

R2.A1 ОБУЧИТЕЛЕН УРОК

Заглавие	Кръгова икономика: определения и ползи
Част от обучителния курс, с която е свързан този урок	X Част 1 Обща информация за устойчивостта и кръговата икономика Част 2 Конкретна информация за: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Дърводобивния сектор <input type="checkbox"/> Сектора за производство на пластмаси <input type="checkbox"/> Земеделие и производство на храни
EQF ниво	Ниво 3
Къде е тестван урокът	//
Общи обучителни цели според таксономията на Блум https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/	<input type="checkbox"/> Създаване ☑ Създаване на ново или оригинално произведение (дизайн, сглобяване, конструиране, изследване, формулиране) <input type="checkbox"/> Оценка ☑ Обосноваване на позиция или решение (оценка, дискусия, защита, критика, селекция, подкрепа) X Анализ ☑ Свързване на идеи (разграничение, организиране, съотнасяне, сравняване, отличаване, тест, експеримент) <input type="checkbox"/> Приложение ☑ Използване на информацията в нова ситуация (изпълнение, внедряване, решение, използване, демонстрация, управление) <input type="checkbox"/> Разбиране ☑ Обяснение на идеите или понятията (класифициране, обсъждане, описание, определение, локализиране, превод) X Запаметяване ☑ Припомняне на факти и основни понятия (определение, копиране, изготвяне на списък, учене наизуст, повторение)
Конкретни учебни цел(и)	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Обучаемите да научат какво е кръгова икономика и какви ползи има от нея</i> - <i>Да разберат и анализират разликата между модел на линейна и кръгова икономика</i> - <i>Да разберат влиянието и последствията от кръговата икономика едновременно на местно и глобално ниво</i> - <i>Да разберат кои са актуалните пречки пред кръговата икономика и как могат да бъдат преодоленни</i>

<p>Когнитивни, социоемоционални и поведенчески резултати базирани на</p> <p>https://www.unesco.org/sites/default/files/2018-08/unesco_education_for_sustainable_development_goals.pdf</p>	<p>Цел за устойчиво развитие 4 Качествено образование</p> <p><u>Когнитивни учебителни цели:</u> обучаемите разбират ролята на културата в постигането на устойчивост и че образованието спомага за създаването на един по-устойчив, справедлив и мирен свят.</p> <p><u>Социално-емоционални учебителни цели:</u> обучаемите са способни да разбират важноста на уменията си за подобряване на живота им, особено що се отнася до заетост и предприемачество и могат в личен план да се ангажират с целите за устойчиво развитие.</p> <p><u>Поведенчески учебителни цели:</u> обучаемите могат да използват всички възможности за собственото си образование през целия си живот и да прилагат придобитото знание в ежедневни ситуации, за да подкрепят устойчивото развитие.</p> <p>Цел за устойчиво развитие 9 Индустрия, иновации и инфраструктура</p> <p><u>Когнитивни учебителни цели:</u> обучаемите разбират понятията за устойчива инфраструктура и индустриализация и нуждата на обществата от системен подход към тяхното развитие.</p> <p><u>Социално-емоционални учебителни цели:</u> обучаемите могат да говорят за устойчива, надеждна и приобщаваща инфраструктура в собствените си населени места.</p> <p><u>Поведенчески учебителни цели:</u> обучаемите могат да оценяват различни форми на индустриализация и да сравняват надеждността им.</p> <p>Цел за устойчиво развитие 12 Отговорно потребление и производство</p> <p><u>Когнитивни учебителни цели:</u> обучаемите разбират как индивидуалните избори спрямо стила на живот влияят на социалното, икономическо и екологично развитие. Те разбират моделите на производство и потребление, веригите за създаване на стойност и взаимосвързаността на производството и потреблението (търсене и предлагане, отровни химикали, въглеродни емисии, генериране на битови отпадъци, здравеопазване, условия на труд, бедност и др.). Обучаемите са запознати със стратегии и практики за устойчиво производство и потребление.</p> <p><u>Социално-емоционални учебителни цели:</u> Обучаемите могат да обсъждат нуждата от устойчиви практики в производството и потреблението, могат да насърчават другите да се ангажират в тези практики; могат да си представят устойчив стил на живот и да се чувстват отговорни за екологичното и социално въздействие на тяхното индивидуално поведение като производители или потребители.</p> <p><u>Поведенчески учебителни цели:</u> обучаемите могат да насърчават устойчиви модели на производство, да имат критично отношение към ролята им на активни заинтересовани участници на пазара; могат да</p>
--	--

