>Andere _____</td> </tr> </table>	Creatieve probleemoplossing	<input type="checkbox"/> Managementvaardigheden	Vooruitstrevend	<input type="checkbox"/> Effectkwantificering	Toezichhoudende vaardigheden	x Levenscyclusbeheer	x Analytische vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/> Wetenschappelijke vaardigheden	Lean production	Afvalbeheer	<input type="checkbox"/> Onderhouds- en reparatievaardigheden	Milieu-audit	<input type="checkbox"/> Verontreinigingspreventie	x Ecosysteembeheer	Eco-ontwerp	Andere _____
Creatieve probleemoplossing	<input type="checkbox"/> Managementvaardigheden																
Vooruitstrevend	<input type="checkbox"/> Effectkwantificering																
Toezichhoudende vaardigheden	x Levenscyclusbeheer																
x Analytische vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/> Wetenschappelijke vaardigheden																
Lean production	Afvalbeheer																
<input type="checkbox"/> Onderhouds- en reparatievaardigheden	Milieu-audit																
<input type="checkbox"/> Verontreinigingspreventie	x Ecosysteembeheer																
Eco-ontwerp	Andere _____																
<p><b>Duur</b></p>	<p>15 - 20 min.</p>																
<p><b>De structuur en de inhoud van de les</b></p>	<p>Het idee van de les "Concept van duurzaamheid (duurzame ontwikkeling)" is om duurzaamheid vanuit een historisch perspectief te presenteren en het belang ervan aan te tonen.</p> <p>Lisa J. Sonter Sharon Kemp (2021) legt uit dat "meer dan 30 jaar geleden Brundtland's (1987) rapport voor de Verenigde Naties oproep tot een wereldwijde agenda voor verandering om een duurzamere toekomst te garanderen. Dit rapport riep op tot mondiale, intergenerationele rechtvaardigheid, waarbij de perceptie dat het milieu op de een of andere manier gescheiden was van de mens en de opvatting dat ontwikkeling alleen een zaak was van de armere landen, ter discussie werd gesteld. Om tot een duurzamere wereld te komen was wereldwijde, transformatiegerichte vooruitgang op sociaal, economisch, ecologisch en politiek gebied nodig. Decennia later omvat duurzame ontwikkeling vele processen en trajecten om duurzaamheid te bereiken (UNESCO, 2019)."</p> <p>Kotob, Fadi &amp; MPM, &amp; BComm/BIS, &amp; ADipIT, &amp; DipIT,. (2011) zeggen dat "<i>vele studies geprobeerd hebben duurzaamheid te onderzoeken en te definiëren.</i>"</p>																

*Sommige waren beperkt in hun opvatting van wat de term betekent, terwijl andere aantoonde dat de term alleen kan worden verklaard door te kijken naar vele onderling verbonden aspecten die samen de betekenis van duurzaamheid bepalen. <...>*

*Zo neigt de Operations Management literatuur ertoe duurzaamheid te beschouwen vanuit een ecologisch perspectief zonder de sociale aspecten van duurzaamheid mee te nemen (Sarkis, 2001; Hill, 2001; Daily en Huang, 2001)".*

De les bestaat uit vier hoofdonderwerpen:

Onderwerp 1 Concept duurzame ontwikkeling

Onderwerp 2 Duurzame ontwikkeling 17 doelstellingen

Onderwerp 3 Beginselen van de circulaire economie

Onderwerp 4 Begrip groene economie

### ***Onderwerp 1 Concept duurzame ontwikkeling***

Een eenvoudige presentatie van duurzame ontwikkeling en de Sustainable Development Goals (SDG's). De film is geproduceerd door Animaskin namens de VN Vereniging van Noorwegen en UNICEF Noorwegen, als onderdeel van een interdisciplinair leerprogramma voor leerlingen op basis- en middelbaar niveau.

U kunt het hier bekijken: <https://www.youtube.com/watch?v=7V8oFI4GYMY>

*Lisa J. Sonter Sharon Kemp (2021) legt uit "duurzaamheid, of een duurzamere wereld, is het doel op lange termijn. Duurzame ontwikkeling richt zich op inter- en intragenerationele rechtvaardigheid gebonden aan de onderscheiden maar onderling verbonden pijlers van milieu, economie en maatschappij (Mensah, 2019).*

*De UNESCO (2010, geciteerd in Davis, 2015) illustratie van duurzame ontwikkeling, zoals geïllustreerd in figuur 1, onderscheidt de politieke en sociale aspecten van de samenleving verder en identificeert vier onderling samenhangende dimensies: sociaal, economisch, natuurlijk en politiek.*

*Het is gebaseerd op de oorspronkelijke bevindingen van het rapport van Brundtland (1987) en vertegenwoordigt een brede, complexe en onderling samenhangende benadering die erop gericht is de aandacht te verleggen van de perceptie van duurzaamheid als een enkelvoudige milieuzorg".*

Volgens Vogt, M., & Weber, C. (2019) bestaat perceptie van duurzaamheid uit zeven dimensies, "die onmisbaar zijn voor het begrijpen van de term 'duurzaamheid' en de normatieve inhoud ervan.

