

1.

**R2.A1 ОБУЧИТЕЛЕН УРОК**

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Заглавие</b>                                                                                                                                                                                        | <b>Понятие за устойчивост (устойчиво развитие)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Част от обучителния курс, с която е свързан този урок</b>                                                                                                                                           | X Част 1 Обща информация за устойчивостта и кръговата икономика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>EQF ниво</b>                                                                                                                                                                                        | Ниво 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Къде е тестван урокът</b>                                                                                                                                                                           | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Общи обучителни цели според таксономията на Блум</b><br><br><a href="https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/">https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/</a> | <p><input type="checkbox"/> <b>Създаване</b> Създаване на ново или оригинално произведение (дизайн, сглобяване, конструиране, изследване, формулиране)</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Оценка</b> Обосноваване на позиция или решение (оценка, дискусия, защита, критика, селекция, подкрепа)</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Анализ</b> Свързване на идеи (разграничение, организиране, съотнасяне, сравняване, отличаване, тест, експеримент)</p> <p>X <b>Приложение</b> Използване на информацията в нова ситуация (изпълнение, внедряване, решение, използване, демонстрация, управление)</p> <p>X <b>Разбиране</b> Обяснение на идеите или понятията (класифициране, обсъждане, описание, определение, локализиране, превод)</p> <p>X <b>Запаметяване</b> Припомняне на факти и основни понятия (определение, копиране, изготвяне на списък, учене наизуст, повторение)</p> |
| <b>Конкретни учебни цели</b>                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Определение за устойчиво развитие</i></li> <li>- <i>Въвеждане на 17те цели на устойчивото развитие</i></li> <li>- <i>Обяснение на понятието кръгова икономика</i></li> <li>- <i>Представяне на понятието за зелена икономика</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |                                               |                                               |                                                               |                                                          |                                |                     |                                        |                                                  |                                                   |                                                         |                   |                                                           |                              |                                     |                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <p><b>Когнитивни, социоемоционални и поведенчески резултати базирани на</b></p> <p><a href="https://www.юнеcko.de/sites/default/files/2018-08/юнеcko_education_for_sustainable_development_goals.pdf">https://www.юнеcko.de/sites/default/files/2018-08/юнеcko_education_for_sustainable_development_goals.pdf</a></p> | <p>Цел на устойчивото развитие 17   Партньорства за целите   Засилване на приложението и подновяване на глобалното партньорство за устойчиво развитие</p> <p>Когнитивни обучителни цели:</p> <p>Обучаемите познават понятията за измерване на напредъка по устойчивото развитие.</p> <p>Социоемоционални обучителни цели:</p> <p>Обучаемите изпитват чувство на принадлежност към човечеството, споделяйки ценности и отговорности, основани на човешките права.</p> <p>Поведенчески обучителни цели:</p> <p>Обучаемите могат да бъдат агенти на промяната за осъществяване на целите на устойчивото развитие и да поемат ролята си на активни, критични, глобални и устойчиви граждани.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |                                               |                                               |                                                               |                                                          |                                |                     |                                        |                                                  |                                                   |                                                         |                   |                                                           |                              |                                     |                                      |
| <p><b>Засегнати зелени умения</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> творческо разрешаване на проблеми</td><td><input type="checkbox"/> управленчески умения</td></tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> напредниково мислене</td><td><input type="checkbox"/> количествена оценка на въздействието</td></tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> умения за мониторинг/наблюдение</td><td>х управление на жизнения цикъл</td></tr> <tr> <td>х аналитични умения</td><td><input type="checkbox"/> научни умения</td></tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> икономично производство</td><td><input type="checkbox"/> управление на отпадъците</td></tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> умения за поддръжка и поправка</td><td>х екологичен одит</td></tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> предотвратяване на замърсяването</td><td>х управление на екосистемите</td></tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> еко дизайн</td><td><input type="checkbox"/> други _____</td></tr> </table> | <input type="checkbox"/> творческо разрешаване на проблеми | <input type="checkbox"/> управленчески умения | <input type="checkbox"/> напредниково мислене | <input type="checkbox"/> количествена оценка на въздействието | <input type="checkbox"/> умения за мониторинг/наблюдение | х управление на жизнения цикъл | х аналитични умения | <input type="checkbox"/> научни умения | <input type="checkbox"/> икономично производство | <input type="checkbox"/> управление на отпадъците | <input type="checkbox"/> умения за поддръжка и поправка | х екологичен одит | <input type="checkbox"/> предотвратяване на замърсяването | х управление на екосистемите | <input type="checkbox"/> еко дизайн | <input type="checkbox"/> други _____ |
| <input type="checkbox"/> творческо разрешаване на проблеми                                                                                                                                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/> управленчески умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |                                               |                                               |                                                               |                                                          |                                |                     |                                        |                                                  |                                                   |                                                         |                   |                                                           |                              |                                     |                                      |
| <input type="checkbox"/> напредниково мислене                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="checkbox"/> количествена оценка на въздействието                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |                                               |                                               |                                                               |                                                          |                                |                     |                                        |                                                  |                                                   |                                                         |                   |                                                           |                              |                                     |                                      |
