

R2. A1 Урок

<p>Заглавие</p>	<p>Зелени умения и възможности за служебна заетост (работни места на бъдещето)</p>
<p>Част от обучителния курс, за която се отнася</p>	<p>а. <input type="checkbox"/> Част 1 <input type="checkbox"/> Обща информация за устойчивост и кръгова икономика</p>
<p>EQF ниво</p>	<p>4</p>
<p>Къде е бил тестван урока</p>	
<p>Обща цел(и) на обучението според таксономията на Блум</p> <p>https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Оценете ☞ Обосновете позиция или решение (оценете, аргументирайте, защитите, критикувайте, изберете, подкрепете) <input type="checkbox"/> Анализирайте ☞ Начертайте връзки между идеите (разграничете, организирайте, свържете, сравнете, разграничете, тествайте, експериментирайте) <input type="checkbox"/> Разбиране ☞ Обясняване на идеи или концепции (класифициране, обсъждане, описание, идентифициране, локализиране, превод) <input type="checkbox"/> Запомнете ☞ Припомнете си факти и основни понятия (дефинирайте, дублирайте, избройте, запомнете, повторете)
<p>Специфични учебни цели</p>	<p>Научете какво представляват зелените умения</p> <p>Разберете защо те са важни за бъдещето на икономиката и планетата</p> <p>Разберете кои са „работите на бъдещето“ и как те ще подкрепят пригодността за заетост</p>
<p>Когнитивни, социоемоционални и поведенчески резултати, базирани на</p> <p>https://www.unesco.org/sites/default/files/2018-08/unesco_education_f</p>	<p>ЦУР 4 Качествено образование</p> <p>Когнитивни учебни цели: Обучаемият разбира важната роля на образованието и възможностите за учене през целия живот за всички (формално, неформално и самостоятелно учене) като основни двигатели на устойчивото развитие, за подобряване на живота на хората и за постигане на ЦУР.; Обучаемият разбира, че образованието може да помогне за създаването на по-устойчив, справедлив и мирен свят.</p>

<p>or sustainable development goals.pdf</p>	<p>Социално-емоционални учебни цели: Обучаемият е в състояние да разпознае присъщата стойност на образованието и да анализира и идентифицира собствените си потребности от обучение в своето лично развитие.</p> <p>Цели на поведенческото обучение: Обучаемият е в състояние да използва всички възможности за собственото си образование през целия си живот и да прилага придобитите знания в ежедневни ситуации за насърчаване на устойчивото развитие.</p> <p>ЦУР 8 Достоен труд и икономически растеж</p> <p>Когнитивни цели на обучението: Обучаемият разбира как иновациите, предприемачеството и създаването на нови работни места могат да допринесат за достоен труд и икономика, ориентирана към устойчивостта, и за отделянето на икономическия растеж от въздействието на природните бедствия и влошаването на околната среда.</p> <p>Социално-емоционални цели на обучението: Обучаемият е в състояние да развие визия и планове за собствения си икономически живот въз основа на анализ на своите компетенции и контекст.</p> <p>Цели на поведенческото обучение: Обучаемият е в състояние да се ангажира с нови визии и модели на устойчива, приобщаваща икономика и достоен труд.</p> <p>ЦУР 13 Климатичните действия</p> <p>Когнитивни учебни цели: Обучаемият знае за стратегиите за превенция, смекчаване и адаптиране на различни нива (от глобално до индивидуално) и за различни контексти и техните връзки с реакцията при бедствия и намаляването на риска от бедствия.</p> <p>Социално-емоционални учебни цели: Обучаемият е в състояние да си сътрудничи с другите и да разработва общоприети стратегии за справяне с изменението на климата</p> <p>Цели на поведенческото обучение: Обучаемият е в състояние да поддържа благоприятни за климата икономически дейности.</p>
<p>Засегнати зелени умения</p>	<p><input type="checkbox"/> Творческо решаване на проблеми</p> <p><input type="checkbox"/> Напредниково мислене</p> <p><input type="checkbox"/> Аналитични умения</p>
<p>Продължителност</p>	<p>15 минути</p>

<p>Структура и съдържание на урока</p>	<p>Въведение:</p> <p>Това, което се наблюдава през последните години, е бавен, но стабилен преход към по-устойчиво и ефективно откъм ресурси общество и икономики. Необходимостта от това се определя от изменението на климата, опасностите за околната среда, свръхпотреблението и многото други неблагоприятни негативни ефекти, които нашият начин на живот оказва върху населението и планетата. За да постигне поставените цели, новата работна сила ще трябва да развие „нов“ набор от умения, за да отговори на търсенето на бъдещия пазар на труда.</p> <p>Тема 1: Зелени умения</p> <p>Важно е да се отбележи, че в своите публикации Международната организация на труда използва понятието „умения за зелени работни места“ вместо „зелени умения“, наричани „тези общи и технически умения, прилагани за изпълнение на изискванията за продуктивна и доходоносна работа в зелената икономика“ (ILO 2011). ОИСР и Cedefop (2014) правят крачка напред и определят зелените умения като „уменията, необходими на работната сила във всички сектори и на всички нива, за да подпомогнат адаптирането на продукти, услуги и процеси към промените, дължащи се на климата промяна и на екологичните изисквания и разпоредби“.</p> <p>Малко по-различен поглед върху зелените умения и тяхната класификация се прави от рамката, предложена от д-р Павлова, която е публикувала трудове, обсъждащи общи зелени умения. „Общите зелени умения включват общи знания, умения, нагласи и ценности и са необходими за принос към устойчивото социално, икономическо и екологично развитие във всяка работа. Развитието на общи екологични умения е важно за екологизирането на всички индустрии, тъй като те позволяват на човек да развие зелено мислене и да приеме общи оперативни практики, които минимизират въздействието върху околната среда.“</p> <p>Д-р Маргарита Павлова (2014) класифицира общите зелени умения в следните три категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Когнитивни компетенции ● Междуличностни компетенции ● Интраперсонални компетенции <p>Тази класификация има за цел да определи значението им и като „меки умения“. Д-р Павлова добавя и <u>четвърта категория, а именно „технологични компетенции“</u>, които обхващат умения като оценка на въздействието, управление на риска, екодизайн и др.</p> <p><u>Зелените умения, които са идентифицирани и ще бъдат разгледани в това</u></p>
---	---

обучение, са: Напредничаво мислене; Аналитични умения; щадящо производство; Предотвратяване на замърсяването; Еко дизайн; Творческо решаване на проблеми; Умения за наблюдение; Управление на отпадъците; Екологичен одит; Управление на екосистемите и др.

Тема 2: Работни места на бъдещето (зелени професии)

Има редица дефиниции, публикувани и използвани от различни организации относно това какво представляват зелените работни места. 3-те, които са най-широко използвани, са цитирани по-долу:

Според **Международната организация на труда** (2019, 2016), зелените работни места са „достойни работни места, които допринасят за опазването или възстановяването на околната среда, независимо дали са в традиционни сектори като производство и строителство, или в нови, възникващи зелени сектори като възобновяема енергия и енергийна ефективност.“

Евростат (2009) ги определя като „заетост в екологични предприятия, но също и в публични администрации, които участват в създаването на екологични технологии, стоки и услуги и заетостта, свързана със спомагателни дейности в различните производствени единици“.

Европейската комисия (ЕК) (2013: 8) заявява, че зелените работни места „обхващат всички работни места, които зависят от околната среда или са създадени, заменени или предефинирани (по отношение на набор от умения, методи на работа, генерирани профили и т.н.) в процесът на преход към по-зелена икономика“.

Натискът, който вече започна към по-екологични икономики и общо поведение, започна да оказва влияние. Цели индустрии търсят по-устойчиви решения и начини на поведение, тласнати от политики, бизнес нужди и ресурси или техните потребители. Тази промяна, която се очаква да се ускори, ще доведе до откриването на все повече и повече нови зелени работни места, които сега се считат за работни места на бъдещето. Някои индустрии и позиции вече са преминали или ще преминат през процес на „озеленяване“, който се отнася до добавянето на устойчивост като съображение, нови технически и иновационни изисквания и задачи, свързани с ефективността по отношение на ресурсите.

Ново проучване на Cedefop потвърждава, че страните от ЕС могат да постигнат устойчива и енергийно ефективна икономика и ръст на заетостта в същото време (Cedefop, 2013 г.). Постигането им „и двете изисква по-голяма интеграция на политиките в областта на климата и енергетиката с мерки за подкрепа на заетостта и иновативни и отзивчиви политики за професионално образование и обучение (ПОО), които насърчават развитието на умения, необходими на нисковъглеродна икономика“. (CEDEFOP, 2012).