	<p>поставят под въпрос културната и обществена ориентация в потреблението и производството.</p> <p>Цел за устойчиво развитие 13 Борба с климатичните промени</p> <p><u>Когнитивни обучителни цели:</u> обучаемите разбират, че промените в климата в този момент са антропогенен феномен в следствие на увеличените емисии на парникови газове; те са запознати със стратегии за предотвратяване, смекчаване и адаптация към тези промени на различни равнища (от глобално до индивидуално) и за различен контекст и връзката им с реакциите при бедствия и намаляването на риска от бедствия.</p> <p><u>Социоално-емоционални обучителни цели:</u> обучаемите могат да насърчават другите хора да участват в опазването на климата и да работят с тях за изработването на стратегия с общо съгласие за борба с климатичните промени; обучаемите разбират тяхното собствено влияние върху световния климат, от местна до глобална гледна точка, и разбират че опазването на глобалния климат е основна задача на всеки и че е нужно напълно да преосмислим в тази светлина отношението ни към живота и ежедневните ни навици.</p> <p><u>Поведенчески обучителни цели:</u> обучаемите могат да оценят дали техните лични и работни дейности са съобразени с климата и – ако не са – да ги променят, както и да предвидят и оценят влиянието на личните, местните и национални решения и дейности върху другите хора и места по света; обучаемите могат да подкрепят икономическа дейност съобразена с климата.</p>																
<p>Засегнати зелени умения</p>	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> творческо разрешаване на проблеми</td> <td><input type="checkbox"/> управленчески умения</td> </tr> <tr> <td>x напредничаво мислене</td> <td><input type="checkbox"/> количествена оценка на въздействието</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> умения за мониторинг/наблюдение</td> <td><input type="checkbox"/> управление на продължителността на живот</td> </tr> <tr> <td>x аналитични умения</td> <td><input type="checkbox"/> научни умения</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> икономично производство</td> <td><input type="checkbox"/> управление на отпадъците</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> умения за поддръжка и поправка</td> <td><input type="checkbox"/> екологичен одит</td> </tr> <tr> <td>x предотвратяване на замърсяването</td> <td><input type="checkbox"/> управление на екосистемите</td> </tr> <tr> <td>x еко дизайн</td> <td><input type="checkbox"/> други _____</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> творческо разрешаване на проблеми	<input type="checkbox"/> управленчески умения	x напредничаво мислене	<input type="checkbox"/> количествена оценка на въздействието	<input type="checkbox"/> умения за мониторинг/наблюдение	<input type="checkbox"/> управление на продължителността на живот	x аналитични умения	<input type="checkbox"/> научни умения	<input type="checkbox"/> икономично производство	<input type="checkbox"/> управление на отпадъците	<input type="checkbox"/> умения за поддръжка и поправка	<input type="checkbox"/> екологичен одит	x предотвратяване на замърсяването	<input type="checkbox"/> управление на екосистемите	x еко дизайн	<input type="checkbox"/> други _____
<input type="checkbox"/> творческо разрешаване на проблеми	<input type="checkbox"/> управленчески умения																
x напредничаво мислене	<input type="checkbox"/> количествена оценка на въздействието																
<input type="checkbox"/> умения за мониторинг/наблюдение	<input type="checkbox"/> управление на продължителността на живот																
x аналитични умения	<input type="checkbox"/> научни умения																
<input type="checkbox"/> икономично производство	<input type="checkbox"/> управление на отпадъците																
<input type="checkbox"/> умения за поддръжка и поправка	<input type="checkbox"/> екологичен одит																
x предотвратяване на замърсяването	<input type="checkbox"/> управление на екосистемите																
x еко дизайн	<input type="checkbox"/> други _____																
<p>Продължителност</p>	<p>20 мин.</p>																