| <input type="checkbox"/> умения за мониторинг/наблюдение                                                                                                                                                                                                                                                               | х управление на жизнения цикъл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |                                               |                                               |                                                               |                                                          |                                |                     |                                        |                                                  |                                                   |                                                         |                   |                                                           |                              |                                     |                                      |
| х аналитични умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <input type="checkbox"/> научни умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                            |                                               |                                               |                                                               |                                                          |                                |                     |                                        |                                                  |                                                   |                                                         |                   |                                                           |                              |                                     |                                      |
| <input type="checkbox"/> икономично производство                                                                                                                                                                                                                                                                       | <input type="checkbox"/> управление на отпадъците                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |                                               |                                               |                                                               |                                                          |                                |                     |                                        |                                                  |                                                   |                                                         |                   |                                                           |                              |                                     |                                      |
| <input type="checkbox"/> умения за поддръжка и поправка                                                                                                                                                                                                                                                                | х екологичен одит                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |                                               |                                               |                                                               |                                                          |                                |                     |                                        |                                                  |                                                   |                                                         |                   |                                                           |                              |                                     |                                      |
| <input type="checkbox"/> предотвратяване на замърсяването                                                                                                                                                                                                                                                              | х управление на екосистемите                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |                                               |                                               |                                                               |                                                          |                                |                     |                                        |                                                  |                                                   |                                                         |                   |                                                           |                              |                                     |                                      |
| <input type="checkbox"/> еко дизайн                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <input type="checkbox"/> други _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |                                               |                                               |                                                               |                                                          |                                |                     |                                        |                                                  |                                                   |                                                         |                   |                                                           |                              |                                     |                                      |
| <p><b>Продължителност</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>15 – 20 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |                                               |                                               |                                                               |                                                          |                                |                     |                                        |                                                  |                                                   |                                                         |                   |                                                           |                              |                                     |                                      |
| <p><b>Структура и съдържание на урока</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Целта на урока „Понятие за устойчивост (устойчиво развитие)“ е да представи идеята за устойчивост от историческа гледна точка и да демонстрира важността ѝ.</p> <p>Лиза Зонтер Шарън Кемп (2021) пояснява: „Преди повече от 30 г. докладът на Брундланд за Обединените нации призовава към глобален дневен ред за промяна, за да се осигури устойчиво бъдеще. Този доклад призовава към глобална справедливост и между поколенията, като по този начин се поставя под въпрос схващането, че околната среда е отделна от хората, както и възгледът, че развитието засяга единствено по-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |                                               |                                               |                                                               |                                                          |                                |                     |                                        |                                                  |                                                   |                                                         |                   |                                                           |                              |                                     |                                      |