- (1) ecologische dimensie,
- (2) politieke dimensie,
- (3) ethische dimensie,
- (4) sociaal-economische dimensie,
- (5) democratische dimensie,
- (6) culturele dimensie,
- (7) theologische dimensie".

Duurzaamheid dimensie begrip op basis van Vogt, M., & Weber, C. (2019).

- 1) ecologische dimensie - Wanneer men het principe van duurzaamheid veralgemeent als een regel voor goed hulpbronnenbeheer, lijkt het erop dat de eigendomsrechten van de natuurlijke hulpbronnen van één generatie nooit onbeperkt zijn. Duurzaamheid wordt niet alleen gezien als een wet van evenwicht en zelfvoorziening voor het behoud van de natuurlijke kapitaalvoorraad
- 2) politieke dimensie - meer dan 25 jaar later ontbreekt het de term "duurzame ontwikkeling" nog steeds aan een precies begrip of implementatie als leidend beginsel in een mondiaal partnerschap. De VN heeft onlangs besloten om de 17 duurzame ontwikkelingsdoelstellingen (SDG's), op het hoogste mondiale niveau, uit te voeren door alle 169 doelstellingen op verschillende gebieden in 2015 te realiseren (United Nations Department of Economic and Social Affairs, [2018](#)).
- 3) ethische dimensie - intergenerationele rechtvaardigheid, als normatieve kern van duurzaamheid, garandeert toekomstige generaties een gelijke hoeveelheid natuurlijke hulpbronnen.
- 4) sociaal-economische dimensie - duurzaamheid betekent de instandhouding van een evenwichtig systeem in de natuur dat niet meer hulpbronnen verbruikt dan het kan regenereren.
- 5) democratische dimensie - Het concept participatie en dus participatiegerichtheid vormt de kern van duurzaamheid.
- 6) Culturele dimensie - De cultuur van duurzaamheid erkent dat natuurbescherming een culturele taak is. Deze cultuur gebruikt ook milieukwaliteit als kernwaarde in de definitie van rijkdom - op cultureel, sociaal, gezondheids-, politiek en economisch niveau. Een duurzame cultuur drukt de herontdekking uit van een ethiek van gematigd leven.

7) Theologische dimensie - De verantwoordelijkheid voor de natuur in tijden van klimaatverandering, de toename van het aantal mensen op aarde en het gebrek aan hulpbronnen is geen kwestie van kennis. Het probleem is er een van geloof en overtuiging: we weten van klimaatverandering en milieuproblemen, maar we lijken het niet echt te weten; in diepere zin begrijpen we niet wat de wetenschappelijke gegevens ons vertellen. We kunnen ons niet echt voorstellen wat deze gegevens betekenen voor ons en voor mensen over de hele wereld - of voor het leven op de planeet in het algemeen. Daarom kunnen we niet adequaat reageren. We hebben nog nooit zulke ingrijpende en complexe veranderingen in levensomstandigheden meegemaakt. Voor de meeste westerlingen en de rijken van de wereld lijken de implicaties te vaag. In de encyciek "Laudato si" noemde paus Franciscus het een werkelijkheid "die de perceptie van de werkelijkheid mist" omdat "het fysieke contact" met de natuur en lijdende mensen ontbreekt (Paus Franciscus, 2015, p. 49).

### **Onderwerp 2 Duurzame ontwikkeling 17 doelstellingen**

In deze whiteboard animatie wordt duidelijk hoe de Sustainable Development Goals (SDG's) van de Verenigde Naties met elkaar verbonden zijn (de SDG bruidstaart) en hoe u ze kunt gebruiken om te begrijpen hoe duurzaam uw land of uw bedrijf is.

