

2 PAMOKA

1 dalis: Žiedinė ekonomika, Švietimas tvariam vystymuisi (ŠTV), Tvarumas

Tema	Tvarumo samprata (darnus vystymasis)
Mokymo kurso dalis minima šioje pamokoje	X 1 dalis Pagrindinė informacija apie tvarumą ir ŽE 2 dalis Specifinė informacija apie: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Medienos sektorių <input type="checkbox"/> Plastiko sektorių <input type="checkbox"/> Žemės ūkio maisto produktų sektorių
EKS lygmuo	3 lygis
Kur buvo išbandyta pamoka	//
Bendras mokymosi tikslas(-ai) pagal „Bloom“ taksonomiją https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sukurti Parengti naują arba originalų darbą (suprojektuoti, surinkti, sukonstruoti, iširti, suformuluoti) <input type="checkbox"/> Įvertinti Pagrįsti nuomonę ar sprendimą (vertinti, argumentuoti, ginti, kritikuoti, pasirinkti, paremti) <input type="checkbox"/> Analizuoti Kurti ryšius tarp idėjų (diferencijuoti, organizuoti, susieti, palyginti, atrinkti, patikrinti, išbandyti) X Taikyti Panaudoti informaciją esant naujoms aplinkybėms (vykdyti, įgyvendinti, spręsti, naudoti, pateikti, veikti) X Suprasti Paaiškinti idėjas ar sąvokas (klasifikuoti, aptarti, aprašyti, nustatyti, lokalizuoti, išversti) X Atsiminti Prisiminti faktus ir pagrindines sąvokas (apibrėžti, atkartoti, išvardinti, įsiminti, kartoti)

<p>Konkretus mokymosi tikslas(-ai)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Apibrėžti darnaus vystymosi sąvoką</i> ● <i>Pristatyti 17-tą DVT</i> ● <i>Paaiškinti žiedinės ekonomikos sąvoką</i> ● <i>Pateikti žaliosios ekonomikos sąvoką</i> 																
<p>Kognityviniai, socioemociniai ir elgesio rezultatai, pagrįsti</p> <p>https://www.unesco.org/sites/default/files/2018-08/unesco_education_for_sustainable_development_goals.pdf</p>	<p>17 DVT Partnerystė įgyvendinant tikslus </p> <p>Stiprinti pasaulinės darnaus vystymosi partnerystės įgyvendinimą ir atgaivinti jos veiklą.</p> <p>Kognityviniai mokymosi tikslai:</p> <p>Mokinys žino koncepcijas, skirtas darnaus vystymosi pažangai vertinti.</p> <p>Socioemociniai mokymosi tikslai:</p> <p>Mokinys geba jausti ryšį su visuomene, dalytis vertybėmis ir atsakomybe kurios grindžiamos žmogaus teisėmis.</p> <p>Elgsenos mokymosi tikslai:</p> <p>Mokinys geba imtis su pokyčiais susijusios iniciatyvos, tam kad įgyvendintų DVT ir vykdytų aktyvaus, kritiško bei pasaulinio ir darnaus vystymosi siekiančio piliečio funkcijas.</p>																
<p>Atkreipiant dėmesį į žaliųjų įgūdžius</p>	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> Kūrybiškas problemų sprendimas</td> <td><input type="checkbox"/> Vadovavimo įgūdžiai</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Įžvalgus mąstymas</td> <td><input type="checkbox"/> Poveikio vertinimas</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Stebėsenos įgūdžiai</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> Gyvavimo ciklo valdymas</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Analitiniai gebėjimai</td> <td><input type="checkbox"/> Moksliniai įgūdžiai</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Taupi gamyba</td> <td><input type="checkbox"/> Atliekų tvarkymas</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Priežiūros ir taisymo įgūdžiai</td> <td><input type="checkbox"/> Aplinkosaugos auditas</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Taršos prevencija</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> Ekosistemos valdymas</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Ekologinis projektavimas</td> <td><input type="checkbox"/> Kiti _____</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Kūrybiškas problemų sprendimas	<input type="checkbox"/> Vadovavimo įgūdžiai	<input type="checkbox"/> Įžvalgus mąstymas	<input type="checkbox"/> Poveikio vertinimas	<input type="checkbox"/> Stebėsenos įgūdžiai	<input checked="" type="checkbox"/> Gyvavimo ciklo valdymas	<input checked="" type="checkbox"/> Analitiniai gebėjimai	<input type="checkbox"/> Moksliniai įgūdžiai	<input type="checkbox"/> Taupi gamyba	<input type="checkbox"/> Atliekų tvarkymas	<input type="checkbox"/> Priežiūros ir taisymo įgūdžiai	<input type="checkbox"/> Aplinkosaugos auditas	<input type="checkbox"/> Taršos prevencija	<input checked="" type="checkbox"/> Ekosistemos valdymas	<input type="checkbox"/> Ekologinis projektavimas	<input type="checkbox"/> Kiti _____
<input type="checkbox"/> Kūrybiškas problemų sprendimas	<input type="checkbox"/> Vadovavimo įgūdžiai																
<input type="checkbox"/> Įžvalgus mąstymas	<input type="checkbox"/> Poveikio vertinimas																
<input type="checkbox"/> Stebėsenos įgūdžiai	<input checked="" type="checkbox"/> Gyvavimo ciklo valdymas																
<input checked="" type="checkbox"/> Analitiniai gebėjimai	<input type="checkbox"/> Moksliniai įgūdžiai																
<input type="checkbox"/> Taupi gamyba	<input type="checkbox"/> Atliekų tvarkymas																
<input type="checkbox"/> Priežiūros ir taisymo įgūdžiai	<input type="checkbox"/> Aplinkosaugos auditas																
<input type="checkbox"/> Taršos prevencija	<input checked="" type="checkbox"/> Ekosistemos valdymas																
<input type="checkbox"/> Ekologinis projektavimas	<input type="checkbox"/> Kiti _____																
<p>Trukmė</p>	<p>15 – 20 min.</p>																

<p>Pamokos struktūra ir turinys</p>	<p>Pamokos „Tvarumo samprata (darnus vystymasis)” tikslas - pristatyti tvarumą iš istorinės perspektyvos ir parodyti jo svarbą.</p> <p>Lisa J. Sonter Sharon Kemp (2021) paaiškino, kad „daugiau nei prieš 30 metų Brundtland (1987 m.) pateiktame pranešime Jungtinių Tautų organizacijos buvo raginamos parengti pasaulinę pokyčių darbotvarkę, kad būtų užtikrinta tvaresnė ateitis. Šiame pranešime buvo raginama užtikrinti visuotinį skirtingų kartų teisingumą, paneigiant požiūrį, kad gamtinė aplinka kažkaip atskirta nuo žmogaus, ir požiūrį, kad vystymasis yra tik skurdesnių tautų rūpestis. Norint sukurti tvaresnį pasaulį, buvo reikalinga visuotinė, permainų reikalaujanti pažanga socialinėje, ekonominėje, ekologinėje ir politinėje srityse. Praėjus keliems dešimtmečiams, darnus vystymasis apima daugybę procesų ir būdų tvarumui pasiekti (UNESCO, 2019)”</p> <p><i>Kotob, Fadi & MPM, & BComm/BIS, & ADipIT, & DipIT,. (2011) teigia, kad „daugybės mokslinių tyrimų pagalba buvo bandyta iširti ir apibrėžti tvarumo sampratą. Kai kurie iš jų apsiribojo savo požiūriu į šio termino reikšmę, o kiti parodė, kad šį terminą galima paaiškinti tik nagrinėjant daugybę tarpusavyje susijusių aspektų, kurie kartu apibrėžia tvarumo reikšmę. <...></i></p> <p><i>Pavyzdžiui, operacijų valdymo literatūroje tvarumas dažniausiai vertinamas iš ekologinės perspektyvos, neapimant socialinių tvarumo aspektų (Sarkis, 2001; Hill, 2001; Daily ir Huang, 2001)".</i></p> <p>Pamoką sudaro keturios pagrindinės temos:</p> <ol style="list-style-type: none">1 tema Darnaus vystymosi sąvoka2 tema Darnaus vystymosi 17 tikslų3 tema Žiedinės ekonomikos principai4 tema Žaliosios ekonomikos sąvoka
--	---

1 tema Darnaus vystymosi sąvoka

Paprastas darnaus vystymosi ir darnaus vystymosi tikslų (DVT) pristatymas. Filmuką sukūrė „Animaskin“ Norvegijos JT asociacijos ir UNICEF Norvegijos asociacijos prašymu. Filmukas sukurtas pagal pradinį ir vidurinių mokyklų mokiniams skirtą tarpdalykinio mokymosi programą.

Filmuką galite žiūrėti čia: <https://www.youtube.com/watch?v=7V8oFI4GYMY>

Lisa J. Sonter Sharon Kemp (2021 m.) aiškina, kad „tvarumas arba tvaresnis pasaulis yra ilgalaikis tikslas. Darnus vystymasis orientuotas į kartų tarpusavyje ir kiekvienos kartos teisingumą, susietą su skirtingais, bet tarpusavyje susijusiais aplinkos, ekonomikos ir visuomenės ramsčiais (Mensah, 2019).

UNESCO (2010, cituojama Davis, 2015) pateiktoje darnaus vystymosi iliustracijoje, kaip parodyta 1 paveikslėlyje, politiniai ir socialiniai visuomenės aspektai dar labiau išskiriami, nurodant keturis tarpusavyje susijusius aspektus: socialinį, ekonominį, gamtinį ir politinį.

Remiantis pirminėmis Brundtland (1987 m.) ataskaitos išvadomis, tai yra platus, sudėtingas ir tarpusavyje susijęs požiūris, kuriuo siekiama nukreipti dėmesį nuo suvokimo, susijusio su tvarumu tik kaip su aplinkosauga“.

Vogt, M. ir Weber, C. (2019) teigimu, tvarumo suvokimas susideda iš septynių aspektų, „kurie yra būtini norint suprasti tvarumo sąvoką ir jos normatyvinį turinį:

- (1) Ekologinis aspektas,
- (2) Politinis aspektas,
- (3) Etninis aspektas,
- (4) Socialinis ir ekonominis aspektas,
- (5) Demokratinis aspektas,
- (6) Kultūrinis aspektas,
- (7) Teologinis aspektas“.

Tvarumo aspekto supratimas pagal Vogt, M., & Weber, C. (2019).

- 1) 1) ekologinis aspektas - apibendrinant tvarumo principą kaip gerą išteklių valdymo taisyklę, gali atrodyti, kad vienos kartos gamtos išteklių nuosavybės teisės nėra neribojamos. Tvarumas suvokiamas ne tik kaip pusiausvyros ir savarankiškumo dėsnis, siekiant išsaugoti gamtinio kapitalo atsargas
- 2) 2) politinis aspektas - praėjus daugiau nei 25 metams, terminas „darnus vystymasis“ vis dar nėra tiksliai suprastas ar įgyvendintas kaip pagrindinis pasaulinės partnerystės principas. Neseniai JT nusprendė aukščiausiu pasauliniu lygmeniu įgyvendinti 17 darnaus vystymosi tikslų (DVT), 2015 m. įgyvendinant visus 169 uždavinius įvairiose srityse (Jungtinių Tautų Ekonomikos ir socialinių reikalų departamentas, [2018](#))
- 3) etinis aspektas - teisingumas tarp kartų, kaip normatyvinis tvarumo pagrindas, garantuoja kartoms vienodą gamtos išteklių kiekį ateities kartoms.
- 4) socialinis ir ekonominis aspektas - tvarumas reiškia, kad gamtoje išlaikoma balansavimo sistema, kuri nereikalauja daugiau išteklių, nei gali atkurti.
- 5) demokratinis aspektas - dalyvavimo sąvoka, taigi į dalyvavimą orientuota sąvoka, yra tvarumo pagrindas.
- 6) kultūrinis aspektas - tvari kultūra pripažįsta, kad gamtos apsauga yra kultūrinė užduotis. Ši kultūra taip pat vadovaujasi aplinkos kokybe kaip pagrindine vertybe apibrėžiant gerovę - kultūriniumi, socialiniu, sveikatos, politiniu ir ekonominiu lygmenimis. Tvari kultūra išreiškia galimybę iš naujo atrasti saikingo gyvenimo etiką.
- 7) Teologinis aspektas - Atsakomybė už gamtą esant klimato kaitai, didėjant žmonių skaičiui planetoje ir stokojant išteklių nėra tik žinių reikalaujantis dalykas. Tai tikėjimo ir įsitikinimų problema: mes žinome apie klimato kaitą ir aplinkosaugos problemas, tačiau nepanašu, kad mes iš tiesų žinotume; žvelgiant gilesne prasme, nesuprantame, ką mums rodo moksliniai duomenys. Iš tikrųjų negalime įsivaizduoti, ką šie duomenys reiškia mums ir viso pasaulio

žmonėms - arba apskritai planetos gyvenimui. Todėl negalime tinkamai reaguoti. Dar niekada nepatyrėme tokių ryškių ir sudėtingų gyvenimo sąlygų pokyčių. Didžiąjai daliai vakariečių ir pasaulio turtingųjų šios pasekmės atrodo pernelyg miglotos. Popiežius Pranciškus enciklikoje „Laudato si“ tai pavadino tikrove, „kuriai trūksta realybės suvokimo“, nes „stokojama fizinio kontakto“ su gamta ir kenčiančiais žmonėmis (Popiežius Pranciškus, 2015, p. 49).

2 tema Darnaus vystymosi 17 tikslų

Šioje rodomoje lentoje aiškiai matyti, kaip Jungtinių Tautų darnaus vystymosi tikslai (DVT) yra tarpusavyje susiję (kaip pavyzdys- vestuvių tortas) ir kaip jais galite pasinaudoti, kad suprasti kokia yra tvari jūsų šalis ar verslas.

Vaizdo įrašą žiūrėkite čia : <https://www.youtube.com/watch?v=qfOgdj4Okdw>



Nuotrauka: <https://en.unesco.org/sustainabledevelopmentgoals>

Lisa J. Sonter Sharon Kemp (2021) „17 DVT apibrėžia kaip 2016-2030 m. tvarumo siekimo ateityje kryptį. Šiais tikslais siekiama „užtikrinti tvarų, taikų, klestintį ir teisingą gyvenimą dabar ir ateityje kiekvienam žmogui žemėje“ (UNESCO, 2017, p. 6). Šie tikslai atspindi visuotinį darnaus vystymosi sudėtingumą keturiuose tarpusavyje persipynusiose srityse (aplinkosaugos,

ekonominėje, socialinėje ir politinėje) (UNESCO, 2010). Šį sudėtingumą taip pat parodo visų DVT tarpusavio ryšys ir sąsajos. Kiekvienas tikslas daro poveikį kitam tikslui”.

Sustainable Development Goals	
1	No Poverty – End poverty in all its forms everywhere
2	Zero Hunger – End hunger, achieve food security and improved nutrition and promote sustainable agriculture
3	Good Health and Well-Being – Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages
4	Quality Education – Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all
5	Gender Equality – Achieve gender equality and empower all women and girls
6	Clean Water and Sanitation – Ensure availability and sustainable management of water and sanitation for all
7	Affordable and Clean Energy – Ensure access to affordable, reliable, sustainable and clean energy for all
8	Decent Work and Economic Growth – Promote sustained, inclusive and sustainable economic growth, full and productive employment and decent work for all
9	Industry, Innovation and Infrastructure – Build resilient infrastructure, promote inclusive and sustainable industrialization and foster innovation
10	Reduced Inequalities – Reduce inequality within and among countries
11	Sustainable Cities and Communities – Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable
12	Responsible Consumption and Production – Ensure sustainable consumption and production patterns
13	Climate Action – Take urgent action to combat climate change and its impacts
14	Life below Water – Conserve and sustainably use the oceans, seas and marine resources for sustainable development
15	Life on Land – Protect, restore and promote sustainable use of terrestrial ecosystems, sustainably manage forests, combat desertification, and halt and reverse land degradation and halt biodiversity loss
16	Peace, Justice and Strong Institutions – Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels
17	Partnerships for the Goals – Strengthen the means of implementation and revitalize the global partnership for sustainable development

Note: Adapted from *Sustainable Development Goals* UNESCO (2015)
<https://en.unesco.org/sustainabledevelopmentgoals>

2 tema Žiedinės ekonomikos principai

Yra daugybė galimybių iš naujo permąstyti ir pertvarkyti tai, kaip kuriame daiktus. Knygoje „Progresyvus permąstymas” nagrinėjama, kaip, pakeitę požiūrį, galime iš naujo apmąstyti mūsų ekonomikos veikimo būdą - kurti produktus, kurie gali „atgimti” ir aprūpinti sistemą atsinaujinančia energija. Autorė svarsto, ar pasitelkę kūrybiškumą ir inovacijas galime sukurti atsparią ekonomiką.

Ellen MacArthur fondas - tai Didžiosios Britanijos labdaros organizacija, dirbanti verslo, mokymo, idėjų, analizės ir žiniasklaidos srityse, kad paspartintų perėjimą prie žiedinės ekonomikos. Norėdami sužinoti daugiau apie mūsų veiklą, spustelėkite čia: www.ellenmacarthurfoundation.org

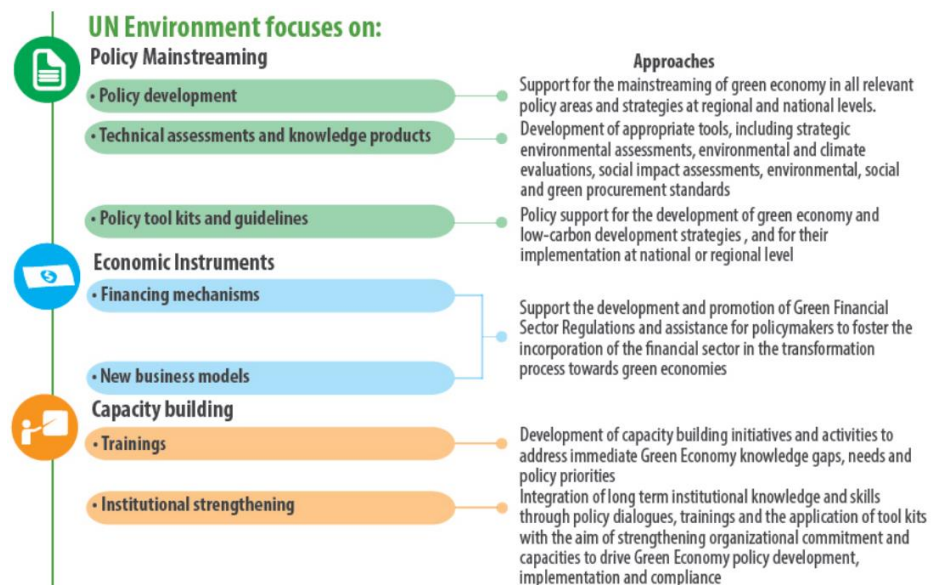
Anne P. M. Velenturf ir Phil Purnel (2021 m.) atlikta analizė rodo, kad „per pastarąjį dešimtmetį žiedinė ekonomika įgavo pagreitį, visų pirma dėl tokių vykdytojų, kaip Ellen MacArthur fondas, požiūrio, dėl kurio ji priskiriama „aplinkos atžvilgiu tvario augimo“ diskursui, teigiant, kad pirminis išteklių vartojimas ir su juo susijęs išmetamųjų teršalų kiekis gali būti atsietas nuo BVP, siekiant toliau įteisinti ekonomikos augimą (Parique et al., 2019). Vyriausybės įsipareigojo įgyvendinti žiedinę ekonomiką, pradedant tarpvalstybinėmis iniciatyvomis, pavyzdžiui, Europos Sąjungos, ir baigiant tokiais šalimis kaip Kinija ir tokiais miestais kaip Tokijas, Niujorkas ir Londonas (Purnell et al., 2020). 2013 m. trečdalis pasaulio įmonių vadovų pareiškė, kad aktyviai domisi žiedine ekonomika, vadovaudamiesi asmeniniais įsitikinimais, verslo interesais ir susirūpinimu dėl tvarumo (Accenture ir Compact, 2013). Ellen MacArthur fondo programa „ŽE100“ suteikia įmonėms palankią terpę mokytis ir taikyti periodinę praktiką (EMF, 2019). Pasaulio lyderiai pagal šią tariamą praktiką grindžiamą žiedinę ekonomiką yra, pavyzdžiui, "Apple", "Coca-Cola" ir "Rolls Royce" (Kiser, 2016; Purnell et al., 2020).

Anne P.M. Velenturf, Phil Purnell (2021) tyrime nustatyta, kad „žiedinė ekonomika šimtus metų buvo įgyvendinama ekonominiais tikslais. Praeityje yra daug „pramonės simbiozės“ pavyzdžių, kai vienos pramonės srities šalutiniai produktai sudarė kitos pramonės šakos žaliavas ([Desrochers and Leppala, 2010](#)). Pramonės simbiozė gali būti tvari, tačiau ji taip pat gali įpareigoti užverti netvarias materialines sistemas, pavyzdžiui, naftos chemijos pramonės(angl. [petrochemical industry](#)) sistemos tinklą, kurio daugelis ramsčių dabar laikomi esminiais dėl socialinių ir ekonominių priežasčių, taip išsaugant iškastinio kuro gavybos priklausomybę (žr. tai, pavyzdžiui, [Bansal and McKnight, 2009](#); [Wu et al., 2015](#)). Kitas su energetika susijęs pavyzdys: "likusių" atliekų perkėlimas iš sąvartynų į šiluminius atliekų perdirbimo energijos gamybai procesus sprogdina medžiagose įkūnytą anglies dioksido(angl. [carbon emissions](#)) kiekį, sunaikina medžiagas, kurios galėjo būti perdirbtos (ypač ten, kur energijos iš atliekų gamybos pajėgumų perteklius yra endeminis), ir išlaiko didesnę priklausomybę nuo žaliavų patekimo į

ekonomiką, nei kad būtų buvę esant geresniems perdirbimo rodikliams [European Commission, 2017; Farmer et al., 2015\)](#)”

4 tema Žaliosios ekonomikos sąvoka

Žaliosios ekonomikos interneto puslapyje pabrėžiama, kad žaliosios ekonomikos vaidmenį atlieka tvarus vartojimas ir gamyba, patobulinti gamybos procesai, atliekų susidarymas ir išmetamųjų teršalų kiekis per visą procesų ir produktų gyvavimo ciklą. Efektyvus išteklių naudojimas - tai būdas, naudojamas siekiant sukurti vertę visuomenei, kai siekiama sumažinti reikiamų išteklių, eksudacijos ir atliekų, susidarančių produkto ar paslaugos vienetui, skaičių. Žalioji ekonomika - tai makroekonominis požiūris į tvarų ekonomikos augimą, kuriame daugiausia dėmesio skiriama investicijoms, užimtumui ir įgūdžiams.




Trys pagrindinės sritys, kuriose šiuo metu dirbama žaliosios ekonomikos srityje, yra šios:

1) Makroekonominio požiūrio į tvarų ekonomikos augimą propagavimas

	<p>regioniniuose, subregioniniuose ir nacionaliniuose formatuose</p> <p>2) Žaliosios ekonomikos metodų demonstravimas, daugiausia dėmesio skiriant galimybėms pasinaudoti ekologišku finansavimu, technologijomis ir investicijomis</p> <p>3) Pagalba šalims rengiant ir įgyvendinant makroekonominę politiką, kuria remiamas perėjimas prie žaliosios ekonomikos</p> <p>https://www.unep.org/regions/asia-and-pacific/regional-initiatives/supporting-resource-efficiency/green-economy#:~:text=In%20a%20green%20economy%2C%20growth,of%20biodiversity%20and%20ecosystem%20services.</p> <p>Išvada:</p> <p>Tvarumas gali būti suprantamas įvairiai ir įvairiais aspektais, tačiau pagrindinis aspektas yra atsakingas visų išteklių naudojimas. 17 DVT apibrėžtos įgyvendinimo kryptys ir prioritetai.</p> <p>Žiedinės ekonomikos sąvoka, kaip žaliosios ekonomikos dalis, užtikrina vartojimo įpročius, pakartotinį gamybos ir paslaugų naudojimą, atliekų tvarkymą, poveikio aplinkai mažinimą tobulinant technologijas, taip pat socialines ir organizacines naujoves.</p>
<p>Nuorodos</p>	<p>Lisa J. Sonter Sharon Kemp (2021) Connecting the UNESCO Sustainable Development Goals with Australian Early Childhood Education Policy to Transform Practice. International Journal of Early Childhood Environmental Education Copyright © North American Association for Environmental Education ISSN: 2331-0464 (online)</p> <p>https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1324255.pdf</p> <p>Kotob, Fadi & MPM, & BComm/BIS, & ADipIT, & DipIT,. (2011). What Is Sustainability?.</p> <p>https://www.researchgate.net/publication/282184670_What_Is_Sustainability</p>

	<p>Anne P.M. Velenturf, Phil Purnell, Principles for a sustainable circular economy, Sustainable Production and Consumption, Volume 27, 2021, Pages 1437-1457, ISSN 2352-5509, https://doi.org/10.1016/j.spc.2021.02.018.</p> <p>(https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352550921000567)</p> <p>Vogt, M., & Weber, C. (2019). Current challenges to the concept of sustainability. <i>Global Sustainability</i>, 2, E4. doi:10.1017/sus.2019.1 https://www.cambridge.org/core/journals/global-sustainability/article/current-challenges-to-the-concept-of-sustainability/DCF678F62B270E142077F8138FD60FDB</p> <p>Website Green Economy https://www.unep.org/regions/asia-and-pacific/regional-initiatives/supporting-resource-efficiency/green-economy#:~:text=In%20a%20green%20economy%2C%20growth,of%20biodiversity%20and%20ecosystem%20services.</p>
<p>Interaktyvūs klausimai skirti R3</p>	<p>1. Parinkite tinkamiausius žodžius „tvarumo“ apibūdinimui?</p> <p>A. Ekologija, biologija, taupymas (X)</p> <p>B. Neigiamas poveikis, šiukšlės, išsekvojimas</p> <p>C. Matavimas, atliekos, šiukšlės</p> <p>D. Tarša, užteršimas, purvas.</p> <p>2. Koks yra pagrindinis žiedinės ekonomikos tikslas?</p> <p>A. Pelno reinvesticijos į veiklą ir (arba) infrastruktūrą, siekiant padidinti verslo vertę</p> <p>B. Produkto gyvavimo trukmės pratęsimas siekiant padidinti produktyvumą ir pelningumą</p> <p>C. Atliekų atsiradimo vengimas arba jų mažinimas ir visų medžiagų vertės atgavimas (X)</p> <p>D. Nežinau</p>

Raktiniai žodžiai	DVT, žiedinė ekonomika, žaliaji ekonomika
Apmąstymui skirti klausimai	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ar pažįstate žaliuosius įgūdžius savo profesinėje srityje? 2) Ar galėtumėte papasakoti apie žaliąsias darbo vietas?
Papildomi ištekliai	//
„PowerPoint“ pristatymo užuominų piktogramos ir susijusi informacija	
Autorius (-iai)	Živilė Navikienė, S.A.F.E. Projektai