<p>Структура и съдържание на урока</p>	<p>ВЪВЕДЕНИЕ</p> <p>Промяната в климата, глобалното затопляне и замърсяването на водите, въздуха и почвите ни изпращат много ясен знак: сегашният икономически модел не е устойчив за Земята. Промените в климата застрашават растенията, животните и човешкия живот във формата, под която ги познаваме до сега. За това експертите търсят алтернативни икономически модели, които са по-устойчиви от социална, екологична и икономическа гледна точка. В този контекст, Европейският съюз и ООН заедно с много други организации предлагат и насърчават икономическа система, която е създадена, за да се регенерира и която се нарича Кръгова икономика (КИ). КИ става все по-привлекателна алтернатива, тъй като преходът към този икономически модел ще позволи да се разрешат много от най-големите световни проблеми (промяна в климата, замърсяване, отпадъци и др.) напълно или частично. През 2015г. ЕС оповести своя План за действие за кръгова икономика, отбелязвайки раждането на така нареченото „право на поправка“ и нов регулаторен апарат, който насърчава по-устойчив дизайн на продукти, намалява отпадъците и овластява потребителите. Новият План е приет през 2020г с цел да се опишат набор от действия необходими за да се постигне въглеродна неутралност в Европа до 2050г чрез прилагането на КИ. За да се приложи Планът, ЕС лансира първият пакет от мерки в подкрепа на устойчивостта и КИ.</p> <p>ТЕМА 1 – ДЕФИНИЦИЯ И ПОЛЗИ ОТ КРЪГОВАТА ИКОНОМИКА</p> <p>Според определението на ЕС за Кръговата икономика (КИ) тя е <i>„модел на производство и потребление, който включва споделяне, отдаване под аренда, повторно използване, поправка, възстановяване и рециклиране на съществуващите материали и продукти за колкото е възможно по-дълъг период.“</i> Основната цел на този икономически модел е да се удължи живота на предметите колкото се може повече, за да може да се произвежда и да се хвърля по-малко. Според фондация Ellen MacArthur, един от основните поддръжници на този модел, КИ е основана на три основни принципа, съсредоточени в продуктивния дизайн:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Премахването на отпадъците и замърсяването2. Регенериране на природата3. Циркулиране на продуктите и стоките <p>КИ, следователно, не е просто рециклиране и повторно използване, а е цялостна икономическа система, която включва тези дейности, но и много други. По-конкретно, рециклирането се случва в края на живота на даден продукт, докато КИ има въздействие върху целия цикъл на живот на предмета, от момента на зараждане на идеята и дизайна му. Процесите, които имат за цел да удължат живота на предметите и да елиминират “планираното остаряване“ на стоките са:</p>
---	--

- **Повторно използване** = “означава да използваш нещо отново” (Cambridge Dictionary, <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/reuse>), за оригиналното му предназначение или за нещо друго. Например когато дарите дрехите си на друг човек, те ще бъдат използвани повторно.
- **Поправка** = “да направиш да работи отново нещо, което е било повредено, счупено или не е работило правилно” (Cambridge Dictionary, <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/repair>.)
Например, ако решите да залепите счупената си чаша, вместо да си купувате нова, тогава удължавате живота на този продукт.
- **Възстановяване** = “процесът на възстановяване на стар или изхвърлен продукт така че отново да служи за първоначалното си предназначение” (Lombard Odier, 2020) Например един стар стол, който бива преобоядисан и декориран преминава през процес на възстановяване.
- **Повторно производство** = представлява възстановяването и повторното използване на части от изхвърлени продукти за производството на нов продукт. (Retrace, 2019) Например части от компютри, коли или мебели могат да се вземат от продукта, да се подновят и да се използват за създаването на нови такива продукти.
- **Намиране на ново предназначение** = “Процесът на намиране на ново предназначение представлява използването на продукт за нови цели” (Rubbish P., 2018) Например можете да превърнете празни бутилки във вази за цветя.
- **Рециклиране на по-високо ниво** = “Рециклирането на по-високо ниво е процесът на подобряване на даден продукт. Функцията на продукта се запазва, но изглежда и служи много по-добре от преди.” (Rubbish P., 2018) Например когато превърнете стари крушки в газени лампи или свещи, или стъклени бутилки в лампи, вие ги рециклирате на по-високо ниво.
- **Рециклиране** = “рециклирането е процес, при който продуктът се разгражда (обикновено чрез стопяване) на съставните си материали (пластмаса, стъкло, метал, и др.), които след това изграждат друг продукт.” (Rubbish P., 2018) Например, когато връщате бутилки и те се използват за направата на нови стъклени предмети.

Всички тези действия могат да се осъществяват на макро ниво от държавите и компаниите, както и на микро ниво от всеки един от нас в нашето ежедневие (виж примерите по-горе).

КИ често се дефинира като „надеждна“ икономическа система, защото може да ни помогне да се справим ефективно с екологичните, социални и икономически предизвикателства по устойчив начин. Истината е, че ако има едновременна намеса и промяна в начина, по който правим дизайна,

произвеждаме и потребяваме стоки, можем да получим следните много важни ползи:

- на екологично ниво: намаляване на въглеродните емисии, нивата на замърсяване, сметищата и отпадъка; преминаване към използването на възобновяеми източници на енергия и материали.

- на икономическо ниво: както посочват множество изследвания значителните спестявания, които биха направили бизнесите, ако можеха да „правят повече с по-малко“.

- на социално ниво: (както вече го наблюдаваме) нарастване броя на „зелени“ работни места (ЕС предполага че до 2030г ще има повече от 178 000 повече работни места свързани с управлението на отпадъците). КИ предоставя възможност за значително спестяване и от страна на потребителите чрез намаляването на цената на суровините, както и има положителен среден до дългосрочен ефект върху здравето като намалява пагубния ефект на промените в климата и замърсяването.

ТЕМА 2 – СЪПОСТАВКА МЕЖДУ ЛИНЕЙНА И КРЪГОВА ИКОНОМИКА

Сегашният икономически модел се определя като „линеен“, защото се състои от последователни стадии, които неминуемо водят от създаването до „смъртта“ на стоките. Стадиите на цикъла на живот на материалите в линейния икономически модел са:

1. Производство
2. Пласмент
3. Потребление
4. Изхвърляне

В този икономически модел всяка стока и материал имат срок на годност и те са предназначени в даден момент да се превърнат в боклук, за това и се говори за „планирано остаряване“ на продуктите и материалите. Този модел обаче ясно показва ограниченията и проблемите си тъй като е стъпил на погрешна основа: не можеш да произвеждаш нови материали и вещи неограничено в ограничен свят с ограничени първични ресурси. Това е първото основно ограничение на линейната икономика: това, че тя изисква потенциално неограничена енергия, суровини и други ресурси за да се произведат безкрайно нови неща.

Процесите на производство, пласмент, потребление и изхвърляне, често имат отрицателно въздействие върху околната страна в модела на линейната икономика и това е и неговото второ голямо ограничение – причинява много високи нива на замърсяване. Замърсяването е причинено най-вече от нуждата да се произвежда отново и отново и от изхвърлянето на стари продукти, които са се превърнали в боклук.

За да добиете представа колко много се изхвърля всяка година, според

Европейския съюз всеки европейски гражданин консумира средно по 14 тона суровини (вода, дървесина и т.н.) годишно и произвежда 5 тона отпадъци.

Друга съществена разлика между линейната и кръговата икономика е че КИ насърчава повече сътрудничество между различните инициативи и икономически сектори. Нивото на взаимозависимост между два икономически сектора е много по-високо в КИ и това води до повече сътрудничество. В тази гъста мрежа на сътрудничество, това което отпадък за някои е ресурс за други.

ТЕМА 3 – „КРЪГОВИ“ ПРИМЕРИ

Нарастващото силно внимание към околната среда подбужда малки и големи бизнеси както и публични администрации да лансират „кръгли“ инициативи. Повечето от тях предвиждат действия свързани с удължаване живота на продукти чрез повторно използване, рециклиране, възстановяване и др.

Един пример в модната индустрия са многото приложения и уебсайтове за купуване и продаване на използвани дрехи или наем на дрехи, които са в основата на все по-нашумелият сектор на „втора-употреба“. В същата сфера има и приложения и сайтове, чрез които хората могат да ползват детски дрешки за известен период и да ги върнат когато детето ги израсте, за да ги ползва друг. Това поддържа емисиите на вредните газове по-ниски и намалява цената за потребителя.

Подобни инициативи се появяват и в други сектори като електроника, производство на коли (напр. споделяне на коли) и дори тухлопроизводство (тухлите се почистват, проверяват и се използват отново за нови постройки).

Но примерите от КИ не са винаги толкова „прости“ като една апликация. Например нидерландският проект Clique(<https://declique.nl/en/>), е базиран на създадена гъста мрежа от връзки между различни структури, от производители на сапун до бира. Проектът представлява събиране на остатъци от кафе, обелки от портокали и други органични отпадъци от различни бизнеси. След събирането им, тези материали се сортират, контролират и разпределят до други организации, които създават от тях портокалов сапун, компост и тор.

Не само бизнесите са инициатори на такива проекти. Публичните администрации в множество градове по света също започват да приемат планове за устойчиво развитие за прилагане през идващите години и да подкрепят финансово проекти целящи създаването на кръгова реалност.

В Сао Пауло например властите подкрепят и насърчават преминаването към органично и възобновяващо се земеделие, което е по-устойчиво към земята, по-здравословно за хората и произвежда компост, който може да

се използва обратно за производството на храна.

В град Ню Йорк властите са стартирали проект за обособяване на множество пунктове за събиране на повредени дрехи и електроника, части от които след това се възстановяват и ползват отново.

Списъкът с примери не е и няма как да бъде изчерпателен, но има за цел да покаже колко широко разпространени и разнообразни са интервенциите, които се прилагат по света, за да става той все по-„кръгъл“.

ТЕМА 4 – АКТУАЛНИ ПРЕЧКИ ЗА ПЪЛНОТО ИНТЕГРИРАНЕ НА КРЪГОВАТА ИКОНОМИКА

Въпреки международния интерес към КИ, все още има пречки пред интегрирането ѝ.

Една от основните пречки е липсата на адекватна инфраструктура за управление на отпадъците. В някои случаи няма развити технологии за рециклиране, докато в други случаи има разработени технологии, но те не са инсталирани равномерно в съответните щати/райони/градове. Ситуацията се усложнява от факта, че материали, които не могат да се рециклират дори с най-напредналите технологии са вече широко разпространени в обществото. При КИ се оперира с основно два типа материали: материали от „техническата“ сфера (неорганични и неразградими като полимери и пластмаси) и тези от биологичната сфера (естествено биоразградими като дърво и растения). Има и комбинация от материали и от двете сфери например в текстилната индустрия (напр. полимерен памук), която не позволява рециклиране на получения предмет или материал.

Друга пречка пред интегрирането на ИК е несъответствието на много от бизнес плановете. В ИК е нужно да преосмислим начина, по който правим нещата, мислим и ги произвеждаме, вземайки предвид много нови фактори, а това води и до нуждата от повече адекватни бизнес плановете.




Заедно с тези „технически“ пречки има и една по-„емоционална“: от една страна много потребители се страхуват от промяна, защото мислят, че ще им се отрази зле, например финансово; от друга страна много производители се страхуват че алтернативите на някои материали, които биха използвали (например пластмаса) няма да имат същото представяне и ще повлияят отрицателно на имиджа на марката.

И най-накрая, някои от пречките пред КИ се дължат на национални и местни закони, които насърчават, макар и неумишлено, генерирането на отпадъци. Световният институт по ресурси дава следния пример от 2018г.: *„Законово изискване е всеки продукт да има срок на годност изписан на опаковката, за да се предпази потребителя, но голяма част от тези срокове не са съобразени с начина, по който се съхранява храната.*

	<p><i>Срокът на годност също често се разбира погрешно като дата, след която продуктът вече не е годен за консумация, когато всъщност може и да е годен за ползване, но да не покрива вече стандартите за качество на производителя.“</i></p> <p>При огромния интерес към темата и официалното ангажиране на много държави и международни организации (като ЕС и ООН), се смята, че тези пречки могат да бъдат преодолени или значително намалени в следващите години (всъщност е добре да се помни, че ЕС си е поставил за цел да достигне карбонов неутралитет до 2050г., а ООН да постигне целите си за устойчиво развитие до 2030г.)</p> <p>Нужни са също така разяснителни кампании, за да се обясни какво е ИК и какви са ползите от нея, за да се преодолее недоверието в хората. Нужно е бизнесите да изградят силни мрежи на сътрудничество с други структури и бизнес планове, които стимулират и подкрепят промяната.</p> <p>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</p> <p>Линейната икономика показва своите ограничения: влиянието, което оказва върху растенията, животните, човека и околната среда като цяло е все по-очевидно и сериозно. За да се обърне течението много държави и международни организации поставят на масата нов икономически модел наречен „Кръгова икономика“. Този модел е различен от сегашния с това, че цели да удължи живота на предметите и материалите колкото се може повече и в идеалния случай да се стигне до „нулев отпадък“.</p> <p>Въпреки пречките, пред които все още е изправена КИ (законови, организационни, икономически и др.) до пълното си интегриране, много държави са се ангажирали официално с постигането на цели свързани с КИ, както и много отделни хора, които по-„кръгли“, съобразени с околната среда методи в ежедневието си.</p>
<p>Източници</p>	<p>Bear I., Edgerton B., Hirsch P., Kraanen F., Plomp R., Ramkumar S., Walrecht A. (2018), <i>Linear Risks</i>, Circle Economy, PGGM, KPMG, WBCSD and EBRD. https://assets.website-files.com/5d26d80e8836af2d12ed1269/5de8eff3bbf4da023e254ea4_FINAL-linear-risk-20180613.pdf</p> <p>Ellen MacArthur Foundation (n.d.), <i>What is circular economy?</i> Ellen Macarthur Foundation website – Overview. https://ellenmacarthurfoundation.org/topics/circular-economy-introduction/overview</p> <p>Crippa C.M., Drašutė V. (2022). <i>Circular Economy, Education for Sustainable Development and Green skills: T(h)REE elements for a better future.</i> Lithuania. Kaunas University of Technologies, Public Institution “eMundus”</p>

	<p>https://conference.pixel-online.net/files/foe/ed0012/FP/7967-ESOC5674-FP-FOE12.pdf</p> <p>CESME Interreg Europe & European Regional Development Funds (n.d.). <i>1.3 Environmental, Social and Economic Benefits of the Transition from Linear to Circular Economy</i>. https://www.cesme-book.eu/book/1-circular-economy-policies-and-framework/1.3</p> <p>Lombard Odier (2020). <i>The 10 steps to a circular economy</i>. Rethink sustainability. https://www.lombardodier.com/contents/corporate-news/responsible-capital/2020/september/the-10-steps-to-a-circular-econo.html</p> <p>The Clique Project. https://declique.nl/en/</p> <p>Ellen MacArthur Foundation (n.d.), <i>Featured circular economy examples: Cities</i>. Ellen Macarthur Foundation website. https://ellenmacarthurfoundation.org/circular-examples-collection-cities</p> <p>Bahraini A. (2021). <i>The 5 Common Obstacles in Implementing Circular Economy</i>. Waste Management. Waste4Change https://waste4change.com/blog/the-5-common-obstacles-in-implementing-circular-economy/#:~:text=The%20previous%20problems%20that%20we,implements%20the%20circular%20economy%20concept</p> <p>Stanislaus M. (2018). <i>Reasons the World Wastes So Much Stuff (and Why It's Not Just the Consumer's Fault)</i>. World Resources Institute. https://www.wri.org/insights/barriers-circular-economy-5-reasons-world-wastes-so-much-stuff-and-why-its-not-just</p> <p>Rubbish P. (2018). <i>Recycling, Upcycling, Repurposing, What's the Difference?</i> Rubbish Removal. https://www.paulsrubbish.com.au/difference-recycling-upcycling-repurposing/#:~:text=Repurposing%20is%20similar%20to%20upcycling,different%20%27purpose%27%20hence%20repurposing</p> <p>ReTrace (2019) <i>Circular Economy and the 6 REs</i>. ESR Blog. https://www.retrace-itn.eu/2019/07/15/the-6-res-of-the-circular-economy-reduce-reuse-repair-remanufacture-recycle-and-recover/</p> <p>Cambridge Dictionary, checked on 19/09/2022. Definition of reuse https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/reuse and repair https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/repair</p>
<p>Интерактивни въпроси</p>	<p>Какво означава „рециклиране на по-високо ниво“?</p> <p>A. Означава да се използва отново даден предмет, или за първоначалната си функция, или за нещо друго.</p>

	<p>V. Означава подновяване и повторно използване на части от изхвърлен продукт за производството на нов продукт със същата функция.</p> <p>C. Означава използването на изхвърлен продукт за производството на нов. (правилно)</p> <p>Рециклирането представлява превръщането на отпадъчни материали в нови материали и може да бъде направено във всеки етапи от живота на даден предмет, от производството до „смъртта“ му.</p> <p>A. Да B. Не (правилно)</p> <p>Кои са действията, които се предвиждат в една кръгова икономика, за да се удължи живота на продуктите.</p> <p>A. Повторно използване, поправка, подновяване, повторно производство, намиране на ново приложение / рециклиране на по-високо ниво, рециклиране (вярно)</p> <p>B. Рециклиране на по-високо ниво и конвенционално рециклиране</p> <p>C. Повторно използване, повторно производство, пресъздаване, рециклиране на по-високо ниво, отпадане, рециклиране</p>
<p>Ключови думи</p>	<p>Кръгова икономика, линейна икономика, устойчивост</p>
<p>Въпроси за размисъл</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кои предмети, които обикновено хвърляте, можете да използвате повторно, да поправите или възобновите? Помислете за творчески решения. 2. Какво може да направи вашето училище за намаляване на разхищението на електроенергия, материали и др.? 3. Помислете за други ползи от кръговата икономика. 4. Помислете за други разлики между линейна и кръгова икономика. 5. Помислете за други отрицателни въздействия на линейната икономика върху обществото ни. 6. Помислете за други примери на кръгова икономика, които познавате. 7. Помислете за други актуални пречки пред прилагането на кръговата икономика. Как бихте ги преодолели?
<p>Допълнителни материали</p>	<p>Документи/уебсайтове</p> <ul style="list-style-type: none"> - The European Commission (2019), The European Green Deal, COM (2019) 640 final. https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/european-green-deal_en - Ellen MaCarthur Foundation's website https://ellenmacarthurfoundation.org/ - The European Commission (2021). The New Circular Economy Action Plan https://ec.europa.eu/environment/circular-

	<p>economy/pdf/new_circular_economy_action_plan.pdf</p> <p>Видеа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ellen MacArthur Foundation. The basics of Circular Economy https://www.youtube.com/watch?v=NBvEvJwTxs4w
<p>Символи и допълнителна информация за съветите на PowerPoint презентацията</p>	<p> Този символ се използва за линкове към други сайтове с допълнителна информация</p> <p> Този символ се използва в power point презентациите, за да покани читателите да обърнат внимание на ключова информация.</p> <p> Въпрос за размисъл.</p>
<p>Автор(и)</p>	<p>Carlotta Maria Crippa, обществена институция “eMundus”</p>