U kunt het hier bekijken: <https://www.youtube.com/watch?v=qfOgdj4Okdw>



Afbeelding: <https://en.unesco.org/sustainabledevelopmentgoals>

Lisa J. Sonter Sharon Kemp (2021) "De 17 SDG's bepalen de focus voor het werk aan toekomstige duurzaamheid van 2016 tot 2030. Ze beogen "het veiligstellen van een duurzaam, vreedzaam, welvarend en rechtvaardig leven

op aarde voor iedereen, nu en in de toekomst" (UNESCO, 2017, p. 6). De doelen weerspiegelen de wereldwijde complexiteit van duurzame ontwikkeling in vier met elkaar verweven dimensies (milieu, economie, maatschappij en politiek) (UNESCO, 2010). Deze complexiteit blijkt ook uit de onderlinge verbondenheid en verwevenheid van alle SDG's. Maatregelen voor elk doel hebben gevolgen voor een ander doel".

Sustainable Development Goals	
1	No Poverty – End poverty in all its forms everywhere
2	Zero Hunger – End hunger, achieve food security and improved nutrition and promote sustainable agriculture
3	Good Health and Well-Being – Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages
4	Quality Education – Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all
5	Gender Equality – Achieve gender equality and empower all women and girls
6	Clean Water and Sanitation – Ensure availability and sustainable management of water and sanitation for all
7	Affordable and Clean Energy – Ensure access to affordable, reliable, sustainable and clean energy for all
8	Decent Work and Economic Growth – Promote sustained, inclusive and sustainable economic growth, full and productive employment and decent work for all
9	Industry, Innovation and Infrastructure – Build resilient infrastructure, promote inclusive and sustainable industrialization and foster innovation
10	Reduced Inequalities – Reduce inequality within and among countries
11	Sustainable Cities and Communities – Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable
12	Responsible Consumption and Production – Ensure sustainable consumption and production patterns
13	Climate Action – Take urgent action to combat climate change and its impacts
14	Life below Water – Conserve and sustainably use the oceans, seas and marine resources for sustainable development
15	Life on Land – Protect, restore and promote sustainable use of terrestrial ecosystems, sustainably manage forests, combat desertification, and halt and reverse land degradation and halt biodiversity loss
16	Peace, Justice and Strong Institutions – Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels
17	Partnerships for the Goals – Strengthen the means of implementation and revitalize the global partnership for sustainable development

Note: Adapted from *Sustainable Development Goals* UNESCO (2015)  
<https://en.unesco.org/sustainabledevelopmentgoals>

## **Onderwerp 2 Beginselen van de circulaire economie**

Er is een wereld aan mogelijkheden om de manier waarop we dingen maken te heroverwegen en opnieuw te ontwerpen. "Progressive Rethinking" onderzoekt hoe we, door een verandering van perspectief, de manier waarop onze economie functioneert kunnen heroverwegen - door producten te ontwerpen die kunnen "terugkomen" en hernieuwbare energie aan het systeem kunnen leveren. Ze vraagt zich af of we met creativiteit en innovatie een veerkrachtige economie kunnen opbouwen.

De Ellen MacArthur Foundation is een Britse liefdadigheidsinstelling die werkt aan zaken, leren, ideeën, analyse en media om de overgang naar een circulaire economie te versnellen. Klik hier voor meer informatie over ons werk: [www.ellenmacarthurfoundation.org](http://www.ellenmacarthurfoundation.org)

Uit een analyse van Anne P.M. Velenturf en Phil Purnel (2021) blijkt dat "de circulaire economie het afgelopen decennium in een stroomversnelling is geraakt, vooral door de aanpak van praktijkmensen als de Ellen MacArthur Foundation, die haar vierkant plaatst in het discours van 'groene groei', met

het argument dat het primaire verbruik van hulpbronnen en de daarmee samenhangende emissies kunnen worden losgekoppeld van het bbp om de economische groei verder te legitimeren (Parique et al., 2019). Regeringen hebben zich verbonden tot een circulaire economie, variërend van transnationale initiatieven zoals die van de Europese Unie tot landen als China en steden als Tokio en New York en Londen (Purnell et al., 2020). In 2013 verklaarde een derde van de CEO's wereldwijd actief geïnteresseerd te zijn in de circulaire economie, gedreven door persoonlijke overtuigingen, zakelijke belangen en zorgen over duurzaamheid (Accenture en Compact, 2013). Het "CE100"-programma van de Ellen MacArthur Foundation biedt bedrijven een ondersteunende omgeving voor het leren en toepassen van periodieke praktijken (EMF, 2019). Wereldwijde leiders in deze vermeende praktijkgerichte circulaire economie zijn bijvoorbeeld Apple, Coca-Cola en Rolls Royce (Kiser, 2016; Purnell et al., 2020).