бедните страни. За да се постигне по-устойчив свят, е бил необходим световен и глобален трансформационен напредък в социално, икономическо, екологично и политическо отношение. Десетилетия по-късно, устойчивото развитие обхваща много процеси и пътища, за да се постигне устойчивост. (ЮНЕСКО, 2019)“

В труда на Kotob, Fadi & MPM, & BComm/BIS, & ADipIT, & DipIT,. (2011) се споменава, че „много изследвания са се опитвали да проучват и да дефинират устойчивостта. Някои са представяли доста ограничено значение на това понятие, а други показват, че това понятие може да бъде обяснено само чрез разглеждането на много взаимосвързани аспекти, които в своята съвкупност определят значението на устойчивостта. <...>

Например, литературата посветена на Управление на производството клони към интерпретиране на устойчивостта от екологична гледна точка, без да взема под внимание социалните аспекти. (Sarkis, 2001; Hill, 2001; Daily and Huang, 2001)“.

Урокът се състои от 4 главни теми:

Тема 1 Определение за устойчиво развитие

Тема 2 17те цели на устойчивото развитие

Тема 3 Принципи на кръговата икономика

Тема 4 Определение за зелена икономика

### ***Тема 1 Определение за устойчиво развитие***

Опростено представяне на устойчивото развитие и на целите за устойчиво развитие. Филмът е дело на Animaskin, представители на норвежката асоциация на Обединените нации и UNICEF Норвегия като част от междупредметната програма за ученици в начален и среден етап.

Можете да гледате видеото тук:

<https://www.youtube.com/watch?v=7V8oFI4GYMY>

Лиза Зонтьър Шарън Кемп (2021) посочва: „Дългосрочната цел е устойчивост, или един по-устойчив свят. Устойчивото развитие е насочено към справедливост между хората от едно поколение и между поколенията и това как тя е свързана с различните, но взаимосвързани стълбове на околната среда, икономиката и обществото (Mensah, 2019).

*Илюстрацията на ЮНЕСКО (2010, цитирана в Davis, 2015) на устойчивото развитие (Фиг.1) допълнително поставя фокус върху политическия и социален аспект на обществото, като посочва 4 взаимосвързани страни – общество, икономика, природа, политика.*

*Основана на доклада за оригиналните открития на Брундланд (1987), този подход представлява широк, комплексен и взаимосвързан поглед,*

целящ да премести фокуса от разбирането за устойчивостта като единичен екологичен проблем.“

Според Vogt, M., & Weber, C. (2019) устойчивостта има 7 аспекта, „които са незаменими за разбирането на термина „устойчивост“ и нормативното му съдържание:

- (1) екология
- (2) политика
- (3) етичен аспект
- (4) социално-икономически аспект
- (5) демокрация
- (6) култура
- (7) теология.“

Разбирането за различните аспекти на устойчивостта според Vogt, M., & Weber, C. (2019).

- 1) Екологичен аспект - при обобщаване на принципа на устойчивостта като правило за добро управление на ресурсите може да изглежда че правата за собственост върху природните ресурси на едно поколение никога не са неограничени. На устойчивостта не се гледа просто като на закон за баланса и самодостатъчността за запазване на природния капитал.
- 2) Политически аспект – повече от 25 години по-късно терминът „устойчиво развитие“ все още няма ясно разбиране или приложение като водещ принцип за глобално партньорство. ООН наскоро постанови прилагането на 17те Цели за устойчиво развитие на най-високо глобално ниво, чрез постигане на всички 169 цели в различните региони заложи през 2015г (United Nations Department of Economic and Social Affairs, [2018](#)).
- 3) Етичен аспект – справедливостта между поколенията, като нормативно ядро на устойчивостта, гарантира на бъдещите поколения равна част от природните ресурси.
- 4) Социално-икономически аспект – устойчивост означава поддържането на балансирана система в природата, която не консумира повече от колкото може да възстанови.
- 5) Демократичен аспект – идеята за участието и следователно дейност насочена към участниците е в основата на устойчивостта.
- 6) Културен аспект – културата на устойчивост разпознава, че опазването на природата е задача, която е въпрос на култура. Тази

<https://nsi.bg/bg/content/19408/%D1%86%D0%B5%D0%BB%D0%B8-%D0%B7%D0%B0-%D1%83%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B9%D1%87%D0%B8%D0%B2%D0%>

## [BE-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5-2030](#)

Лиза Зонтър Шарън Кемп (2021) „17те цели за устойчиво развитие определят фокуса на работа за устойчиво бъдеще от 2016г. до 2030г. Те целят да „осигурят устойчив, мирен, проспериращ и справедлив живот на земята за всеки, сега и за в бъдеще“ (ЮНЕСКО, 2017, р. 6). Целите отразяват глобалната комплексност на устойчивото развитие посредством 4 преплетени аспекта (екологичен, икономически, социален и политически) (ЮНЕСКО, 2010). Тази комплексност се вижда и във взаимосвързаността на всички цели за устойчиво развитие. Действията по която и да е цел имат влияние и върху другите.“

| Цели за устойчиво развитие |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                          | Изкореняване на бедността – Изкореняване на крайната бедност за всички хора и навсякъде                                                                                                                                                                             |
| 2                          | Край на глада – Ликвидиране на глада, осигуряване на сигурна храна и по-добро хранене, и осигуряване на устойчиво селско стопанство                                                                                                                                 |
| 3                          | Добро здраве – осигуряване на здравословен живот и благосъстояние за всички хора на всички възрасти                                                                                                                                                                 |
| 4                          | Качествено образование – осигуряване на приобщаващо и справедливо качествено образование и подкрепа за възможности за учене през целия живот за всички                                                                                                              |
| 5                          | Равенство между половете – постигане на равенство между половете и овластяване на всички жени и момичета                                                                                                                                                            |
| 6                          | Чиста вода и санитарно-хигиенни условия – осигуряване на достъп до вода и устойчивото ѝ управление, както и санитарно-хигиенни условия за всички                                                                                                                    |
| 7                          | Достъпна и чиста енергия – осигуряване на достъп до надеждна, устойчива, чиста енергия на достъпни цени за всички                                                                                                                                                   |
| 8                          | Достоен труд и икономически растеж – насърчаване на постоянен, приобщаващ и устойчив икономически растеж, пълна и продуктивна ангажираност и достойна работа за всички                                                                                              |
| 9                          | Индустрия, иновации и инфраструктура – изграждане на надеждна инфраструктура, стимулиране на приобщаваща и устойчива индустриализация и създаване на благоприятни условия за иновации                                                                               |
| 10                         | Намаляване на неравенствата – намаляване на неравенствата между и в страните                                                                                                                                                                                        |
| 11                         | Устойчиви градове и общности – облагородяване на градовете и населените места в приобщаващи, безопасни, надеждни и устойчиви селища                                                                                                                                 |
| 12                         | Отговорно потребление и производство – осигуряване на модели за отговорно потребление и производство                                                                                                                                                                |
| 13                         | Борба с климатичните промени – спешни действия за борба с климатичните промени и тяхното влияние                                                                                                                                                                    |
| 14                         | Живот под водата – запазване и устойчиво използване на океанските, морските и водни ресурси за устойчиво развитие                                                                                                                                                   |
| 15                         | Живот на земята – опазване, възобновяване и насърчаване на устойчивото използване на суходемните екосистеми, устойчиво управление на горите, борба с обезлесяването и спиране и обръщане на процеса на деградацията на земите и загубата на биологично разнообразие |
| 16                         | Мир, справедливост и силни институции – стимулиране на мирно и приобщаващо общество за устойчиво развитие, гарантиране на равен достъп до правосъдие за всички и развитие на ефективни, прозрачни и приобщаващи институции на всички равнища                        |
| 17                         | Партньорства за целите – засилване на средствата за прилагане и съживяване на глобалните партньорства за устойчиво развитие                                                                                                                                         |

Адаптирано от Цели за устойчиво развитие ЮНЕСКО (2015)

<https://en.unesco.org/sustainabledevelopmentgoals>

### **Тема 3 Принципи на кръговата икономика**

Има безкрайни възможности за преосмисляне и нов подход към начина, по който създаваме неща. „Прогресивното преосмисляне“ изследва как, чрез промяна в перспективата, можем да преосмислим начина по-който функционира икономиката – създавайки продукти, които могат „да се върнат“ и да предоставят възобновяема енергия за екосистемите. Въпросът е дали с творчество и иновации можем да създадем надеждна икономика.

Фондацията Ellen MacArthur е британско благотворително дружество работещо в сферата на бизнеса, ученето, идеите, анализи и медия, с цел да ускори прехода към кръгова икономика. За повече информация последвайте линка: [www.ellenmacarthurfoundation.org](http://www.ellenmacarthurfoundation.org)

Анализ проведен от Anne P.M. Velenturf и Phil Purnell (2021) показва, че „кръговата икономика стана много популярна през последното десетилетие, главно поради подхода на практикуващи като фондацията на Ellen MacArthur, които я поставят съвсем директно в разговорите за зелен растеж, заставайки зад тезата, че потреблението на ресурси и свързаните с това емисии могат да бъдат разграничени от БВП и така да се легитимира икономическия растеж допълнително (Parique et al., 2019). Правителствата се ангажират с действия свързани с кръговата икономика от междудържавни инициативи като тези в Европейския съюз до страни като Китай и градове като Токио, Ню Йорк и Лондон (Purnell et al., 2020). През 2013г една трета от глобалните изпълнителни директори заявиха активния си интерес в кръговата икономика провокирани от лични убеждения, бизнес интереси и тревоги относно устойчивостта (Accenture and Compact, 2013). Програмата CE100 на фондация Ellen MacArthur предоставя на фирмите подкрепяща среда за учене и прилагане на периодични практики (EMF, 2019). Глобалните лидери в тази предполагаема практическа кръгова икономика включват компании като Apple, Coca-Cola, и Rolls Royce (Kiser, 2016; Purnell et al., 2020).

Проучването на Anne P.M. Velenturf, Phil Purnell (2021) посочва, че „кръговата икономика се прилага от стотици години по икономически причини. Историята на индустрията познава много примери на „индустриална симбиоза“, при която вторичните продукти на едно производство съставляват суровините за друго ([Desrochers and Leppala, 2010](#)). Индустриалната симбиоза сама по себе си може и да е устойчива, но може и да е свързана със зависимост от неустойчиви материални системи като **нефтохимическата индустрия**, чиито изграждащи стълбове вече се считат за основополагащи поради социални и икономически причини и това запечатва зависимостта от изкопаеми горива (see this e.g. [Bansal and McKnight, 2009](#); [Wu et al., 2015](#)).

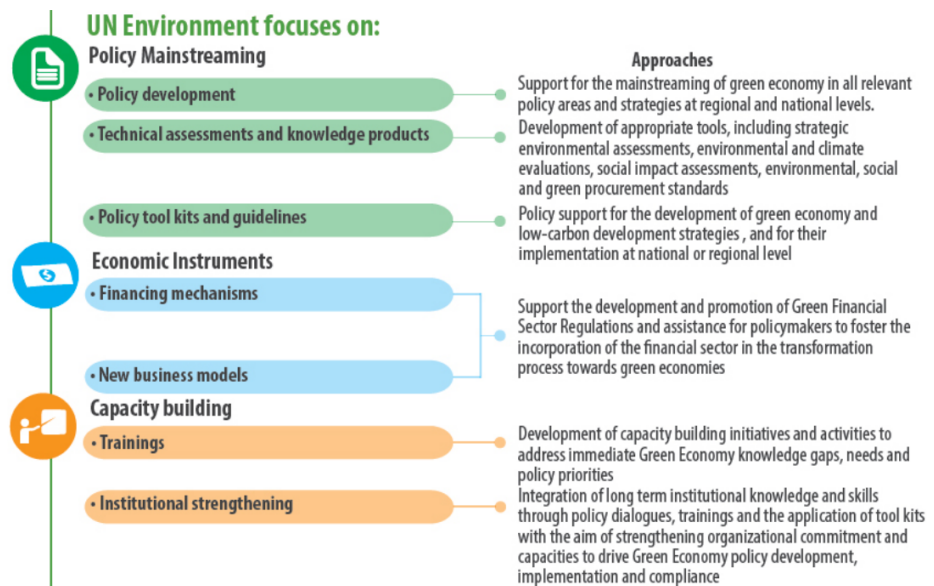
В друг пример свързан с производството на енергия, отвеждането на „остатъчните“ отпадъци от сметищата до обработването им за добив на енергия освобождава **въглеродните емисии** съдържащи се в материлите и така унищожава материали, които иначе биха могли да се рециклират (особено там където свръхкапацитета при този вид преработка е с ендемични размери), и поддържа по-силна зависимост от доставката на суров материал в икономиката отколкото при по-високи нива на рециклиране ([European Commission, 2017](#); [Farmer et al., 2015](#))”.

#### **Тема 4 Определение за зелена икономика**

*Уеб страницата на Зелена икономика определя ролята на зелената икономика като устойчиво потребление и производство, усъвършенстване на производителните процеси, производство на отпадъци и емисии през целия живот на процесите и продуктите.*



Ефикасността на ресурсите е понятие свързано с начина, по който се ползват ресурсите, за да се създава стойност за обществото, с цел намаляване на количеството нужни ресурси и **екскудацията** и производството на отпадъци на брой продукт или услуга. Зелената икономика предоставя макро-икономически подход за устойчив икономически растеж с фокус върху инвестициите, заетостта и уменията.



Трите основни зони за настоящата работа по Зелена икономика са:

- 1) Разпространението на макро-икономическият подход за устойчив икономически растеж чрез местни, регионални и национални форуми
- 2) Демонстрация на подходи в зелената икономика с основен фокус върху достъпа до зелени финанси, технологии и инвестиции
- 3) Подпомагане на страните за развитие и интегриране на макро-икономически политики в подкрепа на преминаването към Зелена икономика

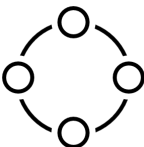
<https://www.unep.org/regions/asia-and-pacific/regional-initiatives/supporting-resource-efficiency/green-economy#:~:text=In%20a%20green%20economy%2C%20growth,of%20biodiversity%20and%20ecosystem%20services.>

**Заключение:**

**Устойчивостта** може да се разбира по различни начини и в различни отношения, като основен аспект е отговорното ползване на ресурси. Определените 17 цели за устойчиво развитие показват посоката и



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p><i>приоритетите на прилагане.</i></p> <p><i>Понятието за кръгова икономика като част от зелената икономика е насочено към потребителски навици, производство и услуги, в които са залегнали принципите на повторното използване, управление на отпадъците и намаляване на влиянието върху околната среда, чрез развитие на технологиите, социални и организационни иновации.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Източници            | <p>Lisa J. Sonter Sharon Kemp (2021) Connecting the ЮНЕСКО Sustainable Development Goals with Australian Early Childhood Education Policy to Transform Practice. International Journal of Early Childhood Environmental Education Copyright © North American Association for Environmental Education ISSN: 2331-0464 (online)<br/> <a href="https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1324255.pdf">https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1324255.pdf</a></p> <p>Kotob, Fadi &amp; MPM, &amp; BComm/BIS, &amp; ADipIT, &amp; DipIT,. (2011). What Is Sustainability?.<br/> <a href="https://www.researchgate.net/publication/282184670_What_Is_Sustainability">https://www.researchgate.net/publication/282184670_What_Is_Sustainability</a></p> <p>Anne P.M. Velenturf, Phil Purnell, Principles for a sustainable circular economy, Sustainable Production and Consumption, Volume 27, 2021, Pages 1437-1457, ISSN 2352-5509, <a href="https://doi.org/10.1016/j.spc.2021.02.018">https://doi.org/10.1016/j.spc.2021.02.018</a>.<br/>         (https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352550921000567)</p> <p>Vogt, M., &amp; Weber, C. (2019). Current challenges to the concept of sustainability. <i>Global Sustainability</i>, 2, E4. doi:10.1017/sus.2019.1<br/> <a href="https://www.cambridge.org/core/journals/global-sustainability/article/current-challenges-to-the-concept-of-sustainability/DCF678F62B270E142077F8138FD60FDB">https://www.cambridge.org/core/journals/global-sustainability/article/current-challenges-to-the-concept-of-sustainability/DCF678F62B270E142077F8138FD60FDB</a></p> <p>Website Green Economy <a href="https://www.unep.org/regions/asia-and-pacific/regional-initiatives/supporting-resource-efficiency/green-economy#:~:text=In%20a%20green%20economy%2C%20growth,of%20biodiversity%20and%20ecosystem%20services.">https://www.unep.org/regions/asia-and-pacific/regional-initiatives/supporting-resource-efficiency/green-economy#:~:text=In%20a%20green%20economy%2C%20growth,of%20biodiversity%20and%20ecosystem%20services.</a></p> |
| Интерактивни въпроси | <ol style="list-style-type: none"> <li>Изберете най-подходящите думи, които описват устойчивостта             <ol style="list-style-type: none"> <li>Екология, биология, съхранение (X)</li> <li>Отрицателно влияние, отпадъци, изразходване</li> <li>Измерване, отпадни продукти, боклук</li> <li>Замърсяване на въздуха, водите и почвите</li> </ol> </li> <li>Каква е основната цел на кръговата икономика?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | <p>A. Повторно инвестиране на печалбата в дейности/инфраструктура, за да се увеличи стойността на бизнеса</p> <p>B. Удължаване на живота на продуктите, за да се увеличи производителността и печалбите.</p> <p>C. Избягване или намаляване на отпадните продукти и възстановяване на стойността на всички материали (X)</p> <p>D. Не знам</p> |
| <b>Ключови думи</b>                                                            | Цели на устойчивото развитие, кръгова икономика, зелена икономика                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Въпроси за размисъл</b>                                                     | <p>1) Можете ли да назовете зелени умения във вашата професия?</p> <p>2) Можете ли да дадете примери за зелени работни позиции?</p>                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Допълнителни материали</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Символи и допълнителна информация за съвети на PowerPoint презентацията</b> |                                                                                         |
| <b>Автор(и)</b>                                                                | <i>Živilė Navikienė, S.A.F.E.Projects</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |