

R2. A1.2 PRAKTISCHE ACTIVITEIT

Titel	<ul style="list-style-type: none"> ○ Het pre-plastic tijdperk <p>Milieuvriendelijke praktijken uit het verleden die ons kunnen helpen een betere, duurzamere toekomst op te bouwen.</p>
Deel van de opleiding waarnaar in deze les wordt verwezen	<ul style="list-style-type: none"> ○ Deel 1 ☑ Algemene informatie over duurzaamheid en CE <p>Deel 2 ☑ Specifieke informatie over:</p> <p>Plastic sector</p>
Duur	2 weken.
Locatie	Buiten en binnen
Specifieke locatievereiste	Geen
Benodigde apparatuur	Computer, internet, smartphone
Algemene leerdoelstelling(en) volgens de taxonomie van Bloom https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/	<p>☑ Creëren ☑ Nieuw of origineel werk produceren (ontwerpen, samenstellen, construeren, onderzoeken, formuleren)</p> <p>☑ Evalueren ☑ Een standpunt of beslissing rechtvaardigen (beoordelen, argumenteren, verdedigen, bekritisieren, selecteren, ondersteunen)</p> <p>☑ Analyseren ☑ Verbanden leggen tussen ideeën (differentiëren, ordenen, relateren, vergelijken, onderscheiden, toetsen, experimenteren)</p> <p>☑ Toepassen ☑ Informatie gebruiken in nieuwe situaties (uitvoeren, implementeren, oplossen, gebruiken, demonstreren, bedienen)</p> <p>☑ Begrijpen ☑ Ideeën of concepten uitleggen (classificeren, bespreken, beschrijven, identificeren, lokaliseren, vertalen)</p> <p>☑ Onthouden ☑ Feiten en basisbegrippen oproepen (definiëren, dupliceren, opsommen, onthouden, herhalen)</p>
Specifieke leerdoelstelling(en)	<ul style="list-style-type: none"> ● Leer meer over plastic en het effect ervan op het milieu. ● Leer meer over het leven in het Pre-Plastic Tijdperk. ● Leer meer over duurzame praktijken uit het verleden die vandaag de dag kunnen worden toegepast.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Communicatieve vaardigheden ontwikkelen. ● Teamwerk ● Digitale vaardigheden ontwikkelen 												
<p>Cognitieve, sociaal-emotionele en gedragsmatige resultaten op basis van https://www.unesco.org/sites/default/files/2018-08/unesco_education_for_sustainable_development_goals.pdf</p>	<p>SDG 6 Schoon water en sanitaire voorzieningen</p> <p>De leerling begrijpt water als een fundamentele voorwaarde voor het leven zelf, het belang van waterkwaliteit en -hoeveelheid, en de oorzaken, effecten en gevolgen van waterverontreiniging en waterschaarste.</p> <p>SDG 12 Verantwoorde consumptie en productie</p> <p>De leerling begrijpt hoe individuele levensstijlkeuzes de sociale, economische en ecologische ontwikkeling beïnvloeden.</p> <p>De leerling begrijpt productie- en consumptiepatronen en waardeketens en het onderlinge verband tussen productie en consumptie (vraag en aanbod, toxische stoffen, CO2-emissies, afvalproductie, gezondheid, arbeidsomstandigheden, armoede, enz.).</p> <p>De leerling kan de noodzaak van duurzame praktijken in productie en consumptie overbrengen.</p> <p>De leerling is in staat anderen aan te moedigen tot duurzame praktijken in consumptie en productie.</p> <p>De leerling is in staat onderscheid te maken tussen behoeften en wensen en na te denken over zijn eigen individuele consumptiegedrag in het licht van de behoeften van de natuurlijke wereld, andere mensen, culturen en landen, en toekomstige generaties.</p> <p>De leerling kan zich duurzame levensstijlen voorstellen.</p> <p>De leerling is in staat zich verantwoordelijk te voelen voor de ecologische en sociale gevolgen van zijn eigen individuele gedrag als producent of consument.</p> <p>De leerling is in staat zijn rol als actieve stakeholder in de markt kritisch te bekijken.</p>												
<p>Behandelde groene vaardigheden</p>	<table border="0"> <tr> <td>x Creatieve probleemoplossing</td> <td>x Managementvaardigheden</td> </tr> <tr> <td>Vooruitstrevend</td> <td>Beheer van de levenscyclus</td> </tr> <tr> <td>Toezichthoudende vaardigheden</td> <td>☑ Wetenschappelijke vaardigheden</td> </tr> <tr> <td>Analytische vaardigheden</td> <td>Afvalbeheer</td> </tr> <tr> <td>☑ Verontreinigingspreventie</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Eco-ontwerp</td> <td></td> </tr> </table>	x Creatieve probleemoplossing	x Managementvaardigheden	Vooruitstrevend	Beheer van de levenscyclus	Toezichthoudende vaardigheden	☑ Wetenschappelijke vaardigheden	Analytische vaardigheden	Afvalbeheer	☑ Verontreinigingspreventie		Eco-ontwerp	
x Creatieve probleemoplossing	x Managementvaardigheden												
Vooruitstrevend	Beheer van de levenscyclus												
Toezichthoudende vaardigheden	☑ Wetenschappelijke vaardigheden												
Analytische vaardigheden	Afvalbeheer												
☑ Verontreinigingspreventie													
Eco-ontwerp													

<p>Stapsgewijze instructies om de activiteit uit te voeren</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Inleiding - Plastic afval en de impact ervan op het milieu - video's - 40 minuten ● Brainstormen en discussie - Plastic dat we elke dag gebruiken. Hoeveel bewaren we en hoeveel gooien we weg? Scheiden we plastic afval? - 30 minuten ● Maak een lijst van plastic wegwerpartikelen die we elke dag gebruiken. - 20 minuten ● Onderzoek - De leerlingen werken in groepen volgens hun aantal. Alle groepen krijgen dezelfde taak - een onderzoek uitvoeren (op het internet, in de bibliotheek of via interviews met ouderen) en de Pre-Plastic alternatieven vinden van de plastic wegwerpartikelen op de lijst. Elke groep bereidt een presentatie voor met hun onderzoeksresultaten. Hierbij worden duidelijke evaluatiecriteria gegeven. - 5 dagen. ● Presentatie van de resultaten - elke groep presenteert zijn resultaten. - 90 minuten ● Discussie en peer feedback. - 40 minuten ● De leerlingen werken weer in groepjes. Alle items van de lijst worden gelijkmatig verdeeld en elk groepje werkt aan de Pre-Plastic alternatieven van hun items en of die tegenwoordig toepasbaar zijn. Ze werken ook aan hedendaagse aanpassingen van de Pre-Plastic oplossingen en manieren om ze te populariseren. Elke groep bereidt een video of presentatie voor om hun werk te presenteren. - 5 dagen ● Alle groepen presenteren hun werk en alle video's/presentaties worden geüpload en populair gemaakt op het internet (Youtube, schoolwebsite, sociale media). - 90 minuten ● Eindbespreking en evaluatie. - 90 minuten
<p>Beoordelingsinstrument / methodologie</p>	<p>Duidelijke evaluatiecriteria</p> <p>Feedback van collega's</p> <p>Feedback van de leraar</p>
<p>Aanvullende middelen</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=6xINyWPpB8&ab_channel=TED-Ed</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=G8MO_8Zfu3Q&ab_channel=InterestinEngineering</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CubtcwIzEWc&ab_channel=OurChangingClimate</p>
<p>Bron</p>	