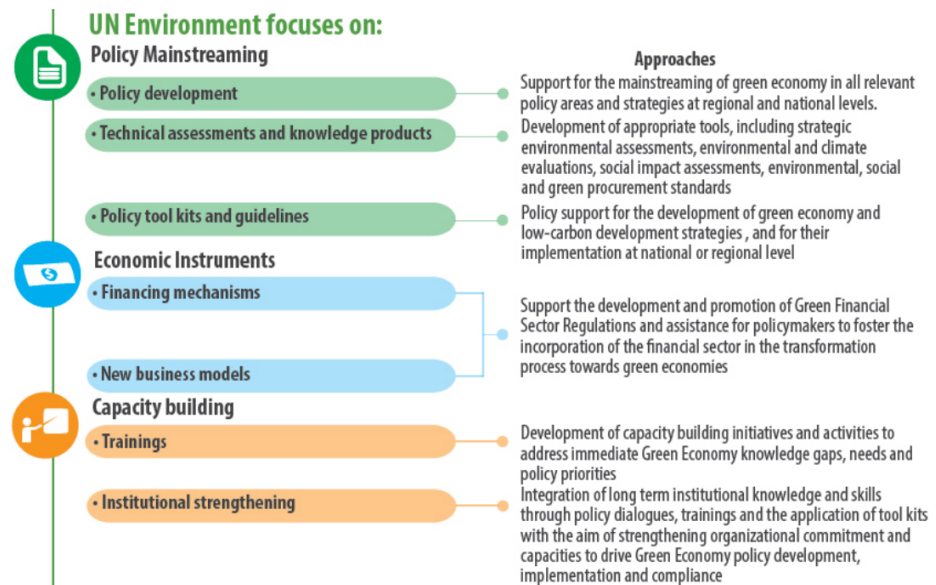
Anne P.M. Velenturf, Phil Purnell (2021) vonden dat "Circulaire economie al honderden jaren wordt toegepast voor economische doeleinden. De geschiedenis kent vele voorbeelden van "industriële symbiose" waarbij bijproducten van de ene industrie input vormen voor een andere ([Desrochers en Leppala, 2010](#)). Industriële symbiose kan duurzaam zijn, maar ze kan ook leiden tot vergrendeling van niet-duurzame materiële systemen, zoals het netwerk van de [petrochemische industrie](#), waarvan vele pijlers nu om sociale en economische redenen als fundamenteel worden beschouwd, waardoor de afhankelijkheid van de winning van fossiele brandstoffen in stand wordt gehouden (zie dit bv. [Bansal en McKnight, 2009](#); [Wu et al., 2015](#)). Een ander energiegerelateerd voorbeeld is dat de omleiding van "restafval" van stortplaats naar thermische processen voor de omzetting van afval naar energie de in materialen vervatte [koolstofemissies](#) doet exploderen, materialen vernietigt die gerecycleerd hadden kunnen worden (vooral waar de overcapaciteit voor energie uit afval endemisch is) en een grotere afhankelijkheid van de input van grondstoffen in de economie in stand houdt dan het geval zou zijn geweest met betere recyclingpercentages ([Europese Commissie, 2017](#); [Farmer et al., 2015](#))."

#### ***Onderwerp 4 Begrip groene economie***

De Groene Economie website benadrukt de rol van de groene economie is duurzame consumptie en productie, verbeterde productieprocessen, afvalproductie en emissies gedurende de hele levenscyclus van processen en producten. Efficiënt gebruik van hulpbronnen verwijst naar de manier waarop hulpbronnen worden gebruikt om waarde te creëren voor de samenleving, met als doel het aantal benodigde hulpbronnen en de uitstoot en afvalproductie per eenheid product of dienst te verminderen. De groene economie biedt een macro-economische benadering van duurzame economische groei die gericht is op investeringen, werkgelegenheid en



vaardigheden.



De drie belangrijkste gebieden voor de huidige werkzaamheden inzake groene economie zijn:

- 1) Bevordering van een macro-economische benadering van duurzame economische groei via regionale, subregionale en nationale fora
- 2) Demonstratie van groene-economiebenaderingen waarbij de toegang tot groene financiering, technologie en investeringen centraal staat.
- 3) ondersteuning van landen bij de ontwikkeling en integratie van macro-economisch beleid ter ondersteuning van de overgang naar een groene economie

<https://www.unep.org/regions/asia-and-pacific/regional-initiatives/supporting-resource-efficiency/green-economy#:~:text=In%20een%20groene%20economie%2C%20groei,van%20biodiversiteit%20en%20ecosysteem%20diensten.>

**Conclusie:**

**Duurzaamheid** kan op verschillende manieren en in verschillende dimensies worden opgevat, maar het belangrijkste aspect is het verantwoord gebruik van alle hulpbronnen. De definitie van **SDG 17** geeft de uitvoeringsrichtingen en -prioriteiten aan.

**Het concept circulaire economie** als onderdeel van de **groene economie** zorgt voor consumptiegewoonten, hergebruik van productie en diensten, afvalbeheer, vermindering van de impact op het milieu, verbetering van technologieën en sociale en organisatorische innovatie.



<p><b>Referenties</b></p>	<p>Lisa J. Sonter Sharon Kemp (2021) De UNESCO Sustainable Development Goals verbinden met Australian Early Childhood Education Policy to Transform Practice. International Journal of Early Childhood Environmental Education Copyright © North American Association for Environmental Education ISSN: 2331-0464 (online) <a href="https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1324255.pdf">https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1324255.pdf</a></p> <p>Kotob, Fadi &amp; MPM, &amp; BComm/BIS, &amp; ADipIT, &amp; DipIT,. (2011). Wat is duurzaamheid?. <a href="https://www.researchgate.net/publication/282184670_What_Is_Sustainability">https://www.researchgate.net/publication/282184670_What_Is_Sustainability</a></p> <p>Anne P.M. Velenturf, Phil Purnell, Principes voor een duurzame circulaire economie, Sustainable Production and Consumption, Volume 27, 2021, Pages 1437-1457, ISSN 2352-5509, <a href="https://doi.org/10.1016/j.spc.2021.02.018">https://doi.org/10.1016/j.spc.2021.02.018</a>. (<a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352550921000567">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352550921000567</a>)</p> <p>Vogt, M., &amp; Weber, C. (2019). Actuele uitdagingen voor het begrip duurzaamheid. <i>Global Sustainability</i>, 2, E4. doi:10.1017/sus.2019.1 <a href="https://www.cambridge.org/core/journals/global-sustainability/article/current-challenges-to-the-concept-of-sustainability/DCF678F62B270E142077F8138FD60FDB">https://www.cambridge.org/core/journals/global-sustainability/article/current-challenges-to-the-concept-of-sustainability/DCF678F62B270E142077F8138FD60FDB</a></p> <p>Website Groene Economie <a href="https://www.unep.org/regions/asia-and-pacific/regional-initiatives/supporting-resource-efficiency/green-economy#:~:text=In%20een%20groene%20economie%2C%20groei,van%20biodiversiteit%20en%20ecosysteem%20diensten">https://www.unep.org/regions/asia-and-pacific/regional-initiatives/supporting-resource-efficiency/green-economy#:~:text=In%20een%20groene%20economie%2C%20groei,van%20biodiversiteit%20en%20ecosysteem%20diensten</a>.</p>
<p><b>Interactieve vragen voor R3</b></p>	<p>1. Kies de beste woorden voor de beschrijving van "duurzaamheid"?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Ecologie, biologie, besparing (X)</li> <li>B. Negatieve gevolgen, afval, uitputting</li> <li>C. Meting, afval, vuilnis</li> <li>D. Verontreiniging, besmetting, vervuiling.</li> </ul> <p>2. Wat is het belangrijkste doel van een circulaire economie?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Herinvestering van de winst in activiteiten/infrastructuur om de waarde van het bedrijf te verhogen</li> <li>B. De levensduur van een product verlengen om de productiviteit en winstgevendheid te verhogen</li> <li>C. Afval vermijden of verminderen en de waarde van alle materialen terugwinnen (X)</li> </ul>
<p><b>Trefwoorden</b></p>	<p>SDG, circulaire economie, groene economie</p>

<p><b>Vragen ter overdenking</b></p>	<p>1) Herkent u groene vaardigheden in uw beroep? 2) Kunt u mij vertellen over groene banen?</p>
<p><b>Aanvullende middelen</b></p>	<p>//</p>
<p><b>Pictogrammen &amp; gerelateerde info voor de hints van de PowerPoint-presentatie</b></p>	<p> Deze hint wordt gebruikt om aan te geven dat er een link is naar andere websites met aanvullende informatie.</p> <p> Dit wordt binnen het PPT gebruikt om aan te geven dat er iets belangrijks staat/om de lezer uit te nodigen aandacht te besteden aan essentiële informatie.</p> <p> Het geeft een vraag tot nadenken aan.</p>
<p><b>Auteur(s)</b></p>	<p>Živilė Navikienė, S.A.F.E.Projects</p>