Тема 3: Зелени умения и работни места на бъдещето

Най-новият доклад, публикуван от LinkedIn Economic Graph (2022), се фокусира върху зелените умения и работни места. Като начало включва някои важни определения:

- „Зелени работни места: са тези, които не могат да бъдат изпълнявани без задълбочени познания за екологични умения
- Работи по екологизиране: могат да се извършват без зелени умения, но обикновено изискват някои екологични умения
- Екологични потенциални работни места: могат да се изпълняват без зелени умения, но понякога изискват известно ниво на екологични умения
- Незелени работни места: са тези, които не изискват зелени умения, за да бъдат изпълнявани“

Зелените умения са идентифицирани като „градивните елементи на зеления преход и ключът към отключването на човешкия капитал, който ще го захранва“. Необходимостта от развитие на зелени умения в бъдещата работна сила, въвеждане на обучение и насърчаване на непрекъснатото им интегриране както в учебните програми, така и в начина на мислене. Чрез задълбочено проучване и оценка на текущото състояние, докладът заключава, че досега не е постигнат достатъчен напредък, за да се отговори на изискванията на бъдещето. „Докато обявите за работа, изискващи зелени умения, нарастват с 8% годишно през последните пет години, делът на зелените таланти нараства с приблизително 6% годишно през същия период.“ Допълнителна статистика можете да намерите в доклада. **Това, което е важно да вземем предвид, са петте тенденции, оформящи зелената икономика, а именно:**

- „Търсенето на зелени таланти скоро ще изпревари предлагането.
- Наемането на зелени таланти се ускорява по-бързо от общото наемане.
- В момента има добър баланс в зелените умения, които са необходими.
- Най-бързо развиващите се зелени умения са както масови, така и нововъзникващи.
- Обемът на работниците, които се насочват към екологични и екологични работни места, е твърде малък.“

В допълнение към това, както предлага Организацията на ООН за индустриално развитие (UNIDO), има пряка връзка между целите за устойчиво развитие и търсенето на зелени умения. Редица ЦУР, включително цели 9 и 12, които настояват за икономика с ниски въглеродни емисии и ефективно използване на ресурсите, подкрепят

	<p>идеята, че ще има значителна промяна в необходимите умения. Това, според организацията, ще доведе до създаване на нови професии, повишено търсене на определена квалификация с цел изпълнение на задачи или справяне с проблеми и ще настъпи „екологизиране“ на съществуващите професии и индустрии.</p> <p>Всички тези тенденции също бяха допълнително анализирани от Deloitte и в скорошен доклад организацията прави преглед на зелените умения и връзката им с пригодността за заетост, като следните са ключовите изводи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Професионалистите по устойчивост все повече влияят върху решенията за бизнес модели.; • През следващото десетилетие предвиждаме появата на зелена работна сила, в която всеки служител разбира как устойчивостта може да създаде икономическа стойност • Универсалният подход за трансформация на работната сила няма да бъде достатъчен. • Ще са необходими пренасочени стимули, за да се убедят много настоящи работници да развият зелени умения. • Преходът към зелена икономика ще създаде работни места в нови и нововъзникващи сектори.“ <p>Това, което също трябва да се вземе предвид, е значението, което Европейската комисия отдава на екологичните умения. Като част от Пакта за климата, който има за цел да подкрепи трудовите организации, образователните органи и публичните органи в процеса на постигане на по-екологична икономика чрез възможности за работа, има директни препратки към необходимостта от екологични умения. Европейската комисия заявява, че има нужда от насърчаване на зелена заетост, предвиждане на промени в нуждите на икономиката и че трябва да се обърне внимание на уменията на бъдещата работна сила. Всъщност едно от ключовите неща, които Пактът ще направи, е да насърчи бизнеса да се включи в така наречения Пакт за умения, за да се справи с точно този проблем. В допълнение към това, той ще подкрепи „обучението за пет милиона души в зелени работни места и зелено възстановяване“ чрез <u>Европейския социален фонд</u>.</p> <p>Заключение: Може да се заключи, че зелените умения ще бъдат наложителни, ако искаме да постигнем устойчиво бъдеще. Индустриите ще изискват да направят прехода и да станат „зелени“ в различна степен, но нуждата от човешки ресурси за изпълнение на задачи, внасяне на иновации и извършване на промени ще трябва да притежава разнообразен набор от умения, които могат да отговорят на нуждите.</p>
<p>Библиография</p>	<p>A blueprint for green workforce transformation, Deloitte, available at: https://www2.deloitte.com/uk/en/pages/consulting/articles/green-skills-for-</p>

	<p>green-economy.html</p> <p>Arthur, C., (2022), What are Green Skills?, United Nations Industrial Development Organisation (UNIDO) , available at: https://www.unido.org/stories/what-are-green-skills#:~:text=Simply%20put%2C%20green%20skills%20are,sustainable%20and%20resource%20efficient%20society</p> <p>European Commission, <i>Green Skills</i>, available at: https://climate-pact.europa.eu/about/priority-topics/green-skills_en</p> <p>Generic Green Skills for TVET: Teaching and Learning Resources IIs, (2019), available at: https://greenskillsresources.com/category/generic-green-skills</p> <p>Global Green skills report, (2022), <i>Chapter 1: Green skills and jobs</i>, LinkedIn Economic Graph, pp.5-15.</p> <p>OECD/Cedefop (2014), <i>Greener Skills and Jobs</i>, OECD Green Growth Studies, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/9789264208704-en.</p> <p>Pavlova, M. (2018) Fostering inclusive, sustainable economic growth and 'green' skills development in learning cities through partnerships. <i>International Review of Education: Journal of Lifelong learning</i> 64 (3), 339-354</p>
<p>Интерактивни въпроси за R3</p>	<p>1. Коя от следните НЕ е една от петте тенденции, оформящи зелената икономика?</p> <p>а) Наемането на зелени таланти се случва със същото темпо като цялостното наемане</p> <p>б) В момента има добър баланс в зелените умения, които са необходими.</p> <p>в) Най-бързо развиващите се зелени умения са както масови, така и нововъзникващи</p> <p>2. Колко са категориите за общи зелени умения според д-р Павлова?</p> <p>а) 2</p> <p>б) 3</p> <p>в) 4</p>
<p>Ключови думи</p>	<p>Зелени умения, заетост, зелени работни места</p>

<p>Въпроси за размисъл</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как бихте оценили текущия си набор от умения? Направете оценката в контекста на „работа на бъдещето“. 2. Обмислете бъдещите си възможности за работа. Ако трябваше да се осъществи „екологизиране“ в избраната от вас индустрия, какво трябва да направите, за да гарантирате позицията си?
<p>Допълнителни ресурси</p>	<p>Global Green Skills Report 2022, available at: https://economicgraph.linkedin.com/research/global-green-skills-report https://www.academia.edu/12185668/Green_Skills https://cepr.org/voxeu/columns/green-skills https://lkdfacility.org/resources/background-paper-for-the-lkdf-forum-2020/ https://greenskillsresources.com/</p> <p>A blueprint for green workforce transformation, Deloitte, available at: https://www2.deloitte.com/uk/en/pages/consulting/articles/green-skills-for-green-economy.html</p> <p>Auktor, V. (2020), Green Industrial Skills for a Sustainable Future, United Nations Industrial Development Organisation.</p>
<p>Допълнителна полезна информация</p>	<p><u>Индексът на зелените общи умения</u> идентифицира четири групи работни задачи, които са особено важни за екологичните професии:</p> <p><u>Инженерни и технически умения:</u> твърди умения, обхващащи компетенции, свързани с проектирането, конструирането и оценката на технологията, които обикновено се владеят от инженери и техници. Това ноу-хау е необходимо за еко-сгради, проектиране на възобновяема енергия и енергоспестяващи научноизследователски и развойни проекти (R&D).</p> <p><u>Научни умения:</u> компетенции, произтичащи от масиви от знания с широк обхват и съществени за иновационни дейности, например физика и биология. Тези умения са особено търсени във всеки етап от веригите на стойността и в сектора на комуналните услуги, който осигурява основни удобства като вода, канализационни услуги и електричество.</p> <p><u>Умения за управление на операциите:</u> ноу-хау, свързано с промяна в организационната структура, необходима за поддържане на зелени дейности и интегриран поглед върху фирмата чрез управление на жизнения цикъл, икономично производство и сътрудничество с външни участници, включително клиенти. Такива умения са важни например за инженери по продажбите, анализатори по изменение на климата,</p>

	<p>специалисти по устойчивост, главни служители по устойчивост и плановици на транспорта.</p> <p><u>Умения за наблюдение:</u> технически и правни аспекти на бизнес дейности, които са фундаментално различни от обхвата на инженерството или науката. Те се отнасят до умения, необходими за оценка на спазването на технически критерии и правни стандарти. Примери за това са инспектори по екологично съответствие, техници за ядрен мониторинг, директори за управление на извънредни ситуации и правни асистенти.</p> <p>В допълнение към тези умения, редица меки умения също се считат за все по-важни, не само за зелени умения, но като цяло за „умения на бъдещето“, включително и тези, необходими за Четвъртата индустриална революция. По-специално уменията, свързани с дизайнерското мислене, креативността, адаптивността, устойчивостта и дори съпричастността, се считат за критични.</p>
Автор	Ивана Цветкова, Зинев Арт